**Приёмы смыслового чтения и работа с текстом на уроках русского языка во внеурочной деятельности.**

Актуальность смыслового чтения определена требованиями ФГОС основного общего образования к образовательному результату.

В школе большое внимание уделяется обучению смысловому чтению, работе с текстом. Сегодня необходимо не только воспитать грамотного читателя, но и обучать смысловому чтению.

Внеурочная деятельность предполагает расширение образовательного пространства, что способствует развитию школьников.

Представляю вашему вниманию фрагменты внеклассных занятий, приёмы смыслового чтения и работу с текстом на уроках русского языка.

**Работа с текстом до чтения** (знакомство с личностью автора, библиографией, работа с названием, эпиграфами, сносками, выстраивание ассоциативного ряда по названию).

**Приём «Ассоциативный куст» (**выстраивание ассоциативного ряда по названию**).**

Притча «Книга».

-Скажите, какими словами-синонимами можно дополнить наш ряд ассоциаций. **Книга**

читатель, литература, мудрость, библиотека, фолиант

После прочтения притчи, добавляем новое словосочетание **-духовная пища.**

**Работа с текстом во время чтения.** **Приёмы** **ознакомительное чтение.** Текст «Добрая книга» К.Г. Паустовский. Читаем по цепочке, по абзацам.

**Приём «верные и неверные утверждения»** можно использовать при изучении не только лингвистического материала.

1. В тот далекий осенний вечер в семье украшали ёлку? Нет

2 У рассказчика замирало сердце, потому что такой особенный день нужно было ждать ещё 100 лет. (Да)

3. Ёлку наряжали стеклянными игрушками и белыми цветами. Нет.

4. События, описанные в тексте, происходили в городе. Да.

5. Книга заинтересовала рассказчика цветными картинками? Да.

6.Рассказчик «на нарядную ёлку почти не обратил внимания»? Да.

7. Удивительная человеческая доброта исходила от страниц книги. Да.

8. Доброта была душистая, похожая на дыхание цветов? Да.

9.Подарок от мамы-это были сказки Г Х. Андерсена. Да.

**Работа с текстом после чтения.** Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание.

**Приём «Тайм-аут»** является самопроверка и оценка понимания текста путём обсуждения его в парах и группах.

Задания, которые можно предложить учащимся:

Задайте друг другу вопросы уточняющего характера. Ответьте на них. Если у вас нет уверенности в правильности ответа, вынесите свои вопросы на обсуждение всей группы после завершения работы с текстом.

**Приём «Ключевые слова».** Ключевые слова несут основную смысловую нагрузку. Они обозначают признак предмета, состояние или действие. К ключевым словам не относятся предлоги, союзы междометия и часто местоимения. Иногда смысловой абзац текста в целом является вспомогательным и вообще не содержит ключевых слов.

Задания, которые можно предложить учащимся:

Задайте друг другу вопросы уточняющего характера. Ответьте на них. Если у вас нет уверенности в правильности ответа, вынесите свои вопросы на обсуждение всей группы после завершения работы с текстом.

Традиционно работа с такими текстами после чтения – составление плана.

***Составление различных планов текста.***

**Приём «Ключевые слова».** **Приём «Вопросный план». «Тезисный план».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № абзаца | Ключевые слова | Вопросный план | Тезисный план |
| 1 | зимний вечер фонари | Какое событие произошло в зимний вечер? | В тот далекий зимний вечер у нас в семье украшали ёлку |
| 2 | ёлкаснеггородбелые хлопьябелые цветыперезвон извозчичьих бубенцов | Чем был необычен последний зимний вечер уходящего века? | Зимний вечер в последний день уходящего века не был похож на все остальные. |
| 3 | ёлкасвечитолстая книгаподарок мамысказки Андерсенацветные картинкирисункинарядная ёлка | Когда рассказчик вернулся домой, что он увидел? | Около ёлки лежала толстая книга с золотым обрезом -подарок от мамы. |
| **4** | Сказкастойкий оловянный солдатик и маленькая прелестная плясуньяёлка книгадоброта душистаядыхание цветов | Почему мальчик не обратил внимание на ёлку , а стал читать? | Удивительная человеческая доброта исходила от страниц книги. |

Заполнив таблицу учащиеся будут иметь мини-конспект.

**Приём «Отношения между вопросом и ответом»** при помощи которогопроисходит осмысление текста, необходимости поиска ответа в тексте.

-Объясните название текста «Добрая книга».

«Я начал читать и зачитался. Доброта была душистая, похожая на дыхание цветов исходила от этих страниц».

 Таким образом, приемы смыслового чтения сегодня актуальны и востребованы, так как соответствуют основным требованиям модернизации образования. Организация смыслового чтения требует применения традиционных и инновационных методов и приемов.