**Урок – модуль «Тип Моллюски. Общая характеристика типа »**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ Учебного Элемента** | **Содержание** | **Рекомендации по выполнению** |
| УЭ-0 | **Цель**: в процессе работы над учебными элементами вы должны: Изучить особенности строения и образа жизни моллюсков | Запишите в тетрадь тему и цель урока |
| УЭ-1 | Цель: проверка уровня готовности к усвоению новой темы  Выполните предложенные задания по вариантам  ***Задание 1 .***  **1.Тип Кольчатые черви разделяется на классы:**  а) Многощетинковые, б) Ресничные черви, в) Малощетинковые, г) Пиявки, д) Пластинчато-жаберные.   1. а, б, в; 2) а, в, г; 3) а, в, г, д; 4) б, в.   **2. Тело кольчатых червей:**   1. плоское, листовидное; 2) лентовидное, разделено на членики;   3) веретенообразное, несегментированное; 4) разделено на сегменты.  **3. Движение дождевого червя называют:**   1. амебоидным; 2) змееобразным; 3) пассивным;   4) червеобразным  **4. Многощетинковые кольчатые черви дышат:**  а) жабрами, б) ко­жей, в) трахейными жабрами, г) лёгочными мешками.   1. а, б; 2) в, г; 3) а, в; 4) только г.   **5. Органы выделения у кольчатых червей:**   1. туловищные почки; 2) мальпигиевы сосуды;   3) протонефридии; 4) метанефридии. | Время выполнения 5 минут)  Работайте индивидуально, не делая исправлений. За каждый правильный ответ -1 балл.  Всего 5 баллов |
| УЭ-2 | Цель: выявить общие признаки животных, относящихся к типу Моллюски.   1. Прочитайте §11 (стр. 45) и выпишите в тетрадь.   **1.Среды Обитания:**  **2.Типы питания:**  **3. Отделы тела:**  **4. Строение раковины Моллюсков: 1…………………………………**  **2 …………………………………**  **3 …………………………………**  **5.Мантия –это…………………………………………………………….**  **6. Мантийная полость……………………………………………………**  **7. У моллюсков выделяют системы органов:**  ***Оцени свою работу, поставь количество баллов.*** | Время выполнения 10 минут)  Работайте самостоятельно с учебником и тетрадью. За каждый правильно записанный пункт -1 балл.  Всего 7 баллов |
| УЭ-3 | Цель: Изучить особенности строения внутренних органов моллюсков.  Прочитай текст на стр 46- 47.  Заполни схему:  **Дыхание**  **Водные Наземные 1б**  **Кровеносная система (………….......) 3б**  **Органы выделения 1б**        **Пищеварительная система** (Фильтрующих)  **3б**  **Пищеварительная система** (Растительноядных иХищников) **3б**  **Размножение 1б**  ***Оцени свою работу, поставь количество баллов.*** | Время выполнения 10 минут  Работайте самостоятельно с учебником и тетрадью. За каждый правильно записанный пункт -1 балл.  Всего 10 баллов |
|  |
| УЭ -4 | Цель: Изучить строение раковины Моллюсков  Выполните лабораторную работу на стр 47 пункты 1,2,3.  Зарисуйте изученные раковины Моллюсков подпиши их название | 7 минут  Работайте в парах.  Всего 10 баллов |
| УЭ -5 | Цель: Проверить усвоенные знания  ***Приём «Верите ли вы …»***  1. Верите ли вы, что мантия у моллюсков это кожная складка, расположенная на спине?  2. Верите ли вы, что Кровеносная система моллюсков замкнутая и состоит из сердца и сосудов?  3. Верите ли вы, что у моллюсков есть терка для измельчения и удержания пищи?  4. Верите ли вы, что тело моллюсков имеет голову, туловище, грудь?  5. Верите ли вы, что сердце моллюсков состоит из двух предсердий? | Время выполнения 5 минут  За каждый правильно записанный пункт -1 балл.  Всего 5 баллов |
| УЭ-6 | 1. **Подведение итогов урока.**   **1.**Прочитайте цель урока.  **2.** Достигли ли вы цели урока? В какой степени?  **3.** Внимательно просмотрите записи урока, уточните у учителя непонятные вам моменты.  **Критерии оценки. Если вы набрали:  -37-32 балла, то оценка за урок «5»; - 31-26 балла, то оценка за урок «4»; - 25-20 баллов, то оценка за урок «3»; - менее 19 баллов, то оценка за урок «2»**   1. **Домашнее задание**   **§ 11** прочитать, ответить на вопросы 1-4 стр 48, выполните задание (!) стр 48. Подготовить сообщение на тему «Брюхоногие моллюски» или «Двустворчатые моллюски» или «Головоногие моллюски». Оформить презентацией. |  |

Разработка урока по биологии по технологии развития критического

мышления.

Урок в 7 классе по теме «Многообразие и значение Моллюсков»

Предмет: Биология.

Тема урока: «Многообразие и значение Моллюсков»

Тип урока: Изучение нового материала.

Разработка урока по биологии по технологии развития критического

мышления.

Урок в 7 классе по теме «Многообразие и значение Моллюсков»

Предмет: Биология.

Тема урока: «Многообразие и значение Моллюсков»

Тип урока: Изучение нового материала.

Разработка урока по биологии по технологии развития критического

мышления.

Урок в 7 классе по теме «Многообразие и значение Моллюсков»

Предмет: Биология.

Тема урока: «Многообразие и значение Моллюсков»

Тип урока: Изучение нового материала.

**Разработка урока по биологии с применением модульных технологий**

**Урок в 7 классе по теме «Тип Моллюски. Общая характеристика типа»**

**Учитель химии и биологии: Шурухина Елена Ивановна**

**Предмет:** Биология.

**Тема урока**:**«Тип Моллюски»**

**Тип урока:** Изучение нового материала.

**Цель:** Способствовать формированию представлений омногообразии животных форм; создать условия для формирования умения составлять общую характеристику типа Моллюски.

**Задачи.**

*Образовательные*: познакомить с общей характеристикой типа моллюсков, особенностями их строения в связи со средой обитания.

*Развивающие:* продолжить формирование умений работать с текстом, анализировать, устанавливать причинно- следственные связи, выделять главное, делать выводы.

*Воспитательные:* продолжить формирования бережного отношения к живой природе, воспитывать у учащихся познавательный интерес к предмету.

**Планируемые результаты.**

*Предметные:* Учащиеся должны уметь работать с живыми объектами; определять систематическую принадлежность представителей типа моллюсков

Учащиеся должны уметь объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных; правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах «раковина», «мантия», «мантийная полость», «лёгкое», «жабры», «сердце», «тёрка», «пищеварительная железа», «слюнные железы», «глаза», «почки», «дифференциация тела»

*Метапредметные:* учащиеся должны уметь проводить исследовательскую работу

*Личностные:* у учащихся формируется умение работать в группе, познавательный интерес к изучению животных, научное мировоззрение на основе выявления черт сходства и отличия животных.

**Основные понятия урока:**

«Моллюски», «раковина», «мантия», «мантийная полость», «лёгкое», «жабры», «сердце», «тёрка», «пищеварительная железа», «слюнные железы», «глаза», «почки», «дифференциация тела».

**Оборудование для учащихся:**коллекция раковин моллюсков – раздаточный материал, таблицы «Моллюски», рабочие листы с заданием

**Оборудование для учителя**: компьютер, экран, презентация к уроку, коллекция раковин моллюсков, модель «Разнообразие типов Беспозвоночных».