**Сценарий образовательной деятельности**

(средняя группа)

**Блок Программы** «Знаменитые люди».

**Тема** «Хоть полсвета обойдешь - лучше сада не найдешь».

**Цель.** Обогащение представлений детей о профессиях работников детского сада, значением их труда в жизни дошколят.

**Задачи.**

***Образовательные:***

* Расширить и уточнить элементарные представления о труде работников детского сада, который посещают дети.
* Показать, как важен труд каждого из них для жизни детей в детском саду.

***Развивающие:***

* Развивать интерес к людям разных профессий.
* Развивать логическое мышление, способствовать развитию воображения.

***Воспитательные:***

* Воспитывать уважение к труду взрослых.

**Предварительная работа:** экскурсия по помещениям детского сада, наблюдение за работой сотрудников детского сада.

**Планируемый результат:** дети имеют представления о труде работников детского сада, умеют показать взаимосвязь между разными видами труда; поддержать беседу; активно и доброжелательно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности.

**Материалы и оборудование:**

* наглядные: игрушечный персонажЧайки Знайки, презентация «Работники детского сада», маршрутный лист, распечатанные геометрические фигуры, фотографии с изображением помещений детского сада;
* ТСО и ИКТ:магнитофон, аудиофайл с записью звука голоса чайки;
* раздаточные материалы: фотографии работников детского сада, картинки с изображениями предметов, необходимых в работе представителям разных профессий в детском саду, шаблон лица для рисования.

**Технологическая карта образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап образовательной деятельности** | **Ход образовательной деятельности** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1. | ВВОДНАЯ ЧАСТЬ |
| Организационный момент | *Слышится звук голоса чайки.* *Воспитатель обращает внимание детей на игрушечный персонаж Чайки Знайки, появившийся* *в группе. У чайки конверт.*- Посмотрите, Чайка Знайка что-то принесла с собой, давайте посмотрим, что же это такое? *Воспитатель достаёт из конверта фотографию детского сада.* | Дети подходят к воспитателю, проявляют интерес к происходящему.Дети рассматривают фото. |
| Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели ОД | - Что вы видите на фотографии?- В нашей стране маленькие дети ходят в детский сад. Вы задумывались, что такое детский сад? Давайте попробуем вместе разобраться, что представляет собой такой знакомый вам детский сад? *-* Много людей трудятся для того, чтобы детям в детских садах было уютно и интересно, чтобы родители не волновались за них, спокойно работали. Люди каких профессий трудятся в нашем детском саду? - Мы сейчас находимся в группе. Кто вас встречает здесь каждое утро? - Я сегодня пришла в детский сад с хорошим настроением, потому что я вас всех очень люблю, и всегда жду встречи с вами. Моя профессия называется (*уточняет у детей* - воспитатель ). Кто знает, почему она так называется? - Как воспитатель вас воспитывает? *Уточняет:* учит одеваться, мыть правильно руки, культурно вести себя за столом, учит играть. - Кто каждый день помогает воспитателю в группе? Как вы помогаете помощнику воспитателя?*Далее воспитатель имитирует речь Чайки Знайки*: - Чайка Знайка принесла нам не только фотографию детского сада, но и маршрутный лист. Она предлагает пройти по маршрутному листу и рассказать о том, что на этом маршруте (пути) вам встретится. Согласны отправиться в путь? | Дети поддерживают беседу, опираясь на личный опыт.Дети проявляют интерес к дальнейшим действиям. |
| 2. | ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ |
| Проектирование, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности«Открытие» детьми новых знаний, способа действий | - Давайте посмотрим, с какой геометрической фигуры мы начнём нашу экскурсию. Посмотрите внимательно на столы и найдите красный круг. Что находится под кругом. Что это за помещение? Кто там работает?- Давайте посмотрим. *Воспитатель по очереди демонстрирует слайды с фото работников детского сада, называет имя-отчество, основные функции, обращаясь к опыту детей. Каждый раз привлекает внимание к игрушке Чайки Знайки о том, что нового она узнала.*СЛАЙД 1.В музыкальном зале работают музыкальные руководители: Светлана Алексеевна и Татьяна Аполлинарьевна. Они проводят с вами музыкальные занятия, праздники, утренники, развлечения. Они учат вас петь.- Отправляемся дальше. Посмотрите на маршрутный лист, какая на пути следующая фигура? Что это за помещение? СЛАЙД 2. В спортивном зале работают инструкторы по физической культуре. Евгений Иванович и Ирина Петровна. Они проводят с вами физкультурные занятия, учат вас бегать, прыгать, двигаться, закаляться, быть сильными и ловкими.- Отправляемся дальше. Что это за помещение? Это кабинет учителя-логопеда. Кто там работает?СЛАЙД 3. Надежда Сергеевна. Учитель- логопед. Она помогает правильно проговаривать звуки, говорить слова и предложения. Делает с детьми гимнастику Язычка, играет с детьми.- Смотрим на маршрутный лист и следующий пункт- это красный квадрат. Как называется это помещение? Это кабинет педагога-психолога. СЛАЙД 4. Наталья Васильевна. Педагог- психолог. Она помогает детям привыкнуть к тем условиям и правилам, которые есть в детском саду. У неё в кабинете очень много разных интересных игр и игрушек.Следующий пункт- это синий овал. Что за помещение вы видите на фото? СЛАЙД 5.В прачечной работают Татьяна Николаевна, она машинист по стирке белья, она стирает белье. Еще в прачечной работает Юлия Александровна, она кастелянша. Она выдает белье, утюжит, подшивает. Следующий пункт на маршруте – это (*уточняет у детей – зелёный круг*). Что это за помещение? Сейчас мы узнаем, кто готовит нам вкусную еду. СЛАЙД 6. На кухне (пищеблоке) работают повара Елена Михайловна, Светлана Викторовна и Галина Михайловна, они готовят для вас вкусную еду. Также на кухне работают кухонные работники, которые помогают поварам. Ольга Васильевна, она чистит овощи, моет посуду и помогает поварам. Чтобы приготовить нам еду, завхоз Лариса Владимировна закупает продукты, а кладовщик Лариса Петровна их выдает поварам. Кроме этого завхоз закупает в детский сад постельные принадлежности, посуду, мебель. Она приобретает всё необходимое к ремонту детского сада.- На маршруте - желтый треугольник. Как называется это помещение? СЛАЙД 7.В методическом кабинете работает старший воспитатель Галина Александровна. Она помогает воспитателям. В кабинете много книг, игр, игрушек.- Следующий пункт - синий квадрат. Он последний в маршрутном листе. Давайте посмотрим, что за фотография здесь находится. Это кабинет заведующей – хозяйки детского сада. СЛАЙД 8.Евгения Николаевна - самая главная в детском саду. Заведующая заботится обо всех детях и работниках детского сада. Чтобы в детском саду была красивая мебель, посуда, игрушки, постельные принадлежности и многое другое. Она принимает детей в детский сад, выпускает их в школу.- Вот и закончилась наша экскурсия. Мы познакомились с профессиями и работниками детского сада. Много людей работает в детском саду. Как вы думаете, сможет ли работать детский сад без людей этих профессий? Например, без повара (прачки, воспитателя…..) и почему? *Воспитатель предлагает отдохнуть:***Физминутка.**В детском садике ребятки Могут ловко встать на пятки, Пошагать и покружиться, Вправо-влево наклониться,Снова встать и потянуться, И друг другу улыбнуться. | Дети называют: красный круг.Дети находят под кругом фото помещения музыкального зала.Дети с воспитателем идут по маршрутному листу, останавливаясь возле каждой геометрической фигуры, поддерживают беседу с педагогом, рассказывают о помещениях детского сада, опираясь на личный опыт.Дети называют: зелёный треугольник. Дети находят под фигурой фото помещения спортивного зала.Дети называют: жёлтый овал. Дети находят под фигурой фото кабинета учителя-логопеда.Дети находят под фигурой фото кабинета педагога-психолога.Дети называют: зелёный круг. Дети находят под фигурой фото пищеблок.Дети находят под фигурой фото методического кабинета.Дети называют: синий квадрат. Дети находят под фигурой фото кабинета заведующей.Дети выполняют движения по тексту. |
|  | Самостоятельное применение нового на практике,либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | *Воспитатель предлагает поиграть в игру, которые приготовила Чайка Знайка.***Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»**  *Воспитатель предлагает подобрать к фотографиям с изображением представителей профессий картинки с изображениями орудий труда для людей этих профессий.* | Дети выполняют игровые действия.  |
| 3. | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ |
| Итог образовательной деятельности.Систематизация знаний | - Чайка Знайка узнала, как важен труд каждого работника детского сада. Она предлагает отблагодарить их за работу, нарисовать для них их портреты и подарить.*Воспитатель предлагает детям выбрать шаблон лица и дорисовать необходимое.* | Дети делают выбор.Дети проявляют интерес к рисованию.Дети рисуют. |
|  | Рефлексия  |  *По окончании рисования воспитатель читает стихотворение С. Питеримова «Мой любимый детский сад»:*Я люблю свой детский сад. В нем полным полно ребят. Раз, два, три, четыре, пять, Жаль, что всех не сосчитать. Может сто их, может двести. Хорошо, когда мы вместе!*Воспитатель с детьми идут дарить портреты работникам детского сада.* | Дети слушают стихотворение.Дети проявляют желание раздавать подарки. |