***Дудина Юлия Николаевна,***

*учитель русского языка и литературы,*

*МАОУ «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г. Перми»*

**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ, РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

**С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

***«Приучай ученика работать, заставь его не только полюбить работу, но настолько с ней сродниться, чтобы она стала его второй натурой; приучи его к тому, чтоб для него было немыслимо иначе, как собственными силами что-либо усвоить; чтобы он самостоятельно думал, искал, проявлял себя, развивая свои дремлющие силы, вырабатывал из себя стойкого человека»***

*Адольф Дистерверг*

Одна из главных задач обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья – это подготовка подрастающего поколения к самостоятельной жизни в обществе и последующей трудовой деятельности.

Специалисты в области коррекционной педагогики ведут постоянный поиск эффективных путей управления процессом обучения детей с ОВЗ. Обучение и воспитание таких детей зависит не только от состояния здоровья и психомоторных возможностей самих учащихся, но и от мастерства педагогов, от содержания образования и от организации учебно-воспитательного процесса в целом.

Учение – активный познавательный процесс, в котором проявляются и формируются умственные возможности ученика как основа деятельности, и которые, в свою очередь, зависят от состояния мотивационной сферы, целеполагания, эмоционального отношения и др.

Мотивация определяет успешность познавательной деятельности и оказывает самое большое влияние на продуктивность образовательного процесса. Каждый педагог хочет, чтобы его ученики хорошо учились и с желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители детей. Но зачастую и учителям, и родителям приходится с сожалением констатировать:

* «не хочет учиться»
* «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет»

В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ребенка *не сформировались потребности в знаниях, отсутствует мотивация к познавательной деятельности.*

Поэтому **формирование положительной мотивации к познавательной деятельности** в школьном возрасте без преувеличения можно назвать **одной из центральных проблем** современной школы, делом общественной важности. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирования у них активной жизненной позиции.

Под мотивацией учения принято понимать процессы, методы и средства побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

Познавательная мотивация, как и любой другой вид деятельности, определяется целым рядом специфических факторов:

* Образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность
* Организацией образовательного процесса
* Субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, взаимодействие с другими учениками и т.д.)
* Субъектными особенностями педагога, и, прежде всего, системой отношения его к ребенку, к делу
* Спецификой содержания предмета

*Причины спада школьной мотивации:*

* у подростков наблюдается «гормональный взрыв» и нечетко сформировано чувство будущего
* отношение ребенка к взрослому
* отношение взрослого к ребенку
* у девочек 7-8 класса снижена возрастная восприимчивость к учебной деятельности в связи с интенсивным биологическим процессом полового созревания
* личная значимость предмета
* умственное развитие ребенка
* продуктивность познавательной деятельности
* непонимание цели учения
* страх перед школой

Общий смысл формирования положительной мотивации состоит в том, что педагогам необходимо переводить детей с уровня отрицательного и безразличного отношения к зрелым формам положительного отношения к учению – действенно осознанному и ответственному. Изучение, правильное использование имеющейся мотивации учения и формирование новой мотивации, способствующей развитию личности каждого ребенка в нужном направлении, - это реальные пути повышения эффективности обучения и развития как деятельности познания.

Формирование включает в себя несколько блоков – работу с мотивами, целями, эмоциями, учебно-познавательной деятельностью детей. Внутри каждого из блоков проводится работа по актуализации и коррекции прежних мотивов, стимуляция новых мотивов и появлению у них новых качеств.

*Становление мотивации учения* у детей с ограниченными возможностями здоровья *зависит от педагогических условий процесса обучения.* Их реализация будет способствовать развитию, расширению и переструктурированию мотивационной иерархии в структуре мотивов у данной категории детей.

Педагогическими условиями формирования мотивации учения у данной категории детей являются: учет возрастных особенностей и состояния мотивации учения; включение ребенка в позитивно-мотивированную социально-значимую деятельность; оказание педагогической и поэтапной поддержки и контроля в определении, деформулировании, уточнении и конкретизации целей деятельности; реализация особой педагогической технологии.

Применение педагогической технологии, содержание которой составляют: коррекционно-развивающие упражнения, дидактические и сюжетно-ролевые игры, отражающие социально—бытовой опыт ребенка, использование различных форм совместной деятельности (бригады, мини-группы, пары) способствует формированию и развитию мотивации учения у детей с ОВЗ. С этим соглашается и Щукина Г.И. , одна из ведущих разработчиков проблемы формирования интереса в процессе учебы, и говорит «… Интересный урок можно создать за счет следующих условий:

* личности учителя (очень часто даже скучный материал, объясняемый любимым учителем, хорошо усваивается);
* содержания учебного материала (когда ребенку просто нравится содержание данного предмета);
* методов и приемов обучения».

Если первые два пункта не всегда в «нашей власти», то последний – поле для творческой деятельности любого педагога.

*Чтобы заинтересовать ребенка, нужны:*

* Дидактические игры
* Наглядность
* Творческие работы по разным темам
* Участие в конкурсах
* Научно-исследовательская деятельность
* Проектная деятельность учащихся
* Внеклассные мероприятия
* Индивидуализация (учет не только способностей, но и интересов)
* Дифференциация
* Использование различных педагогических технологий (игровые, личностно-ориентированные, развивающие, проблемное обучение, ИКТ)

Итак, из выше сказанного можно сделать следующие выводы:

1. *Мотивация является особо важным и специфичным компонентом познавательной деятельности;*
2. *Через мотивацию педагогические цели быстрее превращаются в психические цели обучаемых;*
3. *Через мотивацию формируется определенное отношение ребенка к учебному предмету и осознается его ценностная значимость для личностного развития;*
4. *Через формирование положительной мотивации можно значительно улучшить качественные показатели познавательных процессов.*

**Список литературы**:

1. *Выготский Л.С. Проблема возрастной периодизации детского развития // Вопросы психологии. - 2014. - №2. - С.34-48*.
2. *Наумова А.А., Соколова В.Р., Седегова А.Н. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / Волгоград: Учитель, 2012. 147 с.*
3. *Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе Учеб. пособие. - М.: Просвещение, 1979. - 160 с.*
4. *Щукина Г.И., Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 2015. - 144с*.