**Организация групповой работы обучающихся на уроке.**

***Учитель математики и физики ГБОУ ЛНР «Сватовская средняя школа №8» Ялынич Е.В.***

При организации групповой работы обучающихся на уроке или внеурочном занятии перед педагогом стоит задача объединения детей в группы. Хочу поделиться с коллегами одним из своих способов. Для этого я использую раздаточный материал «Геометрические фигуры», который заранее приготовила из цветной бумаги и который включает в себя геометрические фигуры разной формы, цвета и маркировки (надписей на фигурах).

Приведу ниже несколько вариантов, которые я использовала на своих уроках.

**Вариант №1. «Треугольники».**

Данный набор можно использовать при изучении темы «Треугольники» и объединять детей в четыре группы по принципам:

* одного цвета (команды красных, зеленых, синих, желтых);
* одного вида треугольников (остроугольные равнобедренные, прямоугольные равнобедренные, тупоугольные равнобедренные и равносторонние);
* равных чисел на фигурах (1, 2, 3, 4).



В данном варианте можно добавить и другие виды треугольников (например, разносторонний остроугольный, разносторонний прямоугольный), а также добавить цвета. Это позволит объединять детей в пять и более групп.

**Вариант №2. «Четырехугольники».**

Принцип объединения детей тот же: по цвету, по виду фигуры, по числу на фигуре.

Числа можно подобрать так, чтобы команды можно было объединить по группам:

* группа простых чисел,
* группа чисел, делящиеся на 2,
* группа чисел, делящиеся на 3,
* группа чисел, делящиеся на 5.



В данном варианте также можно добавить другие виды четырехугольников (например, прямоугольная трапеция, параллелограмм и т.д.) и разнообразить цвета.

**Вариант №3. «Геометрическое ассорти».**

Данный вариант объединяет два предыдущие варианта. Для разнообразия можно также добавить овалы, круги, пятиугольники и т.д.

При изготовлении раздаточного материала «Геометрические фигуры» для всех вариантов необходимо придерживаться **следующих правил**:

* все геометрические фигуры одного вида должны быть окрашены в разные цвета и промаркированы разными числами (буквами, символами);
* все фигуры одного цвета должны иметь разный вид и разную маркировку.

Маркировку я наношу карандашом и изменяю от темы урока. Например, при изучении темы «Обыкновенные дроби» фигуры маркирую дробями и объединяю детей в группы:

* правильные и неправильные дроби (две группы),
* правильные дроби, неправильные дроби и смешанные числа (три группы),
* дроби, при сокращении которых получаем ½, ¼, ¾ и т.д. (любое количество групп).

Каждый педагог может подобрать для себя любой другой набор фигур и цветов. Изготовление раздаточного материала в редакторе Word упростит работу, но распечатывать я советую на твердой бумаге, так как гибкие листы А4 не практичны.

Маркировку на фигурах можно изменять в зависимости от темы урока и от предмета, на котором надо использовать раздаточный материал. Например, на уроках химии надписи могут содержать формулы химических элементов и объединять детей можно по классам неорганических веществ (соли, оксиды, гидроксиды и т.д.); на уроках биологии – по группам животных или растений; на уроках физики - обозначения физических величин, единиц измерений физических величин, условных обозначений приборов в схемах электрических цепей и т.д.