**Урок – модуль «Тип Моллюски. Общая характеристика типа »**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ Учебного Элемента** | **Содержание** | **Рекомендации по выполнению** |
| УЭ-0 | **Цель**: в процессе работы над учебными элементами вы должны:Изучить особенности строения и образа жизни моллюсков | Запишите в тетрадь тему и цель урока |
| УЭ-1 | Цель: проверка уровня готовности к усвоению новой темыВыполните предложенные задания по вариантам***Задание 1 .*** **1.Тип Кольчатые черви разделяется на классы:** а) Многощетинковые, б) Ресничные черви, в) Малощетинковые, г) Пиявки, д) Пластинчато-жаберные.1. а, б, в; 2) а, в, г; 3) а, в, г, д; 4) б, в.

**2. Тело кольчатых червей:**1. плоское, листовидное; 2) лентовидное, разделено на членики;

3) веретенообразное, несегментированное; 4) разделено на сегменты.**3. Движение дождевого червя называют:**1. амебоидным; 2) змееобразным; 3) пассивным;

4) червеобразным**4. Многощетинковые кольчатые черви дышат:**а) жабрами, б) ко­жей, в) трахейными жабрами, г) лёгочными мешками.1. а, б; 2) в, г; 3) а, в; 4) только г.

**5. Органы выделения у кольчатых червей:**1. туловищные почки; 2) мальпигиевы сосуды;

3) протонефридии; 4) метанефридии. | Время выполнения 5 минут) Работайте индивидуально, не делая исправлений. За каждый правильный ответ -1 балл. Всего 5 баллов |
| УЭ-2 | Цель: выявить общие признаки животных, относящихся к типу Моллюски.1. Прочитайте §11 (стр. 45) и выпишите в тетрадь.

**1.Среды Обитания:** **2.Типы питания:** **3. Отделы тела:****4. Строение раковины Моллюсков: 1…………………………………** **2 …………………………………** **3 …………………………………****5.Мантия –это…………………………………………………………….****6. Мантийная полость……………………………………………………****7. У моллюсков выделяют системы органов:*****Оцени свою работу, поставь количество баллов.*** |  Время выполнения 10 минут) Работайте самостоятельно с учебником и тетрадью. За каждый правильно записанный пункт -1 балл. Всего 7 баллов |
| УЭ-3 | Цель: Изучить особенности строения внутренних органов моллюсков. Прочитай текст на стр 46- 47. Заполни схему: **Дыхание** **Водные Наземные 1б** **Кровеносная система (………….......) 3б** **Органы выделения 1б** **Пищеварительная система** (Фильтрующих)  **3б** **Пищеварительная система** (Растительноядных иХищников) **3б** **Размножение 1б*****Оцени свою работу, поставь количество баллов.*** |  Время выполнения 10 минутРаботайте самостоятельно с учебником и тетрадью. За каждый правильно записанный пункт -1 балл. Всего 10 баллов |
|  |
| УЭ -4  | Цель: Изучить строение раковины МоллюсковВыполните лабораторную работу на стр 47 пункты 1,2,3.Зарисуйте изученные раковины Моллюсков подпиши их название | 7 минутРаботайте в парах.Всего 10 баллов |
| УЭ -5 | Цель: Проверить усвоенные знания***Приём «Верите ли вы …»***1. Верите ли вы, что мантия у моллюсков это кожная складка, расположенная на спине?2. Верите ли вы, что Кровеносная система моллюсков замкнутая и состоит из сердца и сосудов?3. Верите ли вы, что у моллюсков есть терка для измельчения и удержания пищи?4. Верите ли вы, что тело моллюсков имеет голову, туловище, грудь?5. Верите ли вы, что сердце моллюсков состоит из двух предсердий? | Время выполнения 5 минутЗа каждый правильно записанный пункт -1 балл. Всего 5 баллов |
| УЭ-6 | 1. **Подведение итогов урока.**

**1.**Прочитайте цель урока.**2.** Достигли ли вы цели урока? В какой степени?**3.** Внимательно просмотрите записи урока, уточните у учителя непонятные вам моменты.**Критерии оценки. Если вы набрали: -37-32 балла, то оценка за урок «5»;- 31-26 балла, то оценка за урок «4»;- 25-20 баллов, то оценка за урок «3»;- менее 19 баллов, то оценка за урок «2»** 1. **Домашнее задание**

 **§ 11** прочитать, ответить на вопросы 1-4 стр 48, выполните задание (!) стр 48. Подготовить сообщение на тему «Брюхоногие моллюски» или «Двустворчатые моллюски» или «Головоногие моллюски». Оформить презентацией. |  |

Разработка урока по биологии по технологии развития критического

мышления.

Урок в 7 классе по теме «Многообразие и значение Моллюсков»

Предмет: Биология.

Тема урока: «Многообразие и значение Моллюсков»

Тип урока: Изучение нового материала.

Разработка урока по биологии по технологии развития критического

мышления.

Урок в 7 классе по теме «Многообразие и значение Моллюсков»

Предмет: Биология.

Тема урока: «Многообразие и значение Моллюсков»

Тип урока: Изучение нового материала.

Разработка урока по биологии по технологии развития критического

мышления.

Урок в 7 классе по теме «Многообразие и значение Моллюсков»

Предмет: Биология.

Тема урока: «Многообразие и значение Моллюсков»

Тип урока: Изучение нового материала.

**Разработка урока по биологии с применением модульных технологий**

**Урок в 7 классе по теме «Тип Моллюски. Общая характеристика типа»**

**Учитель химии и биологии: Шурухина Елена Ивановна**

**Предмет:** Биология.

**Тема урока**:**«Тип Моллюски»**

**Тип урока:** Изучение нового материала.

**Цель:** Способствовать формированию представлений омногообразии животных форм; создать условия для формирования умения составлять общую характеристику типа Моллюски.

**Задачи.**

*Образовательные*: познакомить с общей характеристикой типа моллюсков, особенностями их строения в связи со средой обитания.

*Развивающие:* продолжить формирование умений работать с текстом, анализировать, устанавливать причинно- следственные связи, выделять главное, делать выводы.

*Воспитательные:* продолжить формирования бережного отношения к живой природе, воспитывать у учащихся познавательный интерес к предмету.

**Планируемые результаты.**

*Предметные:* Учащиеся должны уметь работать с живыми объектами; определять систематическую принадлежность представителей типа моллюсков

Учащиеся должны уметь объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных; правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах «раковина», «мантия», «мантийная полость», «лёгкое», «жабры», «сердце», «тёрка», «пищеварительная железа», «слюнные железы», «глаза», «почки», «дифференциация тела»

*Метапредметные:* учащиеся должны уметь проводить исследовательскую работу

*Личностные:* у учащихся формируется умение работать в группе, познавательный интерес к изучению животных, научное мировоззрение на основе выявления черт сходства и отличия животных.

**Основные понятия урока:**

«Моллюски», «раковина», «мантия», «мантийная полость», «лёгкое», «жабры», «сердце», «тёрка», «пищеварительная железа», «слюнные железы», «глаза», «почки», «дифференциация тела».

**Оборудование для учащихся:**коллекция раковин моллюсков – раздаточный материал, таблицы «Моллюски», рабочие листы с заданием

**Оборудование для учителя**: компьютер, экран, презентация к уроку, коллекция раковин моллюсков, модель «Разнообразие типов Беспозвоночных».