**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**"ДЕТСКИЙ САД №68"**

**Конструкт непрерывной образовательной деятельности.**

***Воспитатель***: Мынко О.В.

***Тема:*** «Веселые приведения»
***Возрастная группа (участники):*** дети старшей группы
***Форма организации:*** подгрупповая,  индивидуальная
***Средства:***
*Наглядные*: 4 «приведения» на воздушных шарах разного цвета; раздаточный материал: набор геометрических фигур на каждого ребенка, листы бумаги; колокольчик, картотека дидактических игр по ПБ, загадки по ПДД, красный мяч, лесная поляна.

*Музыкальные*: видео динамическая пауза "Если весело живется, делай так"

*Другое оборудование*: телевизор, мольберт.

|  |  |
| --- | --- |
| ***ЗАДАЧИ******по отношению к детям*** | ***Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы*** |
| ***Воспитательные:***Воспитывать взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.Воспитывать положительную самооценку.***Развивающие***: Развивать слуховое восприятие, внимание, логическое мышление, образное мышление и мыслительные операции, любознательность, воссоздающее воображение.* Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.

Развивать ориентировку на плоскости, внимание, память.* Развивать связную речь детей 5-6 лет.

***Обучающие:***Обобщить знания о цифрах. Закрепить знания о временах года, знание о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.Закрепить основы безопасности жизнедеятельности человека. |  |

* ***Планируемый результат***:

Знают счет в пределах 10, геометрические фигуры, времена года, животных по описанию.

Умеют ориентироваться на листе бумаги.

Умеют воспринимать задания на слух.

Умеют обобщать и классифицировать.

Умеют подбирать существительное к прилагательным.

Знают основные правила безопасности жизнедеятельности человека.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы****(последова-тельность) деятель-ности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,****выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| 1. Организа-ционный (Актуализация имеющихся знаний у детей, мотивация к деятельности) | *в группу заходят дети**в группе «летают» на разноцветных шарах веселые «приведения»*-Ребята, когда мы выходили из группы, к нам на воздушных шарах прилетели приведения. Приведения веселые и добрые. Они хотят сегодня с вами поиграть и повеселиться. Вы, не против?- Сколько прилетело к нам приведений?А вот задание, какого приведения будем выполнять первым, мы узнаем, если вы ответите на мои вопросы.- Сколько времен в году?- Какое сейчас время года?- Зиму вы представляете каким цветом? (синим) | Педагог создает игровую ситуацию, которая готовит детей к предстоящей деятельности.Педагог предлагает детям ответить на вопросы и узнать задание, которое они будут выполнять первым | Детки встают так, чтобы всем было удобно. - Нет, давайте поиграем и повеселимсяДети отвечают на поставленные вопросы и узнают какое «приведение» будет с ними играть первым. | Дети эмоционально включены в процессПроявляют готовность к общению со взрослыми и сверстниками.Создание условий для формирования желания поиграть и повеселиться с «приведениями» |
| 2. Содержа-тельный | *Выполнение заданий* Значит сейчас с нами будет играть «приведение» на синем воздушном шарике. Сейчас мы узнаем, какое задание вам нужно выполнить.Ребята, приведение приготовило для вас задания по математике, задания сложные, будьте внимательны.*Задание: Игра «Ориентировка в пространстве».*Ребята, перед вами раздаточный материал и лист бумаги. Я сейчас буду называть геометрическую фигуру, а вы эту фигуру должны положить на лист бумаги, который перед вами, на указанное место: 1) Треугольник в середину листа; 2) Квадрат в верхний левый угол; 3) Прямоугольник в нижний правый угол; 4) Овал в нижний левый угол; 5) Круг в верхний правый угол; Теперь проверим, правильно ли вы все выполнили.-Молодцы вы все справились с этим заданием. *А вот и следующее задание:**Математические задачи.*Я буду вам задавать вопрос, а вы подумайте и дайте мне правильный ответ.- Сколько колес у одной машины, а сколько у двух машин?- Сколько носов у двух собак?- Какое число после числа 5, перед числом 5?- Какое число перед числом 8, после числа 8?- В лесной избушке жили зверюшки. Угадайте кто?Рыжая, пушистая, хитрая…. лиса.Длинноухий, короткохвостый, трусливый…. заяц.Круглый, колючий…. еж.Серый, злющий, зубастый…. волк.Неуклюжий, толстый, ворчливый…. медведь.Вопрос: Сколько всего зверюшек жили в избушке? (5).- Мальчик к бабушке пошел, и копеечку нашел. Что купил он? Шапку, кепку, а в придачу: тряпку, щепку, ложку, кружку, чашку, лейку – все купил он за копейку. Сколько всего вещей купил мальчик? (8).- Ребята, с заданиями первого приведения вы справились, молодцы. Теперь нам нужно узнать, к какому из приведений мы сейчас пойдем.*Загадка:* Живёт в печке Красный Конь,А зовут его…Ребята, огонь какого цвета? (красного). Значит, мы пойдем к приведению на… красном шарике. Это приведение приготовило для вас следующую игру.*Игра «Скажи одним словом» (обобщение) с мячом.*- Яблоко, груша, слива, лимон – … (фрукты).- Кровать, тумбочка, стул, шкаф – … (мебель).- Собака, кошка, корова, коза – … (домашние животные).- Лиса, волк, медведь, заяц - …. (дикие животные)- Папа, мама, бабушка, дедушка – … (родственники - семья).- Кубик, кукла, машина, мячик – … (игрушки).- Тапочки, босоножки, сапоги, кроссовки – … (обувь).- Пчела, стрекоза, муха, жук – … (насекомые).Молодцы! И с этой игрой мы справились!А сейчас приведение предлагает нам немного отдохнуть.*Динамическая пауза:**«Если весело живется, делай так…»*Теперь мы идем к следующему приведению. Но это приведение нас к себе позовет. Вы должны закрыть глаза, услышите звон колокольчика, и осторожно, с закрытыми глазами пойдете на звон колокольчика. Откройте глаза, какое приведение вас позвало? (на зеленом воздушном шарике).*Дидактическая игра: «Доскажи словечко»*Воспитатель вместе с детьми встает вкруг, передает красный мяч ребенку, который должен закончит стихотворную строку.- Где с огнем беспечны люди,Там взовьется в небе шар,Там всегда грозить нам будетЗлой…. (пожар).- Раз, два, три, четыре.У кого пожар в …. (квартире).- Пламя прыгнуло в листву.Кто у дома сжог … (траву)?- Дым столбом поднялся вдруг.Кто не выключил… (утюг).- Стол и шкаф сгорели разом.Кто сушил белье над … (газом).- Кто в огонь бросал при этомНезнакомые … (предметы).- Дым увидел – не зевай.И пожарных …(вызывай).Молодцы! Все правильно закончили стихотворные строки.*Загадки:* *«Безопасное поведение на улице»*1. Не живая, а идет,Неподвижна, а ведет. (Дорога)2. Опоясал каменный ременьСотни городов и деревень. (Шоссе)3. По обочине дороги,Как солдатики стоят,И мы строго выполняем,Все, что нам они велят. (Дорожные знаки)4. Он стоит у перехода,Помогает пешеходам. (Светофор)5. Если этот свет горит,Стоять на месте он велит. (Красный)6. На зеленый листокПохож этот огонек.Он нам говорит: идите,Улицу переходите! (Зеленый свет)Молодцы, но у нас еще осталось одно приведение, на … желтом шарике. Интересно, какое же задание оно приготовило для вас.Ребята, это приведение самое веселое. Оно очень любит Весну, т. к. весной появляются первые цветы подснежники. И веселое приведение предлагает нам сделать объемные подснежники своими руками.И затем эти цветами мы украсим лесную поляну. | Педагог берет карточку с заданием.Организует игровую самостоятельную деятельность, стимулирует, хвалит, радуется правильным ответам детей.Воспитатель задает детям задачи, спрашивает нескольких детей, поправляет и дополняет их ответыХвалит детей.Педагог спрашивает нескольких детей, поправляет и дополняет их ответыВоспитатель предлагает детям подойти к воздушным шарам, загадывает им загадку. Задает дополнительные вопросы и уточняет, какое «приведение» будет играть с ними следующее.Воспитатель организует игру, привлекает внимание, хвалит детей.Активизирует внимание, стимулирует двигательную активность, доброжелательность.Воспитатель дает детям словесную инструкцию, проговаривает стихотворные строки.Воспитатель задает детям загадки, привлекает внимание детей, поправляет и дополняет их ответы.Хвалит детей! | Дети присаживаются за столы и слушают внимательно заданиеДети выполняют задание, играют, проявляют интерес, находят общее решение.Дети внимательно слушают задачи и отвечают на вопросы- у двух машин 8 колес;- у двух собак два носа;- после числа 5 идет 6, а перед числом 5 – 4;- перед числом 8 стоит 7, после числа 8 – 9;Дети угадывают зверей:- лиса;- заяц;- еж;- волк;- медведь.- в избушке жили пять зверюшек.- мальчик купил 8 вещей.Дети подходят к воздушным шарам и слушают загадку. Затем отгадывают ее- огонь- огонь красного цветаДети присаживаются на стулья перед телевизором.Проявляют интерес, отвечают на вопросы, обобщают, классифицируют.Проявляют интерес, радость, желание выполнять упражнения.Дети встают перед воспитателем, проявляют интерес, заканчивают стихотворную строку.Дети стоят перед воспитателем, проявляют интерес, отгадывают загадки. | Дети эмоционально включены в процесс деятельности. Взаимодействие друг с другом, проявление самостоятельности, ориентироваться на листе бумаги; знание геометрических фигур.* Закреплять знание цифр в пределах 10, упражнять в подборе существительного к прилагательным.

Закреплять умение обобщать, классифицировать, анализировать.Снятие эмоционально- мышечного напряжения.Создание благоприятной обстановки на занятии.Закрепление знаний у детей по ПБ.Закрепление знаний у детей по ПДД. |
| 3. Открытое завершение  | Ну, вот. Все задания веселых приведений вы выполнили, поиграли с ними. Вам игры понравились? Какие игры больше всего вам запомнились и понравились? А приведения вам понравились?Посмотрите, а «приведения не хотят сейчас с нами прощаться, я предлагаю вам их выпустить на прогулке, там мы с ними попрощаемся, пусть они летят и играют с другими ребятами! | Педагог выслушивает ответы детей | - Да.Варианты ответов от детей.- Да- Хорошо, мы отпустим их на прогулке! | Взаимодействуют со взрослым, обсуждают, подводят итоги, делают выводы. |