Сценарий онлайн урока по подготовке к ЕГЭ по английскому языку

**Автор**: *учитель английского языка Свиденко Ирина Владимировна*

**Аннотация**

Онлайн урок по английскому языку в 11 классе МБОУ «Школа 101 г.Донецка имени Героя СССР А.А.Удодова» направлен на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции. Материал взят из банка заданий ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» КИМ ЕГЭ 2024.

В ходе урока использованы:

цифровое приложение для видео конференции google.meet

цифровая доска jamboard

созданный чат в telegram

 цифровой инструмент Sаmsung notes позволяет писать рукописный текст на экране с помощью стилуса (цифровой ручки), выделять разными цветами, обводить нужные фрагменты,

 сохраненный на ютьб канале видеофайл с объяснением правил учителем;

урок проведен на устройстве Sаmsung Galaxy Tub S 7+.

 Урок протестирован на устройстве с операционной системой Windows, Android, IOS, а так же в браузерах Yandex, Google.

В основу урока заложен системно-деятельностный подход с использованием информационно-коммуникативных технологий.

**Предмет**: английский язык

**Класс**: 11

**Тип урока:** закрепление речевых навыков

**Форма урока**: урок практикум с использованием видеоконференц-связи

**Оборудование и материалы** для дистанционной консультации: компьютер с выходом в Интернет, интерактивная доска, рабочая тетрадь

Требования к уровню ИКТ – компетентности обучающихся: уметь пользоваться цифровыми инструментами на jamboard, заходить на цифровую платформу по ссылке.

Тип доставки учебного материала: при включенной демонстрации экраны учитель открывает скриншот задания, используя Sumsung notes выделяет разными цветами нужные фрагменты текста, пишет на экране цифровой ручкой.

**Цель урока**: формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве речевой, языковой, социокультурной и компенсаторной компетенций.

**Учебно-методическое обеспечение**: банк заданий ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» КИМ ЕГЭ 2024

**Время реализации онлайн урока**: 30 мин

Структура дистанционного урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Элементы структуры занятия | Время | Форма взаимодействия | Деятельность педагога | Деятельность обучающегося |
| Организационный момент | 2 мин | Цифровая платформа google.meet | Перекличка, введение в языковую атмосферу, учитель задает вопросы | Ответы на вопросы педагога |
| Объяснение материала | 7 мин | Онлайн лекция |  Объяснение материала | Ознакомление с материалом |
| Закрепление материала | 18мин | Задание для закрепления с использованием интерактивной доски | Ответы на возникающие вопросы | Фронтальная форма |
| Подведение итогов онлайн урока | 2мин | Видеоурок | Обобщение знаний, фронтальный опрос, включающий вопросы на рефлексию | Ответы на вопросы педагога |
| Домашнее задание | 1мин | Цифровая платформа | Выдача обучающимся домашнего задания  | Фиксирует домашнее задание, задает уточняющие вопросы педагогу |

**Технологии**: ИКТ, здоровье сберегающие технологии, традиционные технологии

**Методы**:

*прямой метод* который предполагает отказ от использования родного языка на уроке; объяснение лексики с помощью пантомимы и визуальных материалов; освоение грамматики через индукцию (учащиеся сами находят закономерности в языке и делают выводы); отсутствие переводов;

*Аудиоленгвальный метод* предполагает изучение языка по диалогам с акцентом на подражание учителю без использования родного языка

*Коммуникативный метод*

1.Организационный момент.

Учитель: Good morning, pupils. I am happy to see you. How are you today? [Доброе утро, ребята. Рада вас видеть. Как ваши дела?]

Учащиеся: Good morning. I am fine, thank you [Доброе утро. Спасибо, хорошо.]

2.Устная часть. Раздел «Говорение». Номер задания «39». Проверяет навыки чтения фрагмента научно-популярного текста. Максимальный бал за выполненное задание «1».

Это задание открывает раздел «Говорение» и предполагает освоение фонетических навыков, английской интонации и выделение ударных слов в предложении. Последующие задания в данном разделе опираются на умения из этого раздела.

Учитель на английском языке, при этом переводя отдельные фразы на русский язык, объясняет правила ударения слов в английском языке, а так же интонационное выделение вопросительных предложений, деление предложений на синтагмы.

Учитель: In the English language nouns, verbs, adjectives and adverbs are stressed, but рarts of speech like pronouns, prepositions, conjunctions, articles and interjections aren't. [В английском языке существительные, глаголы, прилагательные и наречия ударяются, в отличии от местоимений, предлогов, союзов, междометий и артиклей.]

Учитель пишет предложение на экране в котором выделяет ударные части речи. Объяснение учителя в видео формате <https://youtu.be/CZ8TnMeWUAM>

Учитель: Use the link to enter jamboard. Sophie, mark all the words stressed in the second sentence. In turn do the same with the rest of them. [Зайди по ссылке на jamboard. София, отметь ударные слова во втором предложении. Итак по очереди.]

3.Учитель объясняет следующее правило: Syntagms are used to devide a sentence into logical parts. After a syntagm use the rising tune, at the end of the sentence use the falling one. [Синтагмы разделяют предложение на логические части. В конце каждой синтагмы используй восходящую интонацию, в конце предложения нисходящую.] Объяснение учителя на видео <https://youtu.be/Uj4XbGQ3gnE?feature=shared>

Учитель: Sophie, identify syntagms in the second sentence, use a slash. In turn do the same with the rest of them. [София, найди синтагмы во втором предложении, используй косую линию. Итак по очереди.]

4.Учитель: At the end of special questions use the falling tune, general questions have the rising one. Question tags are separated by a falling tune in the middle. For question tags use a rising tune in the middle, and a falling one at the end. [В конце специальных вопросов используй нисходящую интонацию, для главных вопросов используй восходящую. Для разделительных вопросов использую восходящую интонацию в середине предложения, и нисходящую перед точкой] Объяснение учителя в формате mp4 <https://youtu.be/-batDQZE50A>

Непрерывная длительность работы связанной с фиксацией взгляда непосредственно на экране устройства отображения информации не должна превышать 20 мин.

Разминка. Выполни упражнения для глаз, повтори за учителем.

Моргай быстро и часто в течение 2 минут, не сдавливая веки.

Крепко зажмурь глаза на 5 секунд, затем широко распахни веки.

Тремя пальцами руки слегка нажми на веки обоих глаз в течение секунды.

5. При включенной демонстрации экрана, используя приложение для заметок *Samsung notes и стилус*, учитель пишет буквосочетания TH и отдельные гласные звуки, обращает внимание на их произношение. Учащиеся произносят за учителем, делают пометки в тетради. Объяснение учителя в видео формате <https://youtu.be/TSGYVLQSt8I?feature=shared>

**Учитель, принимая во внимание возрастные особенности учащихся, аккуратно корректирует ошибки. Учитель должен найти за что поощрить учащегося, а только потом объяснить его ошибку. Этот прием повышает самооценку учащегося, мотивирует к обучению, устраняет страх сделать ошибку и выглядеть глупо в глазах ровесников.**

Домашнее задание: прочитай на английском языке высланный в чат текст, записанный аудиотрэк скинь на электронную почту.

Для выполнения аналогичного задания дома, учитель рекомендует учащимся использовать **мобильное приложение Voice typing** при подготовке к ЕГЭ. Данное приложение **преобразовует звуковое сообщение в текст**. Прочитай английские слова фонетически корректно, приложение запишет текст на английском языке из твоих слов. Таким образом ты можешь проверить насколько правильно ты произнес английские слова.

6.Рефлексия.

Учитель: What was hard or easy to understand in the activity at the lesson? [Что было легко, а что трудно в этом задании на уроке?]

**Чтобы снять напряжение детей в конце интенсивной тренировки, устранить страх в изучении иностранного языка, расположить к себе детей, учитель рассказывает веселую историю из своей школьной жизни на русском языке.**

Учитель: Когда я училась в 7 классе, учитель русского языка и мой классный руководитель часто зачитывала юмористические отрывки учащихся из их сочинений: доктор дал барыне капли, и она сразу вырубилась; на балах он ухаживал за дамами, но скоро ему эти прибаутки надоели; младшая сестра носила на голове платок, старшая - ботинки.

В конце урока учитель и дети благодарят друг друга за проведение и участие на уроке английского языка, прощаются.

Учитель: Thank you for the lesson, students. There wasn't an easy activity at the lesson, but you all did it alright. See you. [Спасибо за урок, ребята. Сегодня было не простое задание, но вы все справились. До скорого.]

Учащиеся: Thank you. Goodbye. [Спасибо. До свидания.]