**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10**

**«КАДЕТСКИЙ КОРПУС ЮНЫХ СПАСАТЕЛЕЙ»**

Методическая разработка внеклассного занятия

для обучающихся 1-4 класса

**«Солнцеворот»**

**Составил:**

учитель начальных классов

Михель Татьяна Николаевна

Г. Рубцовск

2023 г

**Разработка внеклассного занятия «Солнцеворот»**

1.Аннотация  
  
    Методическая разработка внеклассного мероприятия по теме «Солнцеворот» с использованием презентаций и различных форм работ.   
    Методическая разработка может быть использована учителями различных дисциплин для проведения внеклассного мероприятия.

2.Введение.

     Методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования является   концепция духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на традициях народной культуры, литературно-языковом и декоративно-прикладном наследии родного края. Поэтому, чтобы привить детям любовь к культуре своей малой родины, я представляю разработку внеклассного мероприятия по изучению традиций, обрядов и праздников для учащихся 1-4 классов «Солнцеворот». И, конечно же, внеклассное мероприятие предполагает обращение к таким предметам как – народная музыка, плясовые жанры фольклора, традиционное рукоделие, где детям дается представление о разнообразных видах рукотворной народной игрушки в контексте круга народных праздников (самостоятельное изготовление солнца).

3. Основная часть  
**Форма мероприятия**: внеклассное мероприятие (классный час).

Метод проведения: игровой, наглядный.

Участники: учащиеся младших классов.

**Оснащение**: техническое обеспечение (мультимедийный проектор, ноутбук), презентация.

**Цели:** 1. Познакомить детей с народным зимним праздником

2. Расширить представление детей о фольклоре.

3. Воспитывать бережное отношение к народной культуре, стремление больше узнать об истории своих предков, их обычаях и обрядах.

**Задачи**:

**Предметные:**

* Создавать условия для развития умения эмоционально и осознанно относиться к народному языку, традициям, обрядовой игре;
* Продолжить формирование интереса учащихся к литературе, географии, народной искусству.
* Развивать художественный вкус, интеллект, интуицию и интерес к традициям народной культуры

**Метапредметные:**

*Познавательные:*

* Развитие умений и навыков осуществлять деятельность в разных видах и формах;
  + Приобщить учащихся к миру народного быта, к миру народных традиций.
  + Стимулировать развитие логического мышления, памяти, внимания.

*Регулятивные:* способствовать развитию волевых, эстетических, логических качеств учащихся при включении детей в игровую, эстетическую, интеллектуальную деятельность.

*Коммуникативные:*

* + Создание ситуаций для высказывания своей точки зрения в обсуждении вопросов в коллективе;
* Обеспечение условий для формирования собственного отношения к народным и обыденным традициям.

**Личностные:**

* Воспитание уважительного отношения к народному историческому прошлому;

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Развитие высокой творческой, интеллектуальной, физической активности при выполнении коллективных и индивидуальных заданий.

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Э**тапы** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Результат** |
| **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** |
| Организационный этап. | Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на занятии | Приветствие.  - Здравствуйте, дети! Посмотрите, какой сегодня солнечный денёк. И пусть лучи солнца придадут вам силы и уверенность в своих знаниях. | Эмоциональное восприятие | **Коммуникативная:** взаимодействуют с учителем во время приветствия  **Регулятивная:** Принимать и сохранять учебную цель и задачу; | Готовность к деятельности, положительная эмоциональная направленность |
| Актуализация знаний | Повторение материала, необходимого для «открытия нового знания» | Назовите-ка, ребятки,  Месяц в этой вот загадке:  Дни его - всех дней короче  Всех ночей длиннее ночи  На поля и на луга  До весны легли снега.  Только месяц наш пройдет  Мы встречаем Новый год. | Учащиеся слушают стихотворение  Предположения детей. | **Коммуникативная:** Слушать собеседника;  - Строить понятные для собеседника высказывания  **Познавательная:** Выделять существенную информацию.  **Регулятивная:** Принимать и сохранять учебную цель и задачу;  -Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания. | Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций, |
| Постановка учебной задачи | Мотивация к пробному учебному действию, выявление и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности каждого | \_ О каком месяце говорится в загадке? – декабрь  Какие слова помогли вам догадаться, что это декабрь?  - Какой праздник мы отмечаем в конце декабря? Новый год  - Ребята, а хотели бы узнать, есть ли у природы свой новый год.  На что бы вы хотели узнать об этом?  - Когда природа празднует Новый год?  - Как природа празднует Н.Г.  - Почему? | Ответы обучающихся | **Регулятивная:**  - Уметь слушать в соответствии с целевой установкой;  - Принимать и сохранять учебную цель и задачу;  - Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания  **Познавательная:**  -Выдвигают предположения о предполагаемой теме урока;  - Слушают учителя;  - Отвечают на вопросы учителя  **Коммуникативная:** Взаимодействуют с учителем во время постановки учебной задачи, осуществляемой во фронтальном режиме | Фиксация во внешней речи причины затруднения.  Формулировка учебной задачи как темы занятия. |
| Открытие «нового» знания | Организация коммуникативного взаимодействия для построения нового способа действия  *целеполагани*е  *предъявление результата* | Думаю, что вы получите ответы, когда послушаете сказку.  В давние времена жил на земле злой дух – Карачун. Весь год в глухих лесах да топких болотах прятался, никому не показывался. Но больше Карачун злился на Солнце – Ярило. Осветит солнышко землю – прятаться приходится злому Карачуну. Но летом засыпать начинал Ярило. Всё меньше на землю смотрел. А Карачун только радовался. И когда приходил на землю месяц студёный, декабрь. Карачун входил в свою силу и пугал людей. Но в конце декабря бог Ярило просыпался, на весну поворачивался – день этот Солнцеворот стали называть. В этот день славили люди Солнце – Ярило, хороводы водили. Священный огонь зажигали, двенадцать костров разводили. Чтоб каждому месяцу по костру, чтоб никому обидно не было. Чтобы месяцы Ярило пробуждали, на новый годовой круг собирали.  Давайте и мы с вами встанем в круг и поможем пробудится солнцу. (3 раза против часовой стр. световой день убывает Солнце на зиму поворачивается. А теперь 3 раза по час. Стр. – Куда солнышко повернётся? На весну.)  Как называли наши предки природный Новый год? Солнцеворот.  Как люди называли злого духа?  Как они называли солнце?  Как называли наши предки природный Новый год? Солнцеворот  Когда просыпался Ярило и поворачивался на весну? 25 декабря.  Так считали наши предки. Я вам предлагаю узнать, как с научной точки зрения объясняют природные явления, которые происходят в декабре. Достаньте из кейсов и прочитайте текст, найдите и подчеркните ключевые слова.  **22 декабря** - день **зимнего солнцестояния**. Дневное светило очень низко находится над землёй. В эти дни Земля получает мало солнечного тепла, наступают самые **длинные ночи** и самые **короткие дни.** Но расстраиваться не стоит, ведь всего через пару дней**, 25 декабря, начнет прибавляться на 1 минуту день.** Хоть и незаметно, но **ночь** будет становиться **короче**. И пусть впереди еще два самых холодных месяца (январь и февраль). Главное, что Солнце будет светить ярче с каждым днём.  Назовите явления природы, которые являются ключевыми в декабре. | Следить, чтобы каждый выражал своё мнение.  Ответы обучающихся | **Регулятивная:**  -Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания  -Осуществлять взаимоконтроль.  **Коммуникативная:** Рефлексия своих действий (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий).  - Уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Познавательная:**  Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме | Сформулированное правило, представленное в речевой форме и графической |
| Групповая работа | Построение способа действия | Поработаем в группах. Первая группа записывает ключевые слова в схемы и располагает их по порядку  Вторая группа собирает и озвучивает поговорки, которые поясняют главные события декабря.  1.Найдите в кейсе примету, связанную с днем зимнего солнцестояния.  **Если 22 декабря на деревьях появлялся иней, это обозначало богатый урожай зерна**.  **Много снега - много хлеба.**  2.Примету, в которой говорится о солнцевороте.  **После 25 декабря - хоть на воробьиный скок, да прибудет денёк.**  **В конце декабря солнце на лето, зима на мороз поворачивается**. | Высказывают свои варианты, обсуждают, записывают слова, выделяют корень. | **Регулятивная:**  -– выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;  Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания  -Осуществлять взаимоконтроль.  **Коммуникативная:** Рефлексия своих действий (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий).  - Уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Познавательная:**  Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме | Составленный алгоритм нахождения родственных слов и единого написания корней родственных слов. |
| Творческая работа | Организация самостоятельной творческой деятельности с использованием шаблонов | А сейчас я предлагаю вам сделать символ наступающего природного Нового года – Солнце. | Дети читают задания и выполняют их.  Действуют согласно составленному алгоритму. | **Регулятивные:**  – действовать по инструкции в задании,  **Познавательные:**  – владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;  устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;  **Коммуникативные:**  – Рефлексия своих действий (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий). | Выполненное задание. Процент выполнения задания |
| Рефлексия. | Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельности | И в конце нашего занятия, я предлагаю вам наклеить на ваши солнышки смайлик. Совсем скоро наступит декабрь. Ия предлагаю вам, как наши предки встать в хоровод и встретить Солнцеворот. | Дают словесную оценку. |  | Зафиксированное учебное действие, оценка собственной деятельности |

**Список литературы**

1. Баранова О.Г., Т.А. Зимина. Русский праздник. Санкт-Петербург, 2002. - 667с.
2. Интернет ресурсы.
3. Капица Ф.С. Славянские традиционные верования, праздники и ритуал. М.: Мир, 2000. - 432 с.
4. Ладыгина Т.Б. Стихи к зимним детским праздникам. Сфера.,2012
5. Рябцев Ю.С. Путешествие в Древнюю Русь: Рассказы о русской культуре. - М., ВЛАДОС, 2000. - 623 с.
6. Снегирев И. М. Русские простонародные праздники и суеверные обряды. – М.: Сов. Россия, 1990.
7. Терещенко А. В. Быт русского народа. Ч. IV –V. – М.: Русская книга, 1999.
8. Цветова Н. Энциклопедия любимых праздников. – М.: "РИПОЛ КЛАССИК", 2010.
9. Шангина И. И. Русские традиционные праздники. – Спб, 2008.