**Технологическая карта структуры непосредственно-образовательной деятельности**

**Автор:** Карандашева Елена Анатольевна

**Организация:** МБДОУ «Детский сад №6 “Дюймовочка”»

**Населенный пункт:** Вологодская область, город Великий Устюг

**Возрастная группа:** средняя группа

**Номинация:** познавательное развитие

**Тема:** «На помощь светофору»

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Интегрируемые образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, речевое развитие

**Цель:** создание условий для развития математических и интеллектуальных способностей детей через игровые задания

**Задачи:**

1.Учить анализировать свойства предметов, соотносить предметы по размеру

2.Формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета и методом сопоставления

3.Закреплять представление о свойствах геометрических фигур: цвет, форма

4.Развивать у детей логическое мышление, внимание, память, воображение, мелкую моторику рук

5.Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство отзывчивости, желание помочь светофору

**Виды детской деятельности:** познавательная, коммуникативная, игровая, двигательная

**Ресурсный материал:** схемы: автомобилей, лабиринта; блоки Дьенеша; карточки с изображением грузовых и легковых автомобилей; изображения дорожных знаков: запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, информационно-указательные; игрушка – светофор; 3 магнита: красный, желтый, зеленый; макет улицы, конструктор LEGO

**Музыкальное сопровождение:** песня «Автобус»

**Ход:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап, решаемая задача: | Деятельность педагога | Деятельность детей | Примечание |  Время |  |  |  |
| 1. Вводно-организационный:- формирование позитивного настроя, доброжелательного отношения детей друг другу и педагогу. | Организует игру Ребята, посмотрите к нам сегодня гости пришли. Давайте с ними поздороваемся. – «Приветствие».Здравствуйте!Встали в круг, сколько радости вокруг!Мы все за руки возьмемся и друг другу улыбнемся!Доброе утро, солнцу и птицам!Доброе утро, улыбчивым лицам!Мы - умные, мы - дружные!Мы - внимательные, мы - старательные!Мы отлично учимся, все у нас получится! |  Участвуют в игре. | Педагог и дети стоят в кругу. | 1 мин. |  |  |  |
| 2. Мотивационный:-создать условия для возникновения у детей внутреннейпотребности включиться в образовательную деятельность. | - Поможем, ребята Светофору? | Осознают и принимают поставленную задачу.Дети отвечают на вопрос. | Педагог и дети стоят в кругу. **Звонок. Голосовое сообщение SMS. «** Дорогие Юидовцы! Не работают красный и зеленый сигналы светофора. Помогите. Ваш Светофор».Педагог и дети стоят в кругу. |  |  |  |  |
| 3. Основной:Закреплять представление о свойствах геометрических фигур: цвет, форма.Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство отзывчивости, желание помочь светофору.Формировать умения анализировать свойства предметов, соотносить предметы по форме, цвету, размеру.  Развивать у детей логическое мышление, внимание, память, воображение, мелкую моторику рук.Формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета и методом сопоставления.Закреплять представление о свойствах геометрических фигур: цвет, форма. Закрепить знания о дорожных знаках. | - А, на чем мы все вместе сможем отправиться на помощь?- Я согласна с вами, нас много, поэтому мы отправимся на автобусе. Что необходимо приобретать, когда едешь в автобусе?- А у кого их можно приобрести в автобусе?- Я кондуктор, вы пассажиры.- У вас будут необычные билеты. Занимайте свои места согласно вашему билету.- В автобусе едут по 2 человека в ряд. У вас пара. Посмотрите друг на друга и запомните свою пару. Вы будете друзьями во время всего нашего путешествия. Всё, сейчас автобус будет отправляться. В путь.- Вот мы и прибыли. Нас встречает светофор.Он и, правда, сломан. Смотрите, у него в руке конверт, давайте прочитаем, что там написано (педагог читает письмо).«Ха! Ха! Ха! Огоньки снова загорятся на светофоре, если вы выполните мои задания. Фея Аварии».- Юидовцы, готовы, к выполнению заданий?- Смотрите, лабиринт. Пройдем его и тогда узнаем, что делать дальше. - Дети, подойдите к столу парами в соответствии с вашей геометрической фигурой. - Задание. Составьте с помощью карточки-схемы автомобиль.(педагог показывает детям карточку-схему). - Что обозначает эта схема?- Что обозначает эта карточка-символ? (педагог показывает карточку, обозначающую цвет блоков Дьенеша)- А кто догадается, что же обозначает эта карточка-символ? (педагог показывает карточку, обозначающую размер блоков Дьенеша)Педагог объясняет. - Большой дом - это обозначение большой фигуры, а маленький - маленькой фигуры.- Выполняем задание.Педагог контролирует выполнения задания.- Какие красивые машины у вас получились.- Вера, из каких фигур состоит твоя машина?- Молодцы! Вот вам одна фишка красного цвета.- Идем дальше по лабиринту.- Что вы видите перед собой?- Задание: на верхнюю полоску нужно выложить 5 легковых машин, а на нижнюю – 4 грузовых машин.- Какие машины нужно выложить на верхнюю полоску? Сколько? Какие машины нужно выложить на нижнюю полоску? Сколько? - Выполняйте задание (педагог выполняет у доски).- Каких машин больше легковых или грузовых? - Сколько их? - Каких машин меньше? - Сколько их?- Как сделать так, чтобы легковых и грузовых машин стало поровну?- Как ты сделал, чтобы легковых и грузовых машин стало поровну?- По сколько машин стало на каждой полоске? - Как ты получил на каждой полоске по 4 (5)машин? **-** Как проверим? - Поднимите руку, кто так же справился с этим заданием. - Кто выполнил задание по- другому. -Кто так же выполнил это задание, поднимите руку.- Вот вам за правильные ответы еще одна фишка - желтого цвета. - Идем дальше по лабиринту. Следующее задание уже ждет вас. - Вот мы пришли на поляну. Смотрите, здесь перепутались дорожные знаки. На что похожи эти дорожные знаки?- Задание: соберите дорожные знаки по группам: запрещающие знаки в обруч с красным кругом, предупреждающие знаки - с красным треугольником, знаки сервиса - в обруч с синим прямоугольником, информационно-указательные - с синим квадратом).- Распределитесь парами и приступайте к выполнению задания.- Вот вам карточки-образцы. Сравните с образцом и проверьте, правильно ли справилась данная пара детей с заданием.**-** Молодцы. Вот вам фишка зеленого цвета, за правильно выполненное задание.- Мы собрали все три цвета. Я думаю пора возвращаться к светофору.- Смотрите, наш светофор заработал.**-** Нам пора возвращаться в детский сад. Садимся, согласно купленным билетам. До свидания, светофор. Больше не ломайся!**-**  Вы сегодня потрудились на славу – помогли светофору.  | Дети отвечают на вопрос и приходят к общему мнению – на автобусе. Дети отвечают на вопросы.Дети берут билеты и садятся в автобус, проверяют, правильно ли они сели на свои места.Дети сидят по парам.Дети стоят перед светофором и слушают педагога.Дети отвечают на вопрос.Дети смотрят схему-лабиринт.Дети выполняют задание: подходят к тем столам, на которых такая же геометрическая фигура, что и на билете.Дети отвечают на вопросы.Мнения детей.Одни дети выкладывают автомобиль на схеме, другие – по образцу. Ребенок рассказывает о выполнении задания.Дети подходят к столам, на которых подносы с грузовыми и легковыми автомобилями, полоски (садятся за столы).Дети отвечают на вопросы.Дети выполняют задание.Дети отвечают на вопросы.Дети выполняют задание на уравнивание.Ребенок рассказывает, как выполнил задание. Дети поднимают руку.Другой ребенок показывает свой способ выполнения у доски данного задания.Ребенок рассказывает, как выполнил задание. Дети отвечают на вопросы.Дети распределяются парами и выполняют задание.Для проверки дети меняются местами. | Педагог раздает билеты в виде геометрических фигур. Автобус состоит из 2 стульчиков в ряд, на каждой спинке стула – геометрическая фигура в соответствии с билетом пассажира. Дети проходят на свое пассажирское место в автобусе.Педагог занимает место водителя.Звучит песня «Автобус».Дети и педагог выходят из автобуса и подходят к светофору.В конверте схема-лабиринт.Дети вместе с педагогом читают схему-лабиринт, куда отправиться на выполнение заданий.На столах блоки Дьенеша и схема автомобиля.Дифференцированный подходКрасный магнит прикрепляется на схему-светофор на мольберте.Дети вместе с педагогом читают схему-лабиринт в выполнения 2 задания.Столы, за которыми сидят дети, стоят перед магнитной доской. Дети сидят парами лицом к доске.Один ребенок выполняет у доски.Дети вместе с педагогом считают количество легковых и грузовых машин.Дети вместе с педагогом считают количество легковых и грузовых машин.Желтый магнит прикрепляется на схему-светофор на мольберте.Дети вместе с педагогом читают схему-лабиринт в выполнения 3 задания.Дети вместе с педагогом стоят перед обручами, которые лежат на полу. Рядом - изображения разных видов дорожных знаков.Игра «Найди свой дом»На полу лежат 4 обруча, в них 4 геометрические фигуры: красный круг, красный треугольник, синий квадрат и синий прямоугольникВзаимопроверкаЗеленый магнит прикрепляется на схему-светофор на мольберте.Дети вместе с педагогом подходят к светофору.У светофора появляется все 3 глаза.Светофор. Ребята, соблюдайте правила дорожного движения всегда и везде!Дети садятся на свои места в автобусе. | 3 мин.4 мин.5 мин.4 мин. |  |  |  |
| 4.Заключительный этап. Рефлексия:-развивать умение высказывать свое мнение. Создать ситуацию успеха.Воспитание дружелюбия. | **-**Ребята, вам понравилось путешествие?  Что вам запомнилось больше всего? Какие задания показались вам трудными? - Как вы думайте, почему у нас все получилось?- Вот мы и вернулись в детский сад.- За вашу смекалку, за ваши знания по правилам дорожного движения Светофор прислал вам тоже подарок (вынести макет улицы). Сейчас мы возьмём конструктор LEGO и построим на нашей улице много красивых домов, машин, посадим красивые деревья.  | Дети отвечают на поставленные вопросы, далее переходят к игре с конструктором LEGO. | Дети сидят в автобусе.Дети выходят из автобуса.Дети вместе с педагогом рассматривают подарок.  | 3 мин. |  |  |  |

Планируемый результат:

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь: | - представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета и методом сопоставления. |
| Уметь | - анализировать свойства предметов, соотносить предметы по размеру.   |
| Знать: | - представление о свойствах геометрических фигур: цвет, форма. |