**Интегрированный урок технологии + изо**

**Тема:** Аппликация из круп и макаронных изделий. Портрет.

**Класс: 6**

**Учитель:** Богачёва А.А.

**Цель**: выполнить линейный рисунок женского портрета, дополнить его аппликацией из круп или макаронных изделий.

**Задачи:**

- дать представление о правилах рисования портрета ;

- обучить правилам и пропорциям построения линейного рисунка портрета лица;

- показать правила использования круп и макарон при выполнении аппликации.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Организационный момент 2 мин** | - Здравствуйте , ребята. Садитесь. Как ваше настроение?  - Признаком хорошего настроения является улыбка.  - Улыбнитесь друг другу и мне.  - Я желаю вам , чтобы такое настроение сохранилось до  конца урока.  - Желаю удачи! | Приветствуют учителя.  Садятся на места.  Улыбаются. | Осуществляют самоконтроль.  Контролируют свои действия в классе. |
| **2.Мотивация учебной деятельности. 1 мин** | - Что мы изучали на предыдущих уроках?- Что такое портрет?- Что вкладывает художник в изображение человека?Для чего рисуют портреты? О чём нам может рассказать портрет? Как известно у человека бывает разное настроение. Приведите примеры. Рассмотрите иллюстрации и скажите, какое настроение выражено у каждого героя. (радость, плач, удивление, злость, смех, страх) | - портрет  Портрет – это жанр изобразительного искусства, посвященный изображению одного или группы людей.- портрет – это изображение человека; это жанр изобразительного искусства. | Проявляют интерес к изучению материала. |
| **3.Творческая практическая деятельность учащихся**  **20мин** | Во время выполнения практического задания учитель говорит о технике выполнения портрета простым карандашом: | Учащиеся выполняют творческое задание.  Работают над портретами | выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения.  Самоопределение |
| **4.Физкультминутка**  **2 мин** | Берем в руки кисть и перекладываем перед собой из руки в руку, покатаем ее между ладонями, за спиной перекладываем кисть из руки в руку. | Учащиеся выполняют упражнения | Проявляют физическую активность в выполнен. упражнений |
| **5. Практическая работа по выполнению аппликации из круп или макарон 13 мин.** | Ребята, после того как вы выполнили линейный рисунок портрета. Возьмите клей ПВА и любую крупу или макароны.  Сделайте волосы на своём портрете из крупы или макарон. | Учащиеся выполняют творческое задание.  Работают над портретами | Самоопределение |
| **7. Итог урока. Рефлексия.**  **3мин** | **Выставка , анализ и оценка работ учащихся.**  - Ребята, чтобы узнать, что вам больше всего запомнилось на уроке, допишите предложения на листочке;Закончите фразу: – Я на уроке научился (лась)… – У меня получилось… – Мне понравилось …  Все молодцы, спасибо за урок, до свидания!  **Д.З**. дорисовать портрет | Учащиеся осуществляют анализ и самооценку собственной деятельности.  Учащиеся заканчивают фразы. | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  аргументированно оценивают свои работы и работы одноклассник |

** **