«Принято»: «Утверждаю»:

на заседании педагогического совета Заведующая МКДОУ №12 «Аленушка»

МКДОУ №12 «Аленушка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А.Напханюк.

Протокол №1 от 25.08.2021 Приказ № 72 от 25.08.2021

**ПРОГРАММА**

дополнительного образования детей

Кружок по «Социально- коммуникативному развитию»

«Светофорики»

в старшей группе

/на 2021-2022 учебный год/

Руководитель кружка «Светофорики»

воспитатель -Подольная И.Н.

**Пояснительная записка.**

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений.

**Актуальность проблемы.**

Детский дорожно-транспортный травматизм является одной из самых болезненных проблем современного общества. Ежегодно на дорогах России совершаются десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Знание и соблюдение Правил дорожного движения поможет сформировать безопасное поведение детей на дорогах.

Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и всё, что ребёнок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда.

**Основная цель** — обучить детей дорожной грамоте, привить навыки безопасного поведения на дороге.

**Задачи:**

1. Обучение детей дошкольного возраста правилам поведения на улицах, ознакомление с различными видами транспорта – грузовыми и легковыми машинами, трамваем, троллейбусом, автобусом, – с регулированием движения на улицах города, населённых пунктов;
2. Усвоение норм и правил поведения, проявления терпимости к антиобщественным поступкам;
3. Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их;
4. Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения, выдержки в дорожно-транспортном процессе.

**Принципы, лежащие в основе программы:**

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда». Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстерегать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

4. Принцип возрастной безопасности. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

5. Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.

6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

**Сроки реализации программы** – 1 год.

**Режим работы кружка -**1 раз в неделю, во второй половине дня.

**Продолжительность** 25 мин.

**Формы организации:** коллективная, групповая.

**Формы и методы работы с детьми:**

* словесные объяснения: беседы, рассказы, чтение художественной литературы;
* практические формы обучения: наблюдения, экскурсии, целевые прогулки (в том числе на специально оборудованную площадку) во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания;
* рассматривание иллюстраций;
* организация дидактических и сюжетно-ролевых игр;
* продуктивные виды деятельности:  рисование, аппликация (на закрепление).

**Формы работы с родителями:**

* консультации;
* семинары;
* родительские собрания;
* организация совместной деятельности;
* анкетирование.

**Материалы и оборудование:**

* Карандаши, фломастеры, краски, клей, ножницы, кисточка, альбомные листы;
* Атрибуты дорожно-постовой службы: жезлы, каски, знаки;
* Транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и почтовые машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.);
* Светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей);
* Плакаты;
* Сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
* Атрибуты для сюжетно-ролевых, игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка и др.);
* Дорожные знаки.

**Календарно-тематическое планирование кружка**

 **«Азбука дорожного движения»**

**Сентябрь.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема недели | Задачи | Предварительная работа |
| “Здравствуй улица” | Расширить у детей знания об улице, её особенностях. Закреплять знания о назначении тротуара, проезжей части. Воспитывать желание соблюдать Правила дорожного движения. | Беседа по картине «Улица города». Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица » Дидактическая игра «Дорожная азбука» |
| “Как правильно переходить дорогу” | Продолжить знакомить детей с улицей. Закрепить у детей знания о тротуаре, проезжей части. | Набор плакатов «Азбука юного пешехода». Чтение О. Бедарев «Если бы». Сюжетно ролевая игра « Водители и пешеходы». |

**Октябрь.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема недели | Задачи | Предварительная работа |
| «Что такое транспорт» | Расширить знания детей о видах транспорта, сравнить по внешнему виду. | Беседа «Виды транспорта», отгадывание загадок, чтение рассказов и стихотворений, рассматривание иллюстраций.  |
| Аппликация «Транспорт нашего города» | Расширить знания детей о видах транспорта, сравнить по внешнему виду |  Иллюстрации с изображением транспорта; для аппликации: заготовки из цветной плотной бумаги, клей, ножницы, салфетка. |
|  «В городском транспорте» |  Познакомить детей с правилами этического и безопасного поведения в транспорте |  Сюжетные картинки с правилами поведения в городском транспорте, картинки с изображением транспорта. |
| “Машины специального назначения” | Дать детям представление о машинах специального назначения. | Рисование «Спецтранспорт» |

**Ноябрь.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема недели | Задачи | Предварительная работа |
| «Дорожные знаки». | Углубить у детей знания о дорожных знаках: предупреждающие, запрещающие, указательные и знаки сервиса. | Рассматривание дорожных знаков. Дидактические игры на закрепление знания дорожных знаков. |
| “Путешествие в страну дорожных знаков” | Создать положительный эмоциональный настрой у детей. Вызвать желание знать и соблюдать ПДД. | Рассказ – беседа о дорожных знаках Сюжетно ролевая игра « На дорогах города»  |
| Рисование “Дорожные знаки» | Закрепить у детей знания о дорожных знаках. Развивать умение находить дорожный знак к дорожной ситуации. Воспитать внимание. | Рассмотреть изображения дорожных знаков. |
| “Мы пешеходы” | Расширять знания детей о правилах поведения на улице. Познакомить с обязанностями пешеходов, правилами движения пешеходов по тротуару и перехода через проезжую часть группами и индивидуально. | Чтение стихотворения О. Бедарева «Азбука безопасности», С. Михалков «Шагая осторожно». |
|  |  |  |

**Декабрь.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема недели | Задачи | Предварительная работа |
|  Аппликация «Пешеходы идут по улице» | Учить вырезать симметричные фигуры из бумаги, сложенной вдвое; побуждать создавать коллективную композицию, дополнять её деталями, отражая впечатления от окружающего мира. | Иллюстрации с изображением улицы и пешеходов ; для аппликации: заготовки из цветной плотной бумаги, клей, ножницы, салфетка. |
|  «Ограждение опасных участков на пешеходной части улицы» | Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы и с соответствующими мерами предосторожности; рассказать о различных способах ограждения опасных зон тротуара. | Набор плакатов «Азбука юного пешехода», картинки опасных зон на пешеходной части улицы.Беседа с детьми: «Опасные участки»Дидактическая игра: « О чём говорят знаки?»  |
| «Прогулка пешехода в зимнее время года». | Систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге; развивать наблюдательность, внимание; расширять кругозор. | Иллюстрации по теме. |

**Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема недели | Задачи | Предварительная работа |
| «Мы участники дорожного движения» | Закрепить знания о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Осторожно, дети», «Внимание». | Чтение и беседа по рассказу «Марта и Чичи идут в парк» |
| «Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке». | Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; закрепить правила поведения на улице. | Беседа: «Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах»Сюжетные картинки опасных ситуаций. Чтение Н. Носова «Автомобиль» |
| «Где можно и где нельзя играть» | Углублять знания детей о правилах дорожного движения, рассмотреть условия безопасности на дороге, развивать наблюдательность, ответственность при нахождении на улице. | Рассматривание иллюстраций по теме. Дидактическая игра «Да –Нет». |

**Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема недели | Задачи | Предварительная работа |
|  |  |  |
|  |  |  |
| «Культура пешехода» | Закрепить знания детей о правилах поведения на проезжей части, тротуаре, во дворе. | Рассматривание иллюстраций «Правила поведения на проезжей части». |
| «Полицейский - регулировщик». | Знакомить с внешним видом полицейского, с его работой. | Чтение С. Михалков «Дядя Степа - милиционер». |
| «Сигналы регулировщика» | Познакомить детей с работой регулировщика, объяснить в каких условиях нужна его работа, что значат его жесты; разучить некоторые движения регулировщика; | Рассматривание иллюстраций «Сигналы регулирования дорожного движения» Чтение стихотворения «Регулировщик».  |
| Конструирование из бумаги«Жезл регулировщика». | Формирование знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге и улице. Обобщение знаний детей о Правилах дорожного движения. | Иллюстрации с изображением жезла. Жезл регулировщика   Для аппликации: заготовки из цветной плотной бумаги, клей, ножницы, салфетка. |

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема недели | Задачи | Предварительная работа |
| «Что такое пешеходный переход». Аппликация «Пешеходный переход» | Повторить и закрепить знания о проезжей части дороги и правилах движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине. | Иллюстрации пешеходного перехода; для аппликации: заготовки из цветной плотной бумаги, клей, ножницы, салфетка. |
| Прогулка «Я - пешеход» |  Закреплять знания правил дорожного движения. Научить как правильно и безопасно ходить по тротуару, переходить улицу. | Отгадывание загадок о ПДД |
| «Опасности нашего двора» | Расширять представления детей о правилах поведения во дворе и на улице. | Рассматривание иллюстраций. Беседы: « Игры во дворе», « И во дворе ездят машины». Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. |
| «Перекрёсток» | Познакомить с перекрёстком. Формировать знания правил перехода перекрёстка. | Д/и «Перекрёсток». |

**Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема недели | Задачи | Предварительная работа |
| «Правила езды на велосипеде и самокате» |  Познакомить детей с правилами передвижения по городу на велосипеде и самокате. | Беседа: «ПДД для велосипедистов» Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках. |
| «Где можно и где нельзя играть» |  На примере сказочных героев закреплять правила поведения на улице: умение предвидеть и избегать опасных ситуаций. | Чтение книги А. Иванова « Как неразлучные друзья дорогу переходили» |
| Прогулка «Наблюдение за работой светофора» (на специально оборудованной площадке). |  Закрепить знания детей о светофоре; формировать понятие о том, что переходить улицу можно только на зелёный сигнал светофора; воспитывать внимательного пешехода. | Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы» Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый» |
| «Дорожная разметка» | Познакомить детей с дорожной разметкой, дать детям представление о дорожной разметке и её значении для движения транспорта и пешехода. | Беседа о дорогах, перекрестках и разметке проезжей части. Рассматривание иллюстраций по теме. |

**Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема недели | Задачи | Предварительная работа |
| Как рождаются опасные ситуации на дороге. | Учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице и стараться её избегать. | Театрализованная постановка «Дорога к теремку» |
| Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков». | Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге, правилах дорожного движения; расширять кругозор; воспитывать дисциплинированного пешехода. | Сюжетные картинки с изображением различных ситуаций. |

**Список методической литературы.**

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. -СПб.: Детство –Пресс, 2007.Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры.–СПб.: Детство -Пресс, 2010.Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. –М.: 2005.Занятия по правилам дорожного движения. //Под ред. Романовой Е.А., Малюшкина А.Б.–М.: ТЦ Сфера, 2009.Зверева О.Л., Кротова Т.В.Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. –М.: 2005.Козлов А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. –М.: 2000.Некрасовы Заряна и Нина. Без опасности от рождения до школы. –М.: ООО София, 2008.Поддубная Л. Б. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. –Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» -М.: ТЦ Сфера, 2003.Старцева О. Ю. Школа дорожных наук: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. –М.: ТЦ Сфера, 2008.Шорыгина Т.А





