**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад №10 «Чебурашка»**

**Работа с тематическими карточками,**

**как одна из технологий индивидуализации образовательного процесса в решении задач развития дошкольников с ОВЗ.**

**Подготовила:**

**Мунгалова В.С.**

**г.Краснокаменск, 2022**

***Актуальность темы:***

Одним из основных принципов дошкольного образования, указанных в ФГОС ДО является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования, ФГОС ДО п.1.4.).

При работе с детьми с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) замечено, что они без радости  включаются в учебную деятельность. Как правило, у таких детей имеются нарушения памяти, снижено внимание, не так подвижны психические процессы. Дети с речевыми нарушениями не любят учить стихи, пересказывать тексты, не владеют связной речью, все это вызывает у них большие трудности, быстрое утомление, отрицательные эмоции. Часто дети не проявляют интереса к поисковой деятельности, не готовы к выполнению заданий, не отличаются высокой работоспособностью. Поэтому очень важно пробудить у детей интерес к занятиям, увлечь их, раскрепостить, построить работу так, чтобы максимально учесть индивидуальные особенности  воспитанников, сделать их субъектами самостоятельной деятельности, дать оценку индивидуальному развитию каждого ребенка.

**1. Концептуальная основа**

Лидия Васильевна Михайлова – Свирская, к. п.н., доцент кафедры педагогики и психологии ОАОУ «НИРО», Великий Новгород, в книге «Индивидуализация образования детей дошкольного возраста» рассматривает факторы, обуславливающие индивидуальное развитие ребёнка, вопросы организации индивидуальной работы с детьми, а также педагогические стратегии, позволяющие обеспечить индивидуализацию дошкольного образования. По мнению Лидии Васильевны Михайловой – Свирской индивидуализация образования может быть обеспечена за счет принципиальнонового метода использования раздаточных материалов – тематических комплектовкарточек с заданиями.

Комплект карточек с заданиями, подобранными по темам, помогает методически и технически обеспечить индивидуализацию работы с детьми в рамках темы недели или в рамках проектного метода.

**Цель использования технологии тематических карточек**:

- обеспечить интегрированность содержания и видов деятельности, обучение с учетом индивидуальных возможностей, интересов и потребностей;

- индивидуализировать образовательный процесс, основанный на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей.

**Задачи**:

* Повышать интерес детей с ОВЗ к учебной деятельности.
* Стимулировать познавательную и коммуникативную активность.
* Расширять речевые возможности детей.
* Развивать зрительное восприятие, мышление.
* (Учитывать личный вклад ребенка в процесс обучения, развития и самореализации.)
* Формировать у детей с ОВЗ умения самостоятельно применять полученные знания.
* Развивать интерес ребенка к выполняемой деятельности, понимание того, что данные знания необходимы для ее выполнения; это делает познавательный процесс естественным и значимым.
* Показать связи между различными предметами, а также отношения изучаемых предметов и реальной жизни.
* Поддерживать ребенка в процессе его самостоятельной работы с карточками.
* Формировать навыки сотрудничества.
* Развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию движений, усидчивость.

Применение карточек

* В адаптированной основной образовательной программе (АООП) нашей группы компенсирующей направленности предусмотрен тематический принцип построения образовательного процесса. Цель введения одной, основной темы периода – интеграция образовательной деятельности по данной теме во всех образовательных областях, комплексная реализация содержания через различные виды деятельности. Комплект тематических карточек по теме недели обеспечивает интегрированность содержания и видов деятельности, обучение с учетом индивидуальных возможностей, интересов и потребностей.
* Тема недели реализуется через разную направленность заданий в карточках – ознакомление с окружающим и формирование элементарных естественнонаучных знаний; математические представления и действия с цифрами, знаками; развитие речи и основы грамотности; стимулирование мыслительной активности и развитие мелкой моторики. Важно компоновать задания так, чтобы работая с карточкой, ребенок практиковался в выполнении самых разных заданий. Вместе с тем, задания на карточках должны повторяться – счет, обобщение и классификация, копирование букв и слов и пр. Это дает детям возможность практиковаться в важных умениях и навыках на разном, интересном для них содержании.
* Содержание карточек должно быть открытым и понятным ребенку без взрослого. Понятие открытости означает то, что любые выполненные ребенком на карточке действия будут обучающими (развивающими).
* Компоновка заданий на карточке оставляет возможность выбора – рисовать, читать, рассматривать, обсуждать, писать и т. п. раскрашивать.
* Использовать тематические карточки можно в разных формах образовательной деятельности: на занятиях, в самостоятельной свободной деятельности, в работе с родителями.
* Во время занятия по усмотрению педагога их можно использовать в разное время: по ходу занятия, в конце занятия, для связки начала и конца занятия.

**Оформление тематических карточек**

К оформлению тематических карточек предъявляются определенные требования.

* Каждый отдельный лист должен иметь *программированное место* для подписи (имени автора-ребенка и даты работы). «Индивидуальность» карточки достигается тем, что каждый ребенок обязательно подписывает свою карточку, ставит дату работы. Если дети не умеют писать, то используется метод копирования (предлагаются готовые таблички с именами, датами), или рисуется индивидуальный значок.
* Каждый лист может иметь *рамку,* которая придаст работе ребенка эстетичный «законченный» вид. Вместе с тем, рамка должна быть *рабочей,*т. е. ее можно дорисовывать, раскрашивать.
* На карточке может быть место для «Договорных» пометок, обозначенных понятным для дошкольников рисунком (например: кисточка – раскрась, нарисуй; карандаш – проведи линию, соедини, обведи, напиши; сова – придумай, скажи, назови). Символы должны быть хорошо знакомы детям. Они предварительно обсуждаются с детьми и принимаются как ведущие.
* Могут быть указаны уровни сложности заданий, видя которые ребенок, оценивая свои возможности, выбирает себе соответствующее задание. **Пример:**

1 кружок- простое задание; 2 кружка–посложнее; 3 кружка- очень сложное.

**Фиксация и предъявление результатов**

Работа с карточками предполагает обязательное представление детьми результатов своейдеятельности. Это может быть, например, обсуждение в конце занятия или проговаривание входе совместной деятельности:

* Что успел сделать?
* С чего ты начал?
* Когда ты планируешь завершить работу? и т.п.

И обязательно, вопросы для общего обсуждения:

* Что мы вместеузнали о птицах (домах, транспорте)?
* Что мы вместе сделали сегодня (нарисовали и закрасилиживотных, написали названия, сосчитали животных в зоопарке) и т.п.

Карточки нельзя сшивать. Не сшитые (не брошюрованные) листы создадут возможностьмноговариантного выбора как для детей, так и для педагога. Их можно:

повесить на стену (в уголке достижений и пр.);

вложить в портфолио ребенка;

выдать родителям для работы с ребенком дома

с карточками можно работать, не испортив последующие листы.

Когда все (или большинство) карточек будут использованы и работы над темой будет завершена, их можноперенести из группы в раздевалку. А затем, часть «проработанных» карточек можно поместить в тематическую коробку (своего рода отчет о выполненной работе и одновременно образцызаданий на будущее), часть вложить в личные портфолио детей.

Индивидуализация обучения ребенка с ОВЗ основывается на том, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое пространство, изначально творческая. Использование технологии тематических карточек вырабатывает у детей новые формы познания, поведения и деятельности, что, в конечном итоге, и означает организацию полноценного психического и физического развития.

В дальнейшем я планирую продолжать использовать в своей работе тематические карточки. Работать с ними очень удобно, дети с удовольствием выполняют задания. Учебный процесс проходит намного интереснее и результативность работы детей с ОВЗ возрастает.