Занятие-игра на тему: «Как котята стали вежливыми» для детей средней группы

**Цель.** В процессе игры учить детей культуре общения,

- развивать коммуникативные навыки;

- воспитывать доброжелательное, вежливое отношение к сверстникам.

**Дидактический материал:** игрушки котята из мультфильма «Три кота» Коржик, Карамелька и другие игрушки.

**Подготовка.** Чтение С. Маршак «Урок вежливости», Андрей Усачёв "Уроки вежливости", Ирина Солнышко "Вежливая азбука", Валентина Осеева "Волшебное слово" Детям дается домашнее задание понаблюдать за поведением окружающих, запомнить вежливые слова, которые они используют при общении.

**Ход игры.**

Ребята, послушайте, мне сейчас по телефону звонила наша знакомая кошечка Карамелька. У котят проблема! Нужна срочно наша помощь. Поможем? Они сейчас к нам придут.

Входят котята Карамелька и Коржик .

Карамелька здоровается. А Коржик нет. Воспитатель напоминает ему, что нужно поздороваться. Он нехотя здоровается.

Педагог: Ребята, знаете, что мне рассказала Карамелька? Они сегодня были в гостях у ребят другой группы. Карамелька долго и весело играла с девочками в «Дочки матери». А вот Коржик почему-то очень быстро поссорился со всеми ребятами.

(Обращается к игрушке) Коржик, а почему же ты поссорился с детьми?

Педагог (детям): Вот послушайте. Сначала Коржику понравилась машина у одного мальчика, он захотел ее покатать и отобрал. Потом Коржику надоело катать машину, он ее бросил и сломал. Тут он увидел у девочки красивый самокат, и захотелось ему прокатиться, он забрал самокат. Катался, катался и наехал на большую башню, которую строили мальчики. Потом бросил самокат и убежал. Уселся на верхнюю полку шкафа и стал кушать конфеты и бросать фантики на пол . Рассердились ребята на Коржика и прогнали его из группы. Карамельке очень стыдно за такое поведение брата. А Коржик не понимает, почему же его прогнали ... Поможем разобраться?

Ребята, как выдумаете, почему дети прогнали Коржика из группы?

Почему никто не захотел с ним играть?

(Дети отвечают)

Педагог: Да, совершенно верно. Оказывается, Коржик не умеет быть вежливым, добрым и отзывчивым. (Обращается к игрушке) Коржик, скажи, когда тебе захочется поиграть чужой игрушкой, что ты сделаешь?

Коржик: Я отберу эту игрушку.

Педагог. Ребята , а что вы будете делать?

Дети: Мы скажем: «Дай, пожалуйста, поиграть»

Педагог: Коржик, а что ты говоришь, когда тебя чем-нибудь угощают?

Коржик: Ничего.

Педагог: А что вы говорите, ребята? Правильно, нужно сказать «спасибо».

Коржик, а ты помогаешь малышам? Мальчики, а кого вы защищаете? (Девочек, они слабые, хрупкие, нежные) Кому помогаете? (Бабушкам, дедушкам, малышам)

А какие «волшебные слова» вы еще знаете?

Дети: Доброе утро, здравствуйте, извините, благодарю вас, будьте добры, всего хорошего и другие.

Педагог: Ребята, скажите пожалуйста, как называют того кто пользуется такими словами, помогает младшим, уважает старших. Его называют вежливым, воспитанным, культурным, с ним все хотят дружить, все принимают его в свою игру.

Дети, давайте научим Коржика как же стать культурным и воспитанным.

(Разыгрываются ситуации)

Как надо входить в группу, как надо просить игрушки, как надо относиться к девочкам, как можно помочь малышам, как нужно себя вести , если кого-то толкнул, как нужно заботится о пожилых.

Педагог: Ты все понял, Коржик?

Коржик: Я все понял! Спасибо вам, ребята. Теперь я всегда и везде буду говорить волшебные слова. Ведь они такие красивые, и когда их слышат, то все вокруг становятся добрыми и приветливыми.

Ребята, у вас так много в группе интересных игрушек. Пожалуйста, можно мне тоже в них поиграть? (Ответы) Спасибо

Педагог: Ай да, Коржик! Ты очень способный ученик, быстро научился у наших детей вежливости.

Коржик. Я таким теперь всегда буду!

Послушайте какие стихотворения есть у меня в книге. Помогите, пожалуйста, мне их прочитать.

Педагог читает стихотворения.

\*\*\*

Маша знала слов не мало,

Но одно из них пропало.

А оно, как на грех,

Говориться чаще всех.

Это слово ходит следом

За подарком, за обедом.

Это слово говорят,

Если вас …. (благодарят).

Но молчит она, как рыба,

Вместо каждого… (спасибо). И. Токмакова

\*\*\*

Дядя Саша огорчен.

Рассказал он вот о чем.

Настя славная девчонка,

Настя ходит в детский сад.

Но давно уже от Насти

Я не слышу слово … (здрасьте)

А слово-то какое, очень дорогое!

Встретил Витю я - соседа,

Встреча грустная была:

На меня он, как торпеда,

Налетел из-за угла!

Но представьте! Зря от Вити

Ждал я слова … (извините).

А слово-то какое, очень дорогое!

Он про внучку говорил:

- Экая досада!

Я ей мишку подарил,

Вижу – очень рада.

Но нельзя ж молчать, как рыба,

Ну, сказала бы … (спасибо)

А слово-то какое, очень дорогое!

Дети угадывают слова и произносят хором их. В тексте они стоят в скобках. Потом можно спросить какие еще простые, но дорогие слова дети знают.

Педагог: А теперь мы все будем играть и говорить друг другу «волшебные» слова. И вы увидите, какие вы все вежливые и добрые.