**Авторы проекта: Измайлова Наталья Вадимовна, Милицына Ольга Валерьевна.**

**Паспорт проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Название проекта | Озеро Таймыр. |
| 2. | Вид проекта (по доминирующей в проекте деятельности) | Познавательный |
| 3. | Актуальность проекта | В дошкольный период закладывается интерес, уважение и любовь к своей стране, краю, к своему народу. Чувство патриотизма, любовь к родному краю не возникают сами по себе, они формируются постепенно, с самого раннего возраста. Понимание Родины у дошкольников связано с конкретными представлениями о том, что близко и дорого- город, край, в котором живешь.  Озеро Таймыр - жемчужина Арктики. Озеро Таймыр — самое масштабное озеро северной части России. Оно расположено на Таймырском полуострове в одноименном заповеднике Красноярского края и имеет ледниковое происхождение. По размерам Таймыр уступает только Байкалу и относится к холодным водам Заполярья.  Из озера вытекает река Таймыра, которая подразделяется на Верхнюю и Нижнюю. В озеро Таймыр впадают 4 реки: Байкура, Бикада-Нгуома, Западная Северная и Таймыра.  Окружает Таймырское озеро тундра с вечномерзлой почвой. Однако летом вблизи водоема все расцветает, распускаются полярные маки, колокольчики и альпийские незабудки. Заболоченные поляны в этот период полны клюквы и морошки, на менее заболоченных участках растут черника и голубика. Лето прохладное, за его короткий срок, остановившиеся в этих местах птицы должны успеть вырастить свое потомство.  Уже с конца сентября и вплоть до июля озеро скованно льдом. Когда лед сходит, вода прогревается лишь до 8 градусов. Как и в любых других озерах, здесь тоже водится рыба. Рядом с водоемом можно увидеть северных оленей, волков, песцов, росомах, здесь же можно встретить бурых медведей.  Вблизи озера никто не живет. Путешественники сюда приезжают порыбачить, испытать на себе условия Крайнего Севера и посмотреть на северное сияние. Здесь так же развит сплав по северным рекам. |
| 4. | Длительность реализации | Краткосрочный 5дней |
| 5. | Цель проекта | Воспитывать у детей интерес к родной стране, её обитателей, природных богатств и их особенностях, путем использования различных видов наглядности. |
| 6. | Задачи проекта | -развивать у детей интерес к исследованию, проявлению инициативы и творчеству через совместную деятельность всех участников образовательной среды;  -развивать связную речь;  -формировать у детей представление о местоположении озера Таймыр. Познакомить детей с населенными пунктами полуострова Таймыр.  - прививать любовь к родному краю;  - воспитывать бережное отношение к природе родного края и ее обитателям. |
| 7. | Ожидаемые результаты | От детей: Пробудить интерес к изучению жизни животных и рыб Крайнего Севера. (презентация про Таймыр). Развитие познавательной активности, любознательности.  От родителей: Активное взаимодействие детей и родителей в совместной проектно-исследовательской деятельности.  -обогащение опыта родителей по теме проекта.  От педагога: Развитие свободной творческой личности каждого ребенка; формирование любознательности, желание знать ответ на интересующие вопросы; способствовать активному взаимодействию детей и родителей в совместной проектной деятельности. Расширение кругозора детей через чтение художественной литературы. |
| 8. | Продукты проекта | Создание макета озера Таймыр и их обитателей. |
| 9. | Участники проекта | Воспитанники средней группы, педагоги, родители. |
| 10. | Аннотация проекта | Озеро Таймыр – тоже одно из самых больших в России, а в азиатской части России оно уступает только Байкалу. «Самое ледяное озеро России и Азии» — оно оттаивает от твердого панциря лишь летом, с наступлением июля. В середине сентября озеро Таймыр вновь покрыто плотным льдом… и так до следующего короткого северного лета. Прозрачным, как Байкал, озеро Таймыр не назовешь. Даже коротким летом на нем часто бушуют северные полярные штормы.Ледяные воды озера Таймыр подходят для купания только «моржам». Температура их даже в короткие месяцы лета не поднимается выше плюс 8 градусов по Цельсию, а обычно не достигает и 5 градусов. Но арктические рыбы в озере водятся.  Дошкольное детство - это этап человеческой личности, где у ребенка формируются представления о существующих в природе взаимосвязях, мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде и любви к животным. |
| 11. | Этапы реализации проекта программы | 1.Организационный этап. Обсуждение темы проекта, постановка задач, выдвижение предложений.  Решение проблемной ситуации: «Могут ли рыбы жить без воды?» Постановка исследовательской задачи: познакомиться с озером Таймыр.  2. Подготовительный этап. Сбор информации (посещение сайтов в поиске информации об озере Таймыр, поиск картинок и фото об озере Таймыр). Рассматривание иллюстраций, связанных с объектом неживой природы- озеро,  3. Практический этап:  **Социально - коммуникативное развитие.**  **.** «Что мы знаем о Таймыре». «Животный мир Таймыра».  **.** Словесная игра «Назови животных».  **.** Д/игра «Кто лишний?».  **.** С/игра «Путешествие на Север».  **.** Отгадывание загадок о животных.  **Познавательное развитие.**  **.** Рассматривание фотоальбома, «озеро Таймыр».  **.** Рассматривание фотографий с животными.  **.** Игры с водой «Рыбалка»,  **.** Эксперимент «Ветер воздух»,  **.**Эксперимент «Уличные тени».  **Речевое развитие.**  **.**Беседа: «об озере Таймыр». Цель: познакомить с понятием – озеро; почему так называют, расширять представления об озере; о его обитателях. Развивать познавательный интерес, любовь и бережное отношение к природе.  **.** Чтение о Величественном Таймыре.  **.**Загадки про животных.  **Художественно - эстетическое развитие**  **.** Рисование: «Озеро Таймыр». Цель: учить передавать в рисунке изображение озера, учить разводить краски в палитре,  учить передавать изображение на листок бумаге.  **.** Раскраски рыб.  **.** Лепка «рыбы озера Таймыр».  **Физическое развитие**  **.** Подвижные игры «Перепрыгнем через озеро», «С льдинке на льдинку», «Перекинь мешочек через озеро».  **Взаимодействие с родителями**  Консультация об озере Таймыр, «Игры с водой и на воде», «Игра купаем рыбок в теплой воде», «Игра ловись рыбка», «Стихи, потешки, песенки о воде».  Оформление информационного стенда в приемной группы.  **Аналитический этап:**  Рефлексия.  Модель трех вопросов:  Что нужно сделать, чтобы узнать?  **.** Спросить у родителей.  **.** Почитать в книге об озере.  Что хотят узнать?  **.**Рассказать об озере,  **.** Какие рыбы водятся в озере?  **.** Для чего людям нужен олень, ведь есть другие животные?  **.** Какие животные живут на Таймыре и что они кушают зимой?  **.** Какие рыбы живут в озере?  Что знают?  **.** Что знают об озере?  **.** Где оно находится**?**  **.** Название рыб?  **.** Название животных?  **.** Коллективная аппликация «Рыбки в озере». |
| 12. | Ресурсы | Интернет ресурсы: <https://fat-control.ru/doklad-po-teme-ozero-taymyr/>, книги, оборудование для опытов, материалы для продуктивной деятельности, |
| 13. | Результаты работы проекта | В ходе реализации проекта у детей расширились знания о нашей стране. Формируются знания о многообразии природы животного и растительного мира. Пополнилась развивающая предметно - пространственная среда (иллюстративный материал, подбор картотеки экспериментов с водой). |