Задачи:

- формировать у детей представления о разнообразии и роли *«****одежды****»* **животных**(перьев, меха, её соответствии условиям проживания и поведения **животных**;

- закреплять умение сравнивать **группы предметов**;

- закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 6;

- закреплять знания о геометрических фигурах.

Материалы: перья птиц, пух, подушка из перьев, кусочки искусственного меха, картинки с изображениями белого медведя, ежа, стакан с водой и гусиное перо, картинки с изображением цифр, резиновые **животные**, раздаточный материал для ФЭМП.

Ход занятия

- Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас на **занятии гости**, поздоровайтесь.

- Ребята, посмотрите друг на друга, во что вы одеты? *(футболки, кофты, платья, юбки, брюки)*.

- А в какой **одежде** вы шли в детский садик? *(куртки, шапки, пальто, сапоги, брюки)*

- Для чего людям нужна **одежда**? (чтобы не было холодно, не промокнуть под дождём, не перегреться на солнце).

- А есть ли **одежда у животных**? *(да)*. Она одинаковая или разная?

-Скажите, какая **одежда у птиц**? *(перья)* Такой *«наряд»* есть только у этих **животных**. Посмотрите, какие перья я вам принесла. Какие они? Как вы думаете чьи они? *(павлина, курицы, гуся)*. Для чего птицам нужны перья? *(чтобы летать)*.

Ребята, есть перья длинные –для полёта, есть короткие, пуховые, которые согревают их.

-Я вам раздам перья, рассмотрите их. Какие они? Тяжёлые или лёгкие? *(Дети проверяют, подбрасывают их.)* Можно ли сказать, что он воздушные? *(да)*.

- А что было бы, если бы перья оказались тяжёлыми? *(птицы не смогли бы летать)*.

- Посмотрите, у меня в руках пух. Потрогайте его. Какой он? *(мягкий, лёгкий)*. Перья, пух – очень мягкие, поэтому человек делает из него подушки. Посмотрите, это подушка, на которой вы спите, сделана из пуха. А для чего птицам пух, как вы думаете? *(пух согревает их)*. Некоторые **животные** утепляют пухом свои гнёзда.

-А где человек использует пуховые перья? *(для изготовления одеял,****одежды****, например, пуховиков)*

- Ребята, а как вы думаете, перья намокают? *(да, нет)*. Посмотрите, я покажу вам такой опыт: помещаю гусиное перо в воду, даю стечь воде. Намокло перо? *(нет)*. Оказывается, перья водоплавающих птиц покрыты специальным жиром, поэтому они не намокают.

- Давайте с вами немного отдохнём.

Физминутка

Быстро встали, улыбнулись.

Выше –выше потянулись.

Ну-ка плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Вправо, влево повернитесь,

Рук коленями коснитесь.

Сели, встали. Сели, встали.

И на месте побежали.

- Ребята, какие **животные носят меховые шубки**? *(лиса, медведь, заяц, крот)*. А люди носят шубы? Почему они их носят? *(чтобы не замёрзнуть)* Шубки зверей тоже согревают их в холод, а в жаркую погоду спасают от жары. Посмотрите, я вам принесла показать такую шубку, потрогайте её, какая она? *(мягкая)*. Воспитатель показывает куски искусственного меха.

-Посмотрите на картинку. Кто это? *(белый медведь)*. Где он живёт? *(на севере, где холодно)*Какая **одежда** нужна в таких условиях? *(тёплая, белая, под цвет снега, густой, плотный мех)*. А ещё у белого медведя много шерсти на ногах, как будто на него надели тёплые шерстяные носки, и толстый слой жира.

- Ребята, а белый медведь умеет плавать? *(да)*. Правильно. У него непромокаемая шерсть.

- А у людей есть непромокаемая **одежа**? *(да)*. Что это за **одежда**? *(плащи, куртки)*. У людей –водолазов, рыбаков тоже есть особая **одежда**, которая не промокает.

Воспитатель показывает картинку ежа. -Ребята, посмотрите, а что особенного в **одежде этого зверька**? *(колючки)*. Для чего они ему нужны? *(Защищается от врагов)*. Правильно, колючки – *«защитная»* **одежда ёжика**. А вот яблоки и листья ёж на своих колючках в норку не носит, так бывает только в сказках

- Вот такой ёжик из сказки пришёл к нам сегодня в гости и приготовил для вас задания. Как вы думаете, справитесь с ними? *(да)*. Тогда садитесь за столы.

- Ёжик пришёл не один, а со своими друзьями.

Выставляются ёжик, белка, лиса, рысь, заяц, медведь. - Давайте посчитаем их. Сколько зверей? *(6)*. Кто первый по счёту? (ёжик, третий? шестой? Какой по счёту заяц? медведь? А кто стоит между белкой и зайцем? Кто стоит справа от лисы? Молодцы!

-Ёжик предлагает вам посмотреть хватит ли белочкам запасов на зиму. Положите перед собой в ряд белочек, которые лежат в коробке. Теперь раздайте белочкам орешки, положите их под белками. Всем ли хватило запасов? *(нет)*. Почему? *(орехов меньше, чем белок)*. Как сделать поровну? *(убрать белку или добавить орех)*. Давайте уберём одну белочку.

Физминутка.

- А теперь ёжик предлагает вам отгадать загадки.

1. Три вершины, три угла,

Три сторонки. Кто же я? *(треугольник)*.

2. Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья? *(круг)*.

3. Я фигура хоть куда

Очень ровная всегда

Все углы во мне равны

И четыре стороны

Кубик –мой любимый брат

Потому что я *(квадрат)*.

4. он похожий на яйцо

Или на твоё лицо

Вот такая есть окружность

Очень странная наружность:

Круг приплюснутым стал

Получился вдруг *(овал)*.

- Молодцы, ребята, справились с заданиями

- И напоследок ёжик предлагает поиграть с вами в игру.

Игра *«Что изменилось?»* На доске выложен ряд из геометрических фигур. Дети запоминают, закрывают глаза. Воспитатель меняет местами фигуры, дети говорят, что изменилось.

А теперь ёжику пора уходить, попрощайтесь с ним.

-Ребята, вам понравилось **занятие**? про какую **одежду мы сегодня говорили**? для чего она нужна? какая бывает? Какие задания мы выполняли с ёжиком?