*Зайцева Г.В.*

*Учитель экономики МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»*

**Идея бизнеса: от учителя к ученикам**

Обучение в элективном курсе «Технология предпринимательства» технологического лицея, связано с формированием компетенций предпринимательства в изучении финансовой грамотности. В процессе деятельности элективного курса, организуется поиск идеи бизнеса, который нацелен в том числе на экологическое оздоровление среды жизни в большом городе.

Основная работа по определению востребованных идей, безусловно лежит на учителе, который должен организовать работу таким образом, чтобы генерирование идей стало не пустым звуком, а планируемой деятельностью обучающихся в части выбора идеи, дальнейшей ее обработки в формировании выпускного проекта. Поэтому, учитель должен быть осведомленным и грамотным не только в экономике и финансовой грамотности, в области развития современного предпринимательства, но и в развитии избираемых идей бизнеса, формируемых в теме исследования и подготовки продукта проекта. Для этого, преподавателю необходимо рассказать ученикам о востребованных направлениях для разработки бизнес-проекта и помочь в выборе идеи бизнеса, включающие разработку вопросов экологии и энергосбережения, одновременно могут стать востребованным направлением для реализации каждым гражданином в решении экономичности потребления коммунальных ресурсов.

В частности, при исследовании экологии потребления и сбережения воды, педагогом была предложена идея создания малого предприятия, которое посредством организации водосборника, решает вопрос повторного применения воды для вторичных нужд (уборки квартиры, смыва в унитазе), собранной после принятия ванны или душа, после стирки.

Суть идеи состоит в том, что продаваемые емкости для хранения воды из полимеров, могут стать частью интерьера санитарной комнаты квартиры или дома с одновременным решением вопроса накопления воды уже использованной при принятии душа и ванны.

Средний расход воды при принятии душа составляет 80-100 литров на 1 человека, это при экономном пользовании (периодическом выключении-включении воды). Принятие ванны в зависимости от ее конфигурации, определяется расходом от 300 до 400 литров и принимается, к примеру, 1 раз в неделю. Таким образом, за 4 недели цивилизованная семья из 4 человек тратит 96000 л (90 л\*4 человека\*30 дней) на душ и 4800 литров (300 л\*4чел\*4 дня/неделю). Итого, в течение месяца всего будет потрачено и выпущено в канализационный сток примерно 1 кубометр практически чистой воды, которую можно потратить на вторичные цели.

Если в день расход воды в душе составит примерно 320 литров +или — 300 литров, то семье нужен бак водоизмещением 500-700 литров, в который будет поступать и в котором будет храниться вода вторичного применения.

Использовать такую воду можно в течение дня для слива в унитазе, для влажной уборки. Если учесть, что сливной бачок наполняется на 6-10 литров, то семье не понадобится потребление чистой воды, сливная система будет работать за счет накопленной вторичной воды и сбережет для семьи, проживающей в квартире, стоимость 1 кубометра воды в месяц.

Для тех, кто проживает в доме, имеет не один санузел, а, как минимум, два, живет в составе большой семьи, вынужден убирать большие площади в доме, сможет экономить более крупные суммы денежных средств. Экономия воды станет более ощутимой в рамках и семьи, и городской инфраструктуры.

Предложенная учителем, была подхвачена обучающимися и получила развитие. В частности, ученики предложили применение повторной воды в небольших кафе, в автомастерских. Полученные учениками навыки технологии, дали возможность им сформировать инженерный проект по обеспечению квартир емкостями для воды и специализированным оборудованием для сбора и дальнейшего применения вторичной воды.

Расчеты показали, что установка конструкции по применению вторичной воды экономит для города порядка 300 тысяч кубометров воды, пригодной для питья, которая сегодня сливается в унитаз только в квартирах и домах жителей.

Так предложение учителя получило развитие для организации бизнеса учениками.