**Тема:** «Сохраним нашу планету голубой и зеленой».

**Цель:** формировать экологическую культуру у детей.

**Задачи:**

-расширить и закрепить знания детей о роли человека на планете;

-развивать чувство сопереживания и участия к окружающей человека действительности;

- корригировать внимание, зрительное и слуховое восприятие;

-воспитывать бережное отношение к нашей планете.

**Оборудование:**ноутбук, мультимедийная доска, презентация, карточки для работы в группах и парах, наглядные пособия.

**Формы работы:** групповая, парная, фронтальная.

**I.Организационный момент: Слайд 1.**

***1. Психологический настрой учащихся.***

**Воспитатель:**

Вот звонок нам дал сигнал:

Он учиться нас позвал,

А мы время не теряем

И занятие начинаем.

Мы работать будем дружно,

Чтоб услышать нам в конце,

Что ребята в нашем классе

Все, конечно, молодцы!

Тихо присели девочки…

Тихо присели мальчики…

***2. Коррекционно-развивающее упражнение.***

**Воспитатель:** Ребята, на доске зашифровано слово. Попробуем его разгадать! **Слайд 2.**

М Я З Л Е

3 5 1 4 2

**Воспитатель:** Какое слово получилось?

(Земля)

**Воспитатель:** Правильно, Земля!

**II. Основная часть.**

***1. Предварительная беседа.***

**Воспитатель:** Ребята, что такое Земля?

(Земля – это название планеты, на которой мы живем). **Слайд 3.**

**Воспитатель:** Наша планета – огромный, шар, нужно много, много дней, даже месяцев, чтобы обойти его.

**Воспитатель:** Посмотрите, что у меня в руках?

(Глобус).

**Воспитатель:** Что такое глобус?

 (Глобус – это маленькая модель нашей планеты).

 **Воспитатель:** как вы думаете, для чего придумали глобус?

**(**Глобус придумали и сделали для того, чтобы мы могли представить, как выглядит Земля).

**Воспитатель:** Правильно! Глядя на него, мы можем много узнать о нашей планете, например, какой формы Земля?

(круглая, похожая на шар)

**Воспитатель:** Есть ли на нашей планете суша?

(да)

**Воспитатель:** Каким цветом она обозначена на глобусе?

 (коричневым, светло – коричневым, жёлтым, зелёным)

**Воспитатель:** Много ли на нашей планете воды?

(больше, чем суши)

**Воспитатель:** Каким цветом она обозначена на глобусе?

(синим, голубым, белым)

**Воспитатель:** Сейчас, я предлагаю вам посмотреть видеоролик и ответить на мои вопросы.

***2. Видеоролик «Мальчик и Земля».***

<https://www.youtube.com/watch?v=49x9qCDcF_s>

**Воспитатель:** Ребята, скажите, кто вредит нашей планете?

(Люди, человек).

**Воспитатель:** Как вредят люди нашей планете?

(вырубая деревья, разбрасывая мусор, загрязняя воздух и т.д.)

**Воспитатель:** Нужно ли заботиться о планете, почему?

(если не заботится, то планета погибнет, и погибнут люди).

***3. Целеполагание и сообщение темы.***

**Воспитатель:** Ребята как вы думаете, о чем мы будем говорить на занятии?

(о планете Земля, планета в опасности, как помочь нашей планете).

**Воспитатель:** Ребята, тема нашего занятия «Сохраним нашу планету голубой и зеленой»! **Слайд 4. *(На доске название темы урока).***

**Воспитатель:** Какую цель мы себе поставим? (Чему мы должны научиться на занятии).

(научиться беречь нашу планету)

**Воспитатель:** Сегодня мы поговорим с вами о том, какой вред человек приносит воздуху и воде, узнаем, как это можно изменить. Узнаем как можно бороться с мусором.

Также вы будете работать в группах, в парах и самостоятельно.

За каждое правильно выполненное задание вы будете зарабатывать 2 жетона.

Если задание выполнено с ошибками вы заработаете 1 жетон.

Если задание не выполнено жетон вы не получаете.

В конце занятия мы посчитаем жетоны. Если вы наберете:

6-7 жетонов - на занятии я работал отлично, без ошибок.

4-5 жетона – на занятии я работал хорошо, но были небольшие трудности.

2-3 жетона – на занятии я работал плохо.

***Давайте вспомним правила работы на занятии:* Слайд 5**

-Нужно вести себя тихо и спокойно, не разговаривать с соседом по парте и не отвлекаться на посторонние вещи;

-Если что-то не поняли или не расслышали, не переспрашивать у других, а обратиться к воспитателю;

-Если желаешь ответить на вопрос - подними руку;

-На вопрос отвечай полным ответом, громко, чётко, внятно.

Он невидимый, и всё же

Без него мы жить не можем. (Воздух

**Воспитатель:** ***1 проблема, о которой пойдет речь – загрязнение воздуха.* Слайд 6.**

**Воспитатель:** Дети, а зачем нам нужен воздух? (Чтобы им дышать).

**Воспитатель:** Каким воздухом надо дышать? (чистым).

**Воспитатель:** А как вы думаете, хорошо ли дышать грязным воздухом? (Нет)
**Воспитатель:** Давайте подумаем, что может загрязнять воздух? (Машины, заводы, лесные пожары…) **Слайд 7**.
**Воспитатель:** Конечно, и автомобили и заводы  облегчают жизнь человека. Но они наносят большой вред природе и воздуху, которым все мы дышим.

**Воспитатель:** Ребята, как автомобили и заводы вредятнашей планете?

(Автомобили выделяют выхлопные газы, заводы из своих больших труб выпускают очень грязный и вредный дым, в котором много пыли и сажи).

**Воспитатель:**  Все правильно! И на город опускается смог, он как туман только из дыма и гари. Людям становится плохо дышать.  Они начинают болеть.

**Воспитатель:** Ребята, а теперь давайте подумаем, что же необходимо сделать, чтобы воздух оставался чистым?

(Сажать цветы, деревья, не вырубать леса, ставить на трубы заводов и специальные очистные  устройства). **Слайд 8.**

**Воспитатель:** Правильно, растения поглощают вредные газы и выделяют кислород,  которым мы с вами дышим.  Поэтому нужно сохранять и увеличивать количество лесов.

А специальные очистные устройства, которые ставят на трубы заводов, помогают не попасть в воздух пыли и саже.

***4.Работа в группах:***

**Воспитатель:** Сейчас я предлагаю вам поработать в группах.

Разделитесь при помощи смайликов *(дети вытаскивают из коробочки по смайлику):* у кого красные смайлики это первая группа, вы присаживайтесь за парту под №1.

У кого зеленые смайлики – вторая группа, присаживайтесь за парту под №2.

**Вспомним правила работы в группе:**

1.Работай в группе дружно, помни - вы одна команда.

 2.Принимай активное участие в работе, не стой в стороне.

 3.Не бойся высказывать своё мнение.

4.Работай тихо, не кричи.

У каждой группы на парте листочки с заданиями.

**Воспитатель:** Группа №1 прочитайте задание:

(«Выберите причины, почему воздух становится грязным).

**Воспитатель:** Группа №2 прочитайте задание:

(« Что можно сделать, чтобы воздух стал чистым»).

***(Выполнение).***

**Ответы 1 группы:**

1. Люди вырубают леса, ломают ветки, вытаптывают

траву, рвут цветы.

1. Люди бросают в костер куски резины и пластмассы. При их горении выделяются ядовитые вещества, которые загрязняют воздух.
2. Люди построили множество фабрик и заводов.

**Ответы 2 группы:**

1. Нужно сажать больше деревьев, кустарников и цветов.
2. На автомобилях устанавливать фильтры, чтобы очищать отработанные газы.
3. На фабриках и заводах обязательно должны работать специальные установки по очистке воздуха.

**Воспитатель:** Молодцы! Ребята, о чем мы сейчас говорили?

(О загрязнении воздуха, как очистить воздух)

(***Оценивание каждого ребенка в группе).***

**Воспитатель:** ***2 проблема нашей планеты - загрязнение воды.* Слайд 9.**

Скажите, для чего нам нужна вода?

(Пить, купаться, вода нужна животным).

**Воспитатель:** Что вы можете рассказать о воде? Какая она бывает?

(Пресная, морская, питьевая, очищенная, минеральная, мутная, грязная).

**Воспитатель:** Где живет вода?

(В океане, в море, речке, озере, водопроводе, фонтане,   и т. д.).

**Воспитатель:** На планете Земля много океанов, морей рек и озер. Но как вы думаете, всякая вода подходит для жизни? **Слайд 10.**

(Нет)

**Воспитатель:** Для человека, растений и животных не всякая вода годится.

В океанах и морях вода солёная, а чтобы напиться и умыться, нужна пресная вода, и она должна быть чистой. Пресной воды на нашей планете не так много, её надо беречь.

**Воспитатель:** Как нужно беречь воду? (ответы детей).

Да, воду нужно экономно расходовать, не оставлять краны открытыми; не бросать мусор в водоемы, не сливать отходы от фабрик и заводов, строить очистительные сооружения. **Слайд 11.**

**Воспитатель:** Как вы думаете, что случится, если люди не будут беречь воду? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Правильно, вода станет грязной, непригодной для жизни, погибнут животные, растения, заболеют люди, погибнет наша планета.

Молодцы, сейчас мы немного поиграем.

***5. Игра «Экологические задачки».* Слайд 12.**

Сейчас я вам буду читать задачи, кто готов ответить поднимает руку:

№ 1. В пруду плавало 100 рыб. Фабрика спустила в пруд неочищенные отходы производства. На следующий день было выловлено 10 погибших рыб. Сколько рыб осталось в пруду?

№ 2. Из неисправного крана за 4 часа вытекло 4 литра воды. Затем кран починили. Сколько воды вытекло из неисправного крана за 1 час.

№ 3. Оля мыла посуду под краном, и потратила 20 литров воды.

А Катя экономила воду и мыла посуду в тазу и потратила на 8 литров воды меньше чем Оля. Сколько воды потратила Катя?

№ 4. Миша знает, что надо экономить воду, поэтому он обычно принимает душ, а не ванну. На душ расходуется только 20 литров воды, а на ванну – в 5 раз больше. Сколько литров воды расходуется на то, чтобы принять ванну?

№ 5. На даче у Маши экономят воду, используя для поливки клубники дождевую воду. В дождливую погоду удалось собрать 30 литров воды. Чтобы полить 1 грядку, потребуется 10 литров воды. На сколько грядок хватит дождевой воды?

№ 6. Костя, чистит зубы, и не закрывает кран, в результате напрасно расходуется 3 литра воды. Костя чистит зубы 2 раза в день. Сколько литров воды впустую расходует Костя за один день.

 № 7. Один плохо закрытый кран приводит к потере 20 литров воды за сутки. В школе дети оставили плохо закрученными 3 крана. Сколько воды было растрачено в течение суток?

№ 8. В городе, где живут Алиса и Юлия, нет очистительных сооружений, поэтому обе девочки собирают подписи с просьбой построить очистительные сооружения. Алиса собрала 5 подписей, а Юлия – в 3 раза больше. Сколько всего подписей собрала Юля.

№ 9. Молочные и мясные комбинаты отравляют реку, которая снабжает город питьевой водой. Молочный комбинат сливает в реку 30 литров отходов за 1 минуту, а мясной комбинат – в 2 раза больше. Посчитай, сколько литров отходов сливает в реку мясной комбинат?

№ 10. Ева поливает огород 1 раз в день. Сколько раз Ева польет огород за неделю?

**Воспитатель:** Молодцы! Ребята, о чем мы сейчас говорили?

(о загрязнении воды, как можно ее очистить).

***(Оценивание за ответы).***

**Воспитатель:** Давайте отдохнем!

***6. Физминутка «Веселая зарядка».* Слайд 13.**

[***https://www.youtube.com/watch?v=cUZIUbeITIo***](https://www.youtube.com/watch?v=cUZIUbeITIo)

**Воспитатель:** Ребята, давайте повторим тему нашего занятия.

(«Сохраним нашу планету голубой и зеленой»).

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на экран, что это такое?! (демонстрация фотографий грязного города, свалок, куч мусора) **Слайд 14.**

(Ответы детей).

**Воспитатель:** ***Еще одна проблема нашей планеты – это мусор.***

Ребята, а как вы думаете, откуда берётся мусор?

(Люди выбрасывают пакеты, бутылки, очистки, банки, бумагу, старые вещи).

**Воспитатель:** А куда мы с вами выбрасываем мусор?

( В мусорное ведро)

**Воспитатель:** Затем мусор попадает в мусорный контейнер, а куда вывозят контейнеры с мусором?

( На свалку)

**Воспитатель:** На планете живёт очень много жителей и каждый человек за год выбрасывает тонну мусора – это целый грузовик.

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, что произойдёт, если мусор не убирать?

( Кругом будет валяться мусор, засорит землю, воздух и воду).

**Воспитатель:** Да скоро человечеству придётся спасать себя от мусора.

Ежедневно, в городе образуется огромное количество мусора, который вывозят специальными машинами и отправляют на свалку. **Слайд 15.**

**Воспитатель:** Кто знает, что такое свалка?

(ответы детей).

**Воспитатель:** Свалка – это скопление мусора. Мусор загнивает и выделяет ядовитые вещества, а это опасно для здоровья человека и для природы. Вспомните, возле наших домов стоят мусорные баки если мусор не вывозят долго, то проходить мимо таких баков неприятно. Почему?

(Некрасивые кучи, неприятный запах)

Такой же запах выделяется на больших свалках за пределами нашего города, отравляя воздух, почву и воду вокруг.

**Воспитатель:** Как вы думаете можно ли сжигать мусор?

(ответы детей).

**Воспитатель:** Сжигать мусор нельзя, так как он выделяет вредный дым, опасный для здоровья.

**Воспитатель:** можно ли закапывать мусор в землю?

(ответы детей).

**Воспитатель:** Закапывать в землю мусор нельзя, так как он может пролежать в земле много лет. Дольше всего разлагается пластмасса и стекло, мусор из этого материала пролежит в земле ни одну сотню лет. Так же это очень опасно для животных. Как вы думаете почему?

(Могут пораниться).

**Воспитатель:** Подумайте, как лучше поступить с мусором: вывозить его на свалку, закапывать, сжигать или отправлять на мусороперерабатывающий завод?

 (Отправлять на завод). **Слайд 16.**

**Воспитатель:** Правильно, ведь отправляя мусор на перерабатывающий завод, его там сортируют: пластиковые и пластмассовые бутылки в одну сторону, бумагу в другую, стекло и железные банки отдельно.

А потом всё перерабатывают и получают новый материал, с которого уже изготавливают новые полезные изделия.

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Да-нет». Играть вы будете в парах. **Слайд 17.**

***Вспомним правила работы в паре:***

1. Говори шепотом.
2. Говори по очереди.
3. Работать должны оба.

На партах у вас есть листы с заданием. Вам нужно прочитать высказывания, если вы согласны пишите слово «да», если не согласны – слово «нет».

***7. Игра «Да-нет»:* Слайд 18.**

|  |  |
| --- | --- |
| Мусороперерабатывающие заводы полезны для планеты? (да) | Стеклянные банки   можно сдать на переработку? (да) |
| Пластиковую бутылку можно закопать в землю? (нет) | Свалки загрязняют землю, воздух, воду ? (да) |
| Шкурки от банана можно выкинуть в реку? (нет) | Можно сжигать мусор? (нет) |
| Рядом со свалкой можно жить человеку? (нет) | Мусор надо сортировать? (да ) |

**Воспитатель:** Молодцы! Ребята, о чем мы сейчас говорили?

(о мусоре, какой он приносит вред нашей планете, как бороться с мусором).

 ***(Оценивание)***

**III. Заключительная часть.**

***1.Рефлексия***

 **Слайд 19.**

**Воспитатель:** Ребята, вот и подошло к концу наше занятие.

**Воспитатель:** Какая была сегодня тема?

( «Сохраним нашу планету голубой и зеленой»)

**Воспитатель:** С какими проблемами нашей планеты мы познакомились? (загрязнение воздуха, загрязнение воды, мусор).

**Воспитатель:** Как бороться с загрязнением воздуха? Воды?

(Ответы детей)

**Воспитатель:** Что делать с мусором?

(Ответы детей)

**Воспитатель:** Что произойдет, если мы не будем заботиться о нашей планете?

(Ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно! Ребята, любите нашу планету , оберегайте её, продолжайте, бережно относится к ней. Ведь наша планета – это наш с вами общий дом.

**Воспитатель:** Сейчас каждый посчитает количество своих жетонов:

6-7 жетонов - на занятии я работал отлично, без ошибок.

4-5 жетона – на занятии я работал хорошо, но были небольшие трудности.

2-3 жетона – на занятии я работал плохо.

**Воспитатель:** Ребята, вы сегодня постарались, молодцы! Наше занятие окончено.