**Всероссийский конкурс «Педагогические секреты»**

**Автор:** педагог-психолог Ершова М.А.

**Образовательная организация:** МБОУ СОШ№26 ГОЩ

**Адрес электронной почты:** greb-school@yandex.ru

**Методический материал:** Профориентационный проект «Я выбираю свое будущее».

В современном мире **ранняя профориентация школьников становится** все более **актуальной темой**, и может быть реализована как в рамках учебного процесса, так и во внеурочное время, посредством организации и проведения научно-исследовательской конференции, развивающая самостоятельную познавательную, коммуникативную и творческую деятельность учащихся и в полной мере и обеспечивающая дифференциацию и индивидуализацию обучения.

В связи с этим, **целью данного методического материала** является содействие профильному и профессиональному самоопределению подростков, формирование профессиональных интересов, вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность, подготовка школьников к дальнейшей ступени образования и к проектированию карьерной траектории.

Ежегодно, наша школа участвует в профориентационном проекте «Билет в будущее», в рамках которого проходят профессиональная диагностика самоопределения и профессиональные пробы обучающихся.

В начале учебного года, среди детей 8-11 классов было проведено анкетирование, для того, что бы профоринтационные уроки были максимально приближены к профессиональным интересам детей.

Из диаграммы видно, что наиболее интересными для обучающихся были профессии в сфере здравоохранения, лингвистики и журналистики, далее возникла **идея организации проектной деятельности** посредством научно-исследовательской конференции «Профессиональный подвиг врачей», с целью погружения учащихся в реалии выбранных профессий **с использованием технологии индивидуализации и дифференциация обучения.**

****

Благодаряорганизации учебного процесса с учетом индивидуальных и индивидуально-типологических особенностей обучающихся в форме группирования учащихся и различного построения обучения в выделенных группах, нами были достигнуты планируемые результаты и вышел специальный выпуск журнала «ШкольНик». С публикацией электронного издания можно ознакомиться, перейдя по ссылке: <https://vk.com/wall-194463863_1184> .

Этапы реализации проекта наглядно и подробно отражены в Приложение 1.

Таким образом данная методическая разработка обладает огромным развивающим потенциалом, так как нацелена на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, познавательной активности, усидчивости и концентрации внимания, что позволяет помочь детям в выборе профессии и проектировании профессиональной карьеры.

 Применяемая развивающая технология обеспечивает заинтересованность учащихся в учебно-познавательной деятельности, способствует включению учащихся в профессиональную деятельность.

 В заключение отметим, что предложенная образовательная педагогическая технология может быть реализована в рамках учебного процесса, во внеурочное и внешкольное время и является частью воспитательной и развивающей работы образовательного учреждения.

Приложение 1

Этапы организации и реализации профориентационного проекта «Я выбираю будущее»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа обр. проекта | Обучающиеся старших классов | **Педагоги** |
| **Рабочая группа №1** | **Рабочая группа №2** | **Рабочая группа №3** |
| Название групп | "Врачи" | "Лингвисты" | "Журналисты" | "Эксперты" |
| **Содержание деятельности** |
| **Этапы реализации** | **I этап. Подготовительный** | 1. Знакомство обучающихся с идеей, целью и задачами предстоящего образовательного проекта. |
| 2. Профориентационная диагностика (анкетирование с целью определения предпочтения в профессиях). Распределение учащихся на рабочие группы, условно обозначенные: «Врачи», «Лингвисты» и «Журналисты». |
| 3. Составление плана реализации основного этапа проекта, в соответствии с распределением ролей между участниками проекта. |
| 4. Знакомство обучающихся 3-х рабочих групп с технологией организации, подготовки и проведения исследовательской конференции (общая информация). |
| 5. Знакомство обучающихся 3-х рабочих групп с правилами написания и оформления научных статей (общая информация). |
| **II этап. Основной** | Самостоятельно находят и анализируют информацию, касательно выбранных значимых личностей в сфере здравоохранения. Проводят сравнительный биографический анализ врачей. Оформляют материал в виде научной статьи (черновой вариант). | Под руководством педагога английского языка Кирилловой В.А, изучают написанный участниками конференции материал, выделяют в нем актуальность, главную мысль и опорные понятия, переводят на английский язык, по всем правилам оформления научной статьи. | Оформляют материал в виде научно-исследовательской статьи электронного издания спецвыпуска журнала "ШкольНик" , с учетом распределения редакционных обязанностей:1. Главный редактор.2. Дизайнер (проводит практическую работу по созданию макета журнала согласно теме выпуска; осуществляет подбор иллюстраций (фото, рисунки, графики, схемы).3. Корректор 7. Верстальщик | Организация и проведение занятий согласно расписанию внеурочной деятельности. Совместная и параллельная организация исследовательской работы групп. Контроль за выполнением работы, консультирование. |
|  Оформляют подготовленный материал в виде презентации и устного доклада; |
| **III этап. Заключительный** | Публичное выступление обучающегося на конференции | Публикация научно-исследовательской статьи в школьном журнале. Публикация новостной ленты о проведении конференции и публикации журнала | Подведение итогов проекта с обучающимися, рефлексия. Организация площадки проведения конференции. Награждение участников конференции за участие. |