**Технологическая карта структуры непосредственно-образовательной деятельности**

**Автор:** Карандашева Елена Анатольевна

**Организация:** МБДОУ «Детский сад №6 “Дюймовочка”»

**Населенный пункт:** Вологодская область, город Великий Устюг

**Возрастная группа:** средняя группа

**Номинация:** познавательное развитие

**Тема:** «На помощь светофору»

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Интегрируемые образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, речевое развитие

**Цель:** создание условий для развития математических и интеллектуальных способностей детей через игровые задания

**Задачи:**

1.Учить анализировать свойства предметов, соотносить предметы по размеру

2.Формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета и методом сопоставления

3.Закреплять представление о свойствах геометрических фигур: цвет, форма

4.Развивать у детей логическое мышление, внимание, память, воображение, мелкую моторику рук

5.Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство отзывчивости, желание помочь светофору

**Виды детской деятельности:** познавательная, коммуникативная, игровая, двигательная

**Ресурсный материал:** схемы: автомобилей, лабиринта; блоки Дьенеша; карточки с изображением грузовых и легковых автомобилей; изображения дорожных знаков: запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, информационно-указательные; игрушка – светофор; 3 магнита: красный, желтый, зеленый; макет улицы, конструктор LEGO

**Музыкальное сопровождение:** песня «Автобус»

**Ход:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап, решаемая задача: | Деятельность педагога | Деятельность детей | Примечание | Время |  |  |  |
| 1. Вводно-организационный:  - формирование позитивного настроя, доброжелательного отношения детей друг другу и педагогу. | Организует игру  Ребята, посмотрите к нам сегодня гости пришли. Давайте с ними поздороваемся. –  «Приветствие».  Здравствуйте!  Встали в круг, сколько радости вокруг!  Мы все за руки возьмемся и друг другу улыбнемся!  Доброе утро, солнцу и птицам!  Доброе утро, улыбчивым лицам!  Мы - умные, мы - дружные!  Мы - внимательные, мы - старательные!  Мы отлично учимся, все у нас получится! | Участвуют в игре. | Педагог и дети стоят в кругу. | 1 мин. |  |  |  |
| 2. Мотивационный:  -создать условия для возникновения у детей внутренней  потребности включиться в образовательную деятельность. | - Поможем, ребята Светофору? | Осознают и принимают поставленную задачу.  Дети отвечают на вопрос. | Педагог и дети стоят в кругу. **Звонок. Голосовое сообщение SMS. «** Дорогие Юидовцы! Не работают красный и зеленый сигналы светофора. Помогите. Ваш Светофор».  Педагог и дети стоят в кругу. |  |  |  |  |
| 3. Основной:  Закреплять представление о свойствах геометрических фигур: цвет, форма.  Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство отзывчивости, желание помочь светофору.  Формировать умения анализировать свойства предметов, соотносить предметы по форме, цвету, размеру.  Развивать у детей логическое мышление, внимание, память, воображение, мелкую моторику рук.  Формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета и методом сопоставления.  Закреплять представление о свойствах геометрических фигур: цвет, форма. Закрепить знания о дорожных знаках. | - А, на чем мы все вместе сможем отправиться на помощь?  - Я согласна с вами, нас много, поэтому мы отправимся на автобусе. Что необходимо приобретать, когда едешь в автобусе?  - А у кого их можно приобрести в автобусе?  - Я кондуктор, вы пассажиры.  - У вас будут необычные билеты. Занимайте свои места согласно вашему билету.  - В автобусе едут по 2 человека в ряд. У вас пара. Посмотрите друг на друга и запомните свою пару. Вы будете друзьями во время всего нашего путешествия. Всё, сейчас автобус будет отправляться. В путь.  - Вот мы и прибыли. Нас встречает светофор.  Он и, правда, сломан. Смотрите, у него в руке конверт, давайте прочитаем, что там написано (педагог читает письмо).  «Ха! Ха! Ха! Огоньки снова загорятся на светофоре, если вы выполните мои задания. Фея Аварии».  - Юидовцы, готовы, к выполнению заданий?  - Смотрите, лабиринт. Пройдем его и тогда узнаем, что делать дальше.  - Дети, подойдите к столу парами в соответствии с вашей геометрической фигурой.  - Задание. Составьте с помощью карточки-схемы автомобиль.  (педагог показывает детям карточку-схему).  - Что обозначает эта схема?  - Что обозначает эта карточка-символ? (педагог показывает карточку, обозначающую цвет блоков Дьенеша)  - А кто догадается, что же обозначает эта карточка-символ? (педагог показывает карточку, обозначающую размер блоков Дьенеша)  Педагог объясняет.  - Большой дом - это обозначение большой фигуры, а маленький - маленькой фигуры.  - Выполняем задание.  Педагог контролирует выполнения задания.  - Какие красивые машины у вас получились.  - Вера, из каких фигур состоит твоя машина?  - Молодцы! Вот вам одна фишка красного цвета.  - Идем дальше по лабиринту.  - Что вы видите перед собой?  - Задание: на верхнюю полоску нужно выложить 5 легковых машин, а на нижнюю – 4 грузовых машин.  - Какие машины нужно выложить на верхнюю полоску? Сколько? Какие машины нужно выложить на нижнюю полоску? Сколько?  - Выполняйте задание (педагог выполняет у доски).  - Каких машин больше легковых или грузовых?  - Сколько их?  - Каких машин меньше? - Сколько их?  - Как сделать так, чтобы легковых и грузовых машин стало поровну?  - Как ты сделал, чтобы легковых и грузовых машин стало поровну?  - По сколько машин стало на каждой полоске?  - Как ты получил на каждой полоске по 4 (5)машин?  **-** Как проверим?  - Поднимите руку, кто так же справился с этим заданием.  - Кто выполнил задание по- другому.  -Кто так же выполнил это задание, поднимите руку.  - Вот вам за правильные ответы еще одна фишка - желтого цвета.  - Идем дальше по лабиринту. Следующее задание уже ждет вас.  - Вот мы пришли на поляну. Смотрите, здесь перепутались дорожные знаки. На что похожи эти дорожные знаки?  - Задание: соберите дорожные знаки по группам: запрещающие знаки в обруч с красным кругом, предупреждающие знаки - с красным треугольником, знаки сервиса - в обруч с синим прямоугольником, информационно-указательные - с синим квадратом).  - Распределитесь парами и приступайте к выполнению задания.  - Вот вам карточки-образцы. Сравните с образцом и проверьте, правильно ли справилась данная пара детей с заданием.  **-** Молодцы. Вот вам фишка зеленого цвета, за правильно выполненное задание.  - Мы собрали все три цвета. Я думаю пора возвращаться к светофору.  - Смотрите, наш светофор заработал.  **-** Нам пора возвращаться в детский сад. Садимся, согласно купленным билетам. До свидания, светофор. Больше не ломайся!  **-**  Вы сегодня потрудились на славу – помогли светофору. | Дети отвечают на вопрос и приходят к общему мнению – на автобусе.  Дети отвечают на вопросы.  Дети берут билеты и садятся в автобус, проверяют, правильно ли они сели на свои места.  Дети сидят по парам.  Дети стоят перед светофором и слушают педагога.  Дети отвечают на вопрос.  Дети смотрят схему-лабиринт.  Дети выполняют задание: подходят к тем столам, на которых такая же геометрическая фигура, что и на билете.  Дети отвечают на вопросы.  Мнения детей.  Одни дети выкладывают автомобиль на схеме, другие – по образцу.  Ребенок рассказывает о выполнении задания.  Дети подходят к столам, на которых подносы с грузовыми и легковыми автомобилями, полоски (садятся за столы).  Дети отвечают на вопросы.  Дети выполняют задание.  Дети отвечают на вопросы.  Дети выполняют задание на уравнивание.  Ребенок рассказывает, как выполнил задание.  Дети поднимают руку.  Другой ребенок показывает свой способ выполнения у доски данного задания.  Ребенок рассказывает, как выполнил задание.  Дети отвечают на вопросы.  Дети распределяются парами и выполняют задание.  Для проверки дети меняются местами. | Педагог раздает билеты в виде геометрических фигур. Автобус состоит из 2 стульчиков в ряд, на каждой спинке стула – геометрическая фигура в соответствии с билетом пассажира. Дети проходят на свое пассажирское место в автобусе.  Педагог занимает место водителя.  Звучит песня «Автобус».  Дети и педагог выходят из автобуса и подходят к светофору.  В конверте схема-лабиринт.  Дети вместе с педагогом читают схему-лабиринт, куда отправиться на выполнение заданий.  На столах блоки Дьенеша и схема автомобиля.  Дифференцированный подход  Красный магнит прикрепляется на схему-светофор на мольберте.  Дети вместе с педагогом читают схему-лабиринт в выполнения 2 задания.  Столы, за которыми сидят дети, стоят перед магнитной доской. Дети сидят парами лицом к доске.  Один ребенок выполняет у доски.  Дети вместе с педагогом считают количество легковых и грузовых машин.  Дети вместе с педагогом считают количество легковых и грузовых машин.  Желтый магнит прикрепляется на схему-светофор на мольберте.  Дети вместе с педагогом читают схему-лабиринт в выполнения 3 задания.  Дети вместе с педагогом стоят перед обручами, которые лежат на полу. Рядом - изображения разных видов дорожных знаков.  Игра «Найди свой дом»  На полу лежат 4 обруча, в них 4 геометрические фигуры: красный круг, красный треугольник, синий квадрат и синий прямоугольник  Взаимопроверка  Зеленый магнит прикрепляется на схему-светофор на мольберте.  Дети вместе с педагогом подходят к светофору.  У светофора появляется все 3 глаза.  Светофор. Ребята, соблюдайте правила дорожного движения всегда и везде!  Дети садятся на свои места в автобусе. | 3 мин.  4 мин.  5 мин.  4 мин. |  |  |  |
| 4.Заключительный этап. Рефлексия:  -развивать умение высказывать свое мнение.  Создать ситуацию успеха.  Воспитание дружелюбия. | **-**Ребята, вам понравилось путешествие?  Что вам запомнилось больше всего? Какие задания показались вам трудными? - Как вы думайте, почему у нас все получилось?  - Вот мы и вернулись в детский сад.  - За вашу смекалку, за ваши знания по правилам дорожного движения Светофор прислал вам тоже подарок (вынести макет улицы). Сейчас мы возьмём конструктор LEGO и построим на нашей улице много красивых домов, машин, посадим красивые деревья. | Дети отвечают на поставленные вопросы, далее переходят к игре с конструктором LEGO. | Дети сидят в автобусе.  Дети выходят из автобуса.  Дети вместе с педагогом рассматривают подарок. | 3 мин. |  |  |  |

Планируемый результат:

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь: | - представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета и методом сопоставления. |
| Уметь | - анализировать свойства предметов, соотносить предметы по размеру. |
| Знать: | - представление о свойствах геометрических фигур: цвет, форма. |