12 апреля. Это особенный день — день триумфа советского народа, ознаменование начала космической эры для человечества.

Международная космическая станция совершает один полный оборот вокруг Земли каждые 1,5 часа. Благодаря этому ее экипаж каждые 90 минут наблюдает восход солнца. Сколько восходов и закатов ежесуточно видят люди на борту МКС? Сколько восходов и закатов увидит космонавт, если человек, находящийся на Земле, увидит только 342 восхода и 342 заката? (5472).

Новый рассвет, новый день, новая жизнь… Несмотря на то, что у меня в 16 раз меньше возможности с каждым рассветом принести в этот мир что-нибудь хорошее, чем у космонавта, я бы хотела рассказать вам о том, как формирую функциональную грамотность в вопросах здоровьесбережения через решение практико-ориентированных задач.

Актуальность моего опыта опирается на кодификаторы процедур оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и т.д.), а также на требования к результатам обучения, указанным в ФГОС, где одной из приоритетных задач становится сбережение и укрепление здоровья школьников, формирование у них здорового образа жизни.

Важным уровнем представления результатов образования является функциональная грамотность. Развитие функциональной грамотности вошло в ранг национальных целей и стратегических задач нашей страны.

родителей. И решение этой проблемы зависит от внедрения в процесс обучения

здоровьесберегающих технологий. Исходя из вышесказанного, я определила цель

своей работы - повышение качества образования и предотвращение

утомляемости учащихся на уроках математики посредством внедрения

здоровьесберегающих технологий.

Одно из направлений функциональной грамотности – математическую грамотность, я предлагаю формировать через здоровьесберегающую. Обучающиеся получают возможность проводить математические рассуждения, применять, интерпретировать математику для решения учебных и жизненных задач в вопросах здорового и безопасного образа жизни.

Определением практико-ориентированного задания занимались Шатуновский, Фридман и др. Теоретическое обоснование способствовало включению практико-ориентированных задач в отдельные разделы школьного курса математики, что поддержали авторы многих учебников математики.

Цель этих задач – научить, средствами предмета, отвечать на вопросы, которые предлагает сама жизнь.

Прикладная направленность обучения предполагает ориентацию на:

* тесную связь с жизнью;
* на подготовку школьников к использованию знаний в области основ здорового образа жизни;

Практическая направленность ориентирована:

* на сохранение и укрепление здоровья;
* на формирование у школьников прочих навыков самостоятельной деятельности.

На уроках математики использую задачи, содержащие сведения о здоровом образе жизни. Они призваны заинтересовать обучающихся заботиться о своем здоровье, а учителю по ходу выполнения заданий могут помогать систематизации знаний.

Задачи основаны на фактическом материале и составлены таким образом, чтобы обучающиеся привыкали, что в самом содержании содержится необходимая информация.

В   ходе   решения заданий   школьники   могут взглянуть на   основные   жизненные процессы   глазами   математика.

Содержание   заданий   соответствует   прохождению   программы в   течение   учебного   года, задачи   разнообразны   по   содержанию и   уровням сложности   и   позволяют   использовать материалы на различных этапах урока.

Такие задания не меняют ход урока, не мешают изучению материала, они только вносят необходимую эмоциональную познавательную разрядку.

Моя цель как учителя состоит в следующем: научить мыслить, трудиться, сформировать устойчивые качества, самореализующейся творческой личности и подготовить ее физически, психофизически и духовно к предстоящей самостоятельной жизни в постоянно изменяющихся условиях общества и природной среды.

Для достижения этой цели мы совместно с учениками работаем над созданием банка практико-ориентированных заданий.

Увеличение числа уроков с использованием здоровьесберегающих технологий:

1) повышают мотивацию у обучающихся к изучению математики (тест-опросник Л. Ф. Тихомирова «Развитие интеллектуальных способностей учащихся»);

2) способствуют повышению качества знаний (58,33 – 66, 67)

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности показано в таблице.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий | Повышенный | Средний | Низкий | Недостаточный |
| 5 класс | 0,00 | 16,67 | 33,33 | 16,67 | 33,33 |
| 8 класс | 0,00 | 0,00 | 22,22 | 33,33 | 44,44 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий | Повышенный | Средний | Низкий | Недостаточный |
| 5 класс | 0,00 | 25,00 | 41,67 | 16,67 | 16,67 |
| 8 класс | 0,00 | 11,11 | 33,33 | 33,33 | 22,22 |

Свою главную задачу я вижу в том, чтобы обучать, инициировать, контролировать учебный процесс, не нанося вред обучающимся. Успешная учебная деятельность и состояние здоровья не могут рассматриваться изолированно. Они взаимосвязаны и требуют к себе пристального внимания со стороны взрослых, учителей и родителей. Хорошее здоровье, благоприятствует полноценному развитию обучающихся, способствует безболезненной адаптации в новой среде, связанной с напряженной умственной нагрузкой.