Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 221 г. Челябинска»

МБДОУ «ДС № 221 г. Челябинска»

454074, Челябинская область, г. Челябинск, ул. 3-я Арзамасская, д. 17а;

454074, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Бажова, д. 24а (СП)

тел. (факс): 772-14-83, 772-29-28; mdouds221@mail.

**Познавательно-исследовательская деятельность**

**Путешествие по Южному Уралу**

**План педагогического мероприятия в старшей группе**

**Подготовила: Гоголюк Светлана Владимировна, воспитатель МБДОУ «ДС № 221 г. Челябинска» СП**

г. Челябинск

**Программное содержание:** вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность. Уточнение и расширение знаний о природе Южного Урала.

**Задачи:**

**Развивающие:** развивать навыки анализа, сравнения, умение решать познавательные задачи и делать выводы. Развивать логическое мышление.

**Обучающие:** познакомить детей с физическими свойствами камней, воды, воздуха.

Активизировать словарь детей: камень - твердый, гладкий, круглый, ровный; вода - жидкая, бесцветная, безвкусная, прозрачная; воздух - прозрачный, невидимый, имеет место.

**Воспитывающие:** воспитывать бережное, уважительное отношение к природе Южного Урала.

**Оборудование и материалы:** проектор мультимедиа; мультимедийная презентация; стаканчики наполненные водой; стаканчики наполненные молоком; камни; лоточки с наклоном; шарики; пакеты; зубочистки; парашют; коврик.

**Предварительная работа:** беседа с детьми о родном крае; рассматривание иллюстрированного приложения к программно – методическому комплексу «Наш дом – Южный Урал».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структурные компоненты** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Примечание** |
| **Организационный момент.**  **Основная часть.**  **Дидактическая игра «Парашют».**  **Экспериментальная деятельность «Воздушный мешочек».**  **Физкультурная минутка.**  **Экспериментальная деятельность «Цвет воды».**  **Экспериментальная деятельность «Волшебный шарик».**  **Заключительная часть** | - Здравствуйте ребята!  - Ребята, вы любите играть?  - А путешествовать? - А на каком виде транспорта можно путешествовать?  - Я сейчас вам загадаю загадку:  «Без разгона ввысь взлетает,  Стрекозу напоминает,  Отправляется в полёт.  Наш российский…»  - Сегодня мы будем путешествовать на вертолёте. - Как называется человек, который управляет вертолетом?  - Пилоты, к полету готовы? Завести моторы! Ж-Ж-Ж-Ж-Ж.  - Мы поднимаемся над нашим городом, летим и внимательно наблюдаем за видом сверху.  - Кто знает, как называется наш город?  - Как называется наш край?  - Ребята я вижу лес.  Приземляться мы будем с помощью парашюта. Встанем все в круг и возьмемся за края парашюта. Парашют - устройство с раскрывающимся в воздухе куполом.  Дружно мы все встали в круг,  Будем делать - парашют.  Друг за другом мы идем,  Парашют в руках несем.  Руки вверх, все поднимаем,  Парашют наш надуваем.  Вот какой наш парашют  Легким воздухом надут.  - Верным помощником в нашем путешествии будет карта маршрут.  - Первая остановка на нашей карте - «Лесная».  - Как красива уральская природа, пахнет свежим воздухом. Отгадайте загадки:  Желто-красная одежка,  Каждый листик, как ладошка.  Осенью всех ярче он.  Догадались? Это...    Деревца в лесу стоят,  Даже в тихий день дрожат.  Вдоль извилистой тропинки  Шелестят листвой...    Белый низ, зеленый верх -  В летней роще краше всех!  На стволах полоски.  Хороши...    В мае грелась, зеленела,  Гроздья осенью надела.  В алых ягодках — горчинка.  Что за деревце?  Шишки на зеленых лапах,  От коры смолистый запах.  Тут и там иголочки.  Что же это?  - Молодцы, ребята вы справились с заданием.  - Для чего нужны деревья на земле, какую пользу они приносят человеку?  - Но самое главное они делают чистым воздух.  - А вы видели когда-нибудь воздух?  - Почему мы его не видим?  - Как вы думаете, где находится воздух? Он находится везде: в лесу, в земле, в воде, в комнате и даже внутри нас.  **Опыт№1.**  - А я предлагаю поймать с помощью пакетов воздух.  - Что произошло с пакетами? Они надулись, похожи на подушку.  - Что в них находится?  - Ребята, вы знаете, в каких предметах также заперт воздух?  - А как можно проверить в пакете воздух?  - Возьмем острую палочку и осторожно проколем пакет. Поднесем его к лицу и нажмем на него руками.  - Что вы чувствуете?  - Ветер - это движение воздуха. Вот мы и открыли первый секрет воздуха: воздух нельзя увидеть, но его можно почувствовать!  - Воздух - прозрачный, он не имеет цвета, он невидимый.  Вторая остановка на нашей карте - «Озерная».  Чтоб нам озеро найти  Лес нам надо всем пройти,  Ноги выше поднимаем,  По траве густой шагаем,  Спинки мы свои согнем,  Под кустами проползем  Впереди лежит змея,  Она спит шуметь нельзя.  На носочках мы пойдем  Через змею перешагнём.  Впереди журчит ручей  Бежим по камушкам скорей  - Ребята перед нами самое чистое озеро Тургояк. А чистое оно потому, что в нем много родников. Оно находится у подножья гор, имеет форму дракона.  - Ребята, а для чего нам нужна вода, как мы её используем?  - Вот вам вода с озера, рассмотрим её.  **Опыт№2.**  - Ребята, а как вы думаете, какого цвета вода?  - Какого цвета молоко?  - А можно сказать про воду, что она белого цвета?  - Давайте поиграем в прятки. У вас есть камушки, спрячем их в воде.  - Получилось спрятать? Почему?  - Правильно, вода не имеет цвета, она бесцветная.  - А теперь положите камушки в стакан с молоком. Что получилось?  - Молодцы ребята. Сегодня мы узнали, что вода бесцветная.  - Третья остановка на нашей карте - «Горная».  **Опыт №3**  - Вот мы и в горах. Ребята, что такое горы? Гора - это возвышенность, поднимающаяся над окружающей местностью.  - Посмотрите, как много здесь камней. Скажите, а где вы можете встретить камни?  - Верно. Но больше всего камней конечно в горах.  - Возьмите ребята в руки камень, потрогаем его.  Что вы чувствуете, какой он?  - Возьмите ребята шарик стеклянный, какой он?  - Кладем шарик на стол, он катится?  - Почему?  - А сейчас мы посмотрим, что случиться, если его положить на горку. Он катится. Почему?  - Спустимся вниз с горы.  - Посмотрите, наша карта показывает, что осталась последняя остановка - детский сад. Нам пора возвращаться в группу.  - Ребята вам понравилось путешествовать.  - Расскажите, где мы сегодня побывали?  - Что мы узнали о воде? Какая вода?  - Какие камни?  - Почему камни катятся с горы?  Наше путешествие закончилось. | Дети подходят к воспитателю и ведут диалог.  - Ответ детей - да.  - Ответ детей - да.  - На машине, на пароходе, на самолёте.  Ответ детей – вертолет.  Ответ детей - пилот.  Поднимаются с места, поднимают руки над головой и имитируют движение винта вертолета.  Ответ детей - Челябинск,  Южный Урал.  Дети встают в круг, выполняют волнообразные движения руками, то поднимая, то опуская «парашют», надувают купол.  Ответы детей:  - Клён.  - Осинки.  - Берёзки.  - Рябинка.  - Елочки.  Ответы детей:  - Нет, не видели.  - Он бесцветный.  - Воздух находится везде.  - Они надулись.  - Воздух.  - Шарик, шина, надувной круг.  - Дети берут зубочистку и прокалывают пакет.  - Ветерок.  Дети повторяют движения.  1. Ноги поднимают высоко.  2. Ползут друг за другом.  3. Идут на носочках.  4. Делают широкий шаг.  5. Бег мелкими шагами.  - Пьем, готовим, моем, купаемся.  - Бесцветная.  - Белое  - Нет.  - Не получилось, потому что вода бесцветная.  - Камни не видно.  Ответ детей.  - В горах, на дороге, на площадке.  - Гладки, холодный,  твердый.  -Гладки, холодный.  - Нет.  -Лежит на ровной поверхности.  - Шарик катиться. Поверхность имеет наклон.  - Ответы детей.  - В лесу, на озере, в горах.  - Бесцветная, прозрачная  - Гладкие, холодные,  твердые.  - Гора имеет наклон. | Слайд №2  Слайд №3  Слайд №4  Слайд №5  Слайд №6  Слайд №7  Слайд №8  Слайд №9  Слайд № 10  Дети присаживаются на коврик.  Слад №11  Воспитатель предлагает каждому ребенку взять в руки пакет.  Слайд №12  Слайд №13  Слайд №14  Предлагаем опустить камни поочередно в воду и молоко, сделать вывод.  Слайд №15  Предлагаем взять камни в руки.  Предлагают детям взять лоточки с наклонной поверхностью, скатить шарик и сделать вывод.  Слайд №16  Слайд №17 |

Процесс организации непосредственно образовательной деятельности.

В ходе реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования изменился подход к организации и проведению непосредственно образовательной деятельности (далее –НОД) с детьми. Педагоги отказались от традиционных занятий, построенных в логике учебной модели. Занятие теперь - это увлекательное дело с детьми, в процессе которого педагог решает программные задачи. Педагог в процессе НОД становится в большей степени «координатором» или «наставником», чем непосредственным источником информации. Позиция педагога дошкольного образования по отношению к детям изменилась и приобрела характер сотрудничества, когда ребенок выступает в ситуации совместной с педагогом деятельности и общения равноправным партнером.

План-консепект НОД по познавательному развитию с воспитанниками старшей группы ДОУ «Путешествие по Южному Уралу» разработан в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ, с учетом программы воспитания развития детей дошкольного возраста «Наш дом Южный Урал» Е.С. Бабуновой.

Тип НОД: непосредственно-образовательная деятельность – путешествие.

Длительность: не более 25 мин.

Гигиенические требования к НОД соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Соблюдается температурный режим в помещении, предварительное проветривание помещения, соответствующее освещение, используются приемы предупреждающие утомление и переутомление: двигательная активность детей; физкультурная минутка; контроль за правильной осанкой; рациональный выбор динамических поз детей во время НОД (сидя за столами, полукругом на стульчиках, сидя на ковре, стоя); чередование видов деятельности; соответствие мебели росту детей.

Задачи НОД.

**Развивающие:** развивать навыки анализа, сравнения, умение решать познавательные задачи и делать выводы. Развивать логическое мышление.

**Обучающие:** познакомить детей с физическими свойствами камней, воды, воздуха. Активизировать словарь детей: камень - твердый, гладкий, круглый, ровный; вода - жидкая, бесцветная, безвкусная, прозрачная; воздух - прозрачный, невидимый, имеет место.

**Воспитывающие:** воспитывать бережное, уважительное отношение к природе родного края.

В ходе НОД педагогом используются различные формы организации обучения.

1. Фронтальная форма обучения используется педагогом при проведении организационного момента; основной части НОД (дидактической игре «Парашют»); физкультурной минутки; заключительной части НОД. Достоинствами формы являются чёткая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

2. Подгрупповая форма обучения используется педагогом при организации дидактической игры «Парашют» в основной части НОД. Группа воспитанников делится на подгруппы, подгруппы играют в игру «Парашют». Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов. При этом педагог, в первую очередь, беспечивает взаимодействие детей в процессе подгрупповой деятельности.

3. Индивидуальная форма обучения используется педагогом в процессе экспериментальной деятельности. Эта форма обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства).

Техника проведения НОД.

1)НОД проводиться эмоционально, с использованием приёмов, обеспечивающих эмоциональный интерес к обучению и воспитывающих потребность в знаниях: сюрпризный момент, проблемные ситуации, вопросы, информационно-коммуникационные технологии, эксперименты, художественное слово.

2)Темп и ритм НОД оптимальны, действия педагога и ребенка завершенны.

3)Во взаимодействии педагога и ребенка соблюдается педагогический такт и педагогический оптимизм.

4)Доминирут атмосфера доброжелательности и активного творческого труда.

5)Следует смена видов деятельности (коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная), оптимальное сочетание различных методов и приемов обучения: словесные (обьяснение, пояснение, вопросы, художественное слово); практические (опыты, упражнения, игра); наглядные (демонстрационный материал, алгоритмы опытов, иллюстрации, картинки, фотографии).

Педагог использует приёмы активизации самостоятельного мышления детей. В ходе НОД перед детьми периодически возникают проблемые ситуации, которые необходимо решить, задействовав мыслительный процесс; загадки учат сравнивать и анализаровать; эксперименты – учат находить результат методом проб.