**Подготовительная работа при обучении глобальному чтению**

**детей с расстройствами аутистического спектра**

**Аннотация:**

Статья посвящена подготовительной работе по формированию основных навыков, способствующих успешному обучению глобальному чтению детей с расстройствами аутистического спектра. Рассматриваются особенности установления доверительного контакта и взаимодействия с ребёнком, а также основные виды заданий, способствующие формированию навыков соотнесения одинаковых предметов, изображений. Статья может быть полезна учителям-дефектологам, учителям-логопедам.

**Ключевые слова:**

Расстройства аутистического спектра, глобальное чтение, взаимодействие, навыки соотнесения.

Планирование работы по обучению глобальному чтению детей с расстройствами аутистического спектра требует грамотной подготовки ребёнка к освоению данного вида чтения. Подготовительный этап на начальной стадии обучения подразумевает под собой установление доверительного контакта между ребёнком и педагогом. Чтобы эмоционально расположить и заинтересовать ребёнка важно провести работу с родителями для выявления интересов, игровых предпочтений, любимых героев мультфильмов, узнать всё, что привлекает и удерживает внимание, какие формы поощрения стимулируют деятельность. Это даст возможность подготовить почву для создания атмосферы положительного эмоционального контакта, а также скоординировать совместную деятельность.

Учитывая тот факт, что глобальное чтение опирается на хорошо развитую зрительную память, которая помогает соотносить графический образ слова с реальным объектом или картинкой, с дальнейшим осмыслением предмета, необходимо на начальном этапе работы создать все условия для формирования зрительного восприятия.

Основные навыки, которые способствуют успешному овладению глобальным чтением:

- соотнесение одинаковых предметов;

- соотнесение одинаковых картинок;

- соотнесение предмета и картинки.

Навыки соотнесения являются ключевыми в процессе обучения. Они самостоятельно формируются в процессе развития ребёнка. В их наличии и продуктивной реализации можно убедиться наблюдая за игровой деятельностью детей.

У ребёнка с расстройствами аутистического спектра, как известно, формирование данных навыков может быть сопряжено с определёнными трудностями, свойственными данной категории детей. Обучение навыкам соотнесения требует применение специально организованных учебно-игровых упражнений. Пособия, которые будут использоваться, должны быть яркими, привлекательными, эстетично оформленными, разнообразными и соответствовать основным целям обучения.

Основные виды заданий:

- сортировка — предметы или картинки ребенок должен расположить рядом с соответствующими образцами;

- выполнение инструкции « Дай, такой же».

Выполняя эти задания ребёнок овладевает и элементарными навыками учебного поведения. Формирование навыков соотнесения позволяет параллельно приучать к работе за столом, что необходимо для дальнейшего учебного процесса.

Самый простой способ формирования навыка соотнесения - это соотнесение одинаковых предметов. Для начала можно использовать обычную сортировку предметов, в которой за основу берутся два контейнера с предметами-ориентирами, вложенными в них. Наглядная и объёмная организация задания позволяет ребёнку с расстройствами аутистического спектра понять алгоритм выполнения действия с предметами. При начальном знакомстве ребёнка с заданием и для лучшего усвоения, можно отрабатывать действия сопряжено с педагогом. Когда ребёнок усвоит сортировку с двумя предметами, то можно постепенно увеличить количество сортируемого материала, что позволит удостовериться в перенесении опыта при использовании других объектов. Постепенно переходим к совершенствованию навыка соотнесения предметов и их изображений. Объёмные предметы подбираются к идентичным картинкам-изображениям, выполняется инструкция: «Найди такой же», в дальнейшем инструкцию меняют на обратную от начального варианта. Расширение выполняемых заданий позволяет продолжать работу по формированию навыков соотнесения по цвету, форме, размеру. Варианты заданий могут быть подобны, важно использовать разнообразный материал, чтобы убедиться в переносе ребенком опыта на другой материал.

Таким образом, мы постепенно создаем фундамент из определенного набора навыков соотнесения, который в последствии станет опорой для ребёнка с расстройствами аутистического спектра и подготовит его к усвоению глобального чтения. И параллельно проведение игр на соотнесение позволяет сформировать навыки учебного поведения.