**ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ-ОСУЖДЁННЫХ НА УРОКАХ ХИМИИ**

*Вокина Т. Л.*

*г. Иркутск, ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»*

Как известно, основными проблемами в школьном образовании учебно-консультационных пунктов при исправительной колонии (далее – УКП при ИК) являются низкий уровень знаний и отсутствие интереса к учёбе. И это главным образом определяет содержание работы педагогов по выбору методов и средств обучения. Для учителя, работающего в условиях ИК, в целях повышения познавательного интереса учащихся к предметам школьной программы первостепенное значение имеет проведение более привлекательных форм уроков, интересная внеурочная деятельность, умелое сочетание требований государственного стандарта и готовности помочь ученику.

Из всех существующих типов уроков в УКП при ИК чаще всего используется комбинированный урок, на котором решаются дидактические задачи всех типов учебных занятий. Одним из основных элементов комбинированного урока является выяснение степени прочности всего изученного на предыдущих занятиях, что очень важно для данного контингента учащихся, имеющего проблемы с памятью, восприятием и концентрацией внимания. На уроках главным образом применяю комбинированное изложение, то есть *рассказ* и объяснение в сочетании с *беседой*, в процессе которой задаю вопросы, а учащиеся дают на них ответы. Необходимым условием успешности урока при изучении нового учебного материала является его мобилизующее начало, которое предполагает использование всевозможных приемов активизации познавательной деятельности учащихся. Все это нацелено на содержательное разъяснение нового материала и поддержание внимания и мыслительной активности учащихся-осужденных. Например, чтобы определиться с темой урока «Лекарства» в 11 классе, показываю ученикам портреты знаменитых людей и задаю им вопрос: «Если бы эти люди жили в XXI веке, то их могли бы спасти. А почему этого не произошло в XV-XIX веках?» Ещё пример. К уроку по теме "Сера и ее соединения" в 9 классе учащиеся готовят опережающее задание, используя материал об извержении вулкана Везувий, истории применения «греческого огня», отрывки стихотворения А.С. Пушкина (о ростовщике), используя дополнительную литературу.

*Работа с учебной литературой* занимает большое место в учебном процессе. Но самостоятельная работа с книгой на уроках химии в УКП проводится только в том случае, когда изучаемый материал более доступен учащимся–осужденным. При составлении раздаточного дидактического материала необходимо учитывать специфику учреждения. Так как по причине производственной необходимости или при этапировании учащиеся–осужденные вынуждены пропускать учебные занятия, то по возвращении с этапа в целях ликвидации пробелов им предлагается выполнить ряд самостоятельных работ. Поэтому возникает необходимость подборки индивидуальных дидактических карточек, способствующих усвоению нового материала. Самостоятельную работу во внеурочное время выполняют также учащиеся–осужденные, свободные от производственных обязанностей. Характер выполняемых работ: подготовка к контрольной работе, повторение и закрепление пройденных тем, решение задач, подготовка сообщений по предложенным или выбранным самостоятельно темам.

*Наблюдение* как активный метод познавательной деятельностивсегда входит составной частью в наглядные методы изучения химии. При демонстрировании предметов и явлений широко применяю плоскостные наглядные пособия (таблицы), схемы, чертежи, коллекции веществ и др., так как они помогают более быстрому созданию необходимых представлений и понятий. Например, при изучении физических свойств веществ в 8 классе применяю алгоритм «Посмотрите и назовите», то есть демонстрирую образец изучаемого вещества и предлагаю перечислить физические свойства, определяемые непосредственно органами чувств (агрегатное состояние, цвет, запах и др.). В конце занятия учащиеся обобщают результаты наблюдений.

Так как в УКП в условиях ИК нет возможности для осуществления *экспериментальной работы* учащихся, такие методы обучения как *эксперимент* (*демонстрация опыта)*, *лабораторная работа* проводятся виртуально и описательно. Для этой цели служит целый набор электронных учебных пособий. Однако проведение некоторых демонстраций и опытов возможно при наличии оборудования, разрешенного администрацией колонии, например: взаимодействие крахмала с йодом, разделение смесей, испытание раствора СМС или аскорбиновой кислоты индикаторной бумагой.

В чём заключается *химический эксперимент*? Весь класс наблюдает видеоопыт, а затем участвует в его анализе и разъяснении. Педагогическая ценность эксперимента состоит в том, что в ходе его наблюдения учащиеся–осужденные убеждаются, что сложными химическими процессами можно управлять, что в кажущихся сначала непонятными явлениях нет ничего загадочного. В этом отношении эксперимент как метод обучения выполняет развивающую и воспитывающую функцию.

*Решение химических задач*. Химические задачи помогают совершенствованию качества обучения, закреплению знаний, установлению межпредметных связей. Как известно, учащиеся данного контингента в большинстве своем имеют слабые теоретические знания и практические навыки, поэтому необходимо закреплять алгоритм решения задач на многочисленных примерах.

*Мысленный эксперимент* – это метод обучения, использующий воображение учащихся, благодаря которому строится мысленный образ осуществления отдельных стадий опыта. Иногда применяю этот метод на уроках при решении качественных задач, различных по содержанию.

*Экскурсия*. Немаловажное значение в развитии теоретических знаний учащихся имеют виртуальные экскурсии на различные производства, что объединяет учебный процесс с реальной жизнью. Экскурсия является организованной формой обучения и одновременно методом обучения. Учащиеся непосредственно знакомятся со свойствами и применением многих химических веществ и материалов, химическими процессами, осуществляемыми на различных установках. Экскурсии имеют огромное воспитательное значение, так как учащиеся знакомятся не только с техникой, приборами и установками, но и наблюдают труд людей различных специальностей и квалификации.

*Создание проблемной ситуации*. Использование проблемных ситуаций позволяет создать осознанное затруднение учащегося, преодоление которого требует творческого поиска, заставляет ученика мыслить, искать выход, рассуждать, даёт возможность радоваться правильно найденному решению, что способствует развитию активных познавательных интересов к предмету. Так, урок по теме «Азот и его свойства» в 9 классе начинаю с проблемного вопроса: «Азот - элемент необыкновенный, порой кажется, что чем больше мы о нем узнаем, тем загадочнее он становится. Сегодня на уроке вам предстоит ответить на вопрос: «Какое название для элемента №7 подходит больше: «безжизненный» или «рождающий жизнь»?» Аналогично на уроке «Лекарства» в 11 классе учащиеся должны подытожить изучение темы, ответив на вопрос «Лекарства – польза или вред?» в конце занятия.

*Метод обучения с использованием ИКТ* является неотъемлемой частью образовательного процесса. Главным его достоинством при изучении химии является бесспорная целесообразность его использования при рассмотрении взрыво- и пожароопасных процессов, реакций с участием токсичных веществ.

Но для того чтобы процесс обучения был интересным и увлекательным, необходимо использовать во время занятия не один определенный метод, а взаимосвязанный комплекс методов. Эта совокупность педагогических действий и приёмов называется *методами активного обучения (АМО)*. Учитывая дидактические цели занятия, применяю данные методы обучения на некоторых уроках химии, например:

проблемные - частично-поисковый, исследовательский, диалогическое проблемное изложение; метод «Учимся вместе»; словесные методы – эвристическая беседа, дискуссия; обучение через игру, а также приёмы: вербальное обращение к ученику, стимулирующее общение, доверие ученику, «Мозговой штурм». Одной из отличительных особенностей АМО является групповая форма организации работы. Обучение в малых группах, составленных из учеников разного уровня обученности, является целесообразным в условиях ИК. Практика показала, что учиться вместе оказалось не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Активное обучение даёт возможность каждому ученику вносить свой посильный вклад в деятельность группы, чувствовать себя вовлеченным и необходимым в совместной работе. В итоге учащиеся достигают более высоких результатов в своей познавательной деятельности.

В специальной литературе нам предлагается большое разнообразие дидактических игр по предмету. В *игре* ярко проявляются особенности мышления и воображения ученика, его эмоциональность, активность, потребность в общении. Учащимся-осуждённым нравится такая форма обучения и прежде всего потому, что она имеет частично развлекательный характер, легко и самопроизвольно запоминаются специальные сведения по предмету, а контроль знаний осуществляется в более свободном, психологически раскрепощённом виде. Считаю, что игру, как и любое другое средство обучения, можно применять только в сочетании с другими методами и приёмами преподавания. Интеллектуальные игры (а также викторины, конкурсы с мультимедийным сопровождением) проводятся и на внеклассных мероприятиях, в частности, «Неделе химии». Особенность их состоит в том, что они позволяют выявить состояние знаний учащихся на данном этапе обучения, их интеллектуальные возможности – с одной стороны, воспитывают у учащихся самоконтроль, критическое отношение к своим знаниям – с другой. Для успешного проведения этого мероприятия немаловажное значение имеет создание ситуации соревнования. Таким образом, применение данных методов в педагогической практике оказывает положительное воздействие на мироощущение учащихся–осужденных.

Как известно, обучение может быть развивающим лишь в том случае, если оно соответствует уровню развития ученика. Если задания для него являются непосильными или наоборот легкими, то он может потерять интерес к учебе, имея его ранее, или не приобрести его в процессе обучения. В связи с этим возникает необходимость *дифференциации заданий* по уровню сложности с учетом индивидуальных особенностей учащихся. В условиях колонии это диктуется не только различием их по уровню обучаемости и обученности, но и большим перерывом в обучении и неоднородностью учащихся по возрасту.

В работе с учащимися–осужденными необходимо знание их психологических особенностей. Например, в случае ошибочной самооценки учащемуся предлагается выполнение заданий по предмету различного уровня сложности.

При изучении некоторых тем по химии отдельные вопросы целесообразно рассмотреть на внеклассных мероприятиях. Так, например, при прохождении темы «Предельные одноатомные спирты» можно провести мероприятие, которое предполагает разъяснение учащимся причин негативного влияния алкогольных напитков на организм человека и тем самым способствует формированию устойчивой мотивации на сохранение своего здоровья. Знания, приобретенные учащимися-осужденными на этом мероприятии, дают им возможность задуматься о тяжелых последствиях этой пагубной привычки и применить их к собственной жизни.

Говоря о новом федеральном стандарте, необходимо отметить, что он направлен на повышение качества образования, поэтому роль данных методов преподавания повышается. Что же касается достижений планируемых результатов обучения химии согласно новому стандарту, то наиболее важными из них считаю химическую грамотность, стремление к самообразованию и предпрофессиональному самоопределению и, как следствие, развитие личностных качеств ученика. То есть знания как таковые нужны не ради самих знаний, а чтобы с помощью этих знаний подготовить ученика к самостоятельной жизни в высокотехнологичном и конкурентном мире. Химические знания должны приобрести личный смысл для каждого человека, и это будет ответом на вопрос учеников «А зачем нам нужна химия?»

Список литературы

1. Применение игровых технологий на уроках химии [cтатья] / Малахова Е.Ю.

Мы изучаем химию [текст] // Игровые технологии как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках химии и биологии / Тыльдсеп А.А., Корк В.А. - М.: Просвещение, 1988.

2. Новые формы проведения уроков химии в систему дифференцированного обучения химии [cтатья] / Кузьменко М.И. 2010.

3. <https://multiurok.ru/files/effektivnye-formy-i-metody-obucheniia-khimii.html>

4. <https://refdb.ru/look/2997770.html>

5. <https://urok.1sept.ru/articles/650251>