**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Умка» города Губкинского**

**Образовательная деятельность с детьми**

**Подготовительной к школе группы**

Творческая мастерская «Чудо - дерево»

****

**Подготовила Андронова Татьяна Владимировна,**

**педагог дополнительного образования МБДОУ «Умка»**

**2023 год**

**План проведения образовательной деятельности с детьми**

**Творческая мастерская «Чудо - дерево»**

**Цель:** Создание условий для развития творчества детей через самостоятельную поисковую деятельность.

**Задачи:**

1. Учить детей составлять коллективную композицию на основе объединяющего образа, побуждать детей к самостоятельности и проявлению инициативы.

2. Развивать творческие способности детей, чувство цвета. Расширять знания детей о литературных произведениях.

3. Воспитывать желание создавать красивую гармоничную композиции, применяя полученные ранее знания.

**Материалы и оборудование:** аудио стихотворение К.И. Чуковского «Чудо – дерево», самодельная книга с нарисованным деревом, портрет К.И. Чуковского, палитры, широкие кисточки (по количеству детей), узкие кисточки (по количеству детей), краски гуашь, акварельные краски, восковые мелки, акриловые мелки, карандаши, фломастеры, баночки с водой, трафареты детской обуви, листы разных размеров, цветные листы, подборка музыки.

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап мероприятия** | **Задачи этапа/методы и приемы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Результат** |
| **1.Мотивационно ориентировочный этап** | Постановка и принятие детьми цели мероприятия (Введение в проблемную ситуацию)  **Методы и приемы:** проблемная ситуация, ситуативный разговор. | Ребята , я хочу вам показать какую книгу для малышей в нашу библиотеку я нарисовала. Давайте послушаем, стихотворение Корнея Ивановича Чуковского которое написано в этой книги *(дети слушают аудио стихотворения К.И. Чуковского «Чудо – дерево»)* .  Ребята посмотрите на картину, дерево. Как вы думаете похоже это дерево на сказочное то, что рассказывается в стихотворении?  *(На последней странице иллюстрация дерево без обуви)*  Как вы думаете мы можем это с вами исправить?  *(дети предлагают идею: можно нарисовать разную обувь, вырезать ее и наклеить).*  Какую интересную идею вы предложили, украсить дерево обувью, как говорится в стихотворении! Разноцветная, яркая обувь позволит сделать нашу книгу сказочной и яркой, а дерево станет волшебным как в стихотворении!  Давайте рассмотрим иллюстрации, какая обувь бывает у детей? *(валенки, сандалии, сапоги, кроссовки)*  Как украсить можно обувь? *(птицами, цветами, животными, узорами).*  Давайте, мы с вами сотворим это настоящее чудо «Чудо - дерево». | *Игровая:* создание эмоционального настроя, контакта с детьми.  *Коммуникативная:*  Обсуждают проблемную ситуацию, как можно оформить дерево к стихотворению, высказывают свои предложения, выбор средств в достижении цели в создании «чудо - дерева», варианты изготовления обуви. | Определения и понятия цели (договорится как можно оформить в книге для малышей картину «чудо – дерева») |
| **2.Поисково практический этап** | Систематизация знаний  **Прием:** Словесные методы (приглашает к обсуждению, поощряет высказывания, инициирует поиск ответов на вопросы самих детей). | Ну, что готовы создавать волшебство? Давайте пройдем в нашу творческую мастерскую!  *(дети проходят к столам)*  Я тоже сейчас сяду и нарисую необычную обувь! Ребята посмотрите, на столе вы можете найти все необходимые материалы, для создания вашей работы.  Какую обувь решили нарисовать? *(ответы детей)*  *(Индивидуальный вопрос)* чем будете рисовать свою обувь, расскажи?  Начнем рисовать обувь.  *(дети работают, воспитатель рисует свой рисунок)*  Какая красивая и необычная обувь у нас получается *(воспитатель хвалит каждого ребенка)* | *Коммуникативная:*  Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение.  *Познавательно- продуктивная:*  Находят необходимый материал для создания своей работы.  *Самостоятельная познавательно-продуктивная деятельность:*  Работают самостоятельно, выбирают способ и материал для изготовления обуви для «Чудо - дерева». | Принятие необходимой информации, для создания обуви.  Активизация поисковой и познавательной активности |
|  | Динамическая пауза | Игра малой подвижности «Найди пару». Звучит музыка дети ходят по студии, музыка останавливается дети берут рисунок обуви и находят себе пару. | *Игровая двигательная:*  активная игра. | Снятие напряжения утомляемость детей. |
| **3.Рефлексивно-оценочный этап** | Формирование элементарных навыков самооценки (рефлексия деятельности) | Обувь наша высохла, можно вырезать. Для чего мы с Вами сделали такую замечательную обувь? *(чтобы оформить книгу для малышей.)* Теперь украсим наше «Чудо - дерево»! *(дети наклеивают обувь).*  Получилась? Можно назвать нашу композицию «Чудо - дерево»? *(да)* Почему мы так его можем назвать? *(у нас получилось «Волшебное дерево» потому что на нем растет обувь вместо листьев)*  А что вы чувствовали когда рисовали обувь?  Вот малыши обрадуются, когда увидят нашу книгу!  Дорогие гости, а вам понравилось наше «Чудо - дерево»?  Такую красоту надо сфотографировать с нашими художниками на память!  А теперь идем дарить нашу книгу в библиотеку для малышей! | *Речевая:* Проводят элементарный анализ деятельности. Дети высказываю свое мнение о композиции «Чудо - дерево». | Осознание себя ка участника творческого процесса. Формирование навыков самооценки. |

Приложение 1

 

 

