**Конспект НОД**

**«Проектирование открытого игрового пространства для детей»**

**(подготовительная группа)**

**Воспитатель МБДОУ д/с №12:** Богдашина Анна Викторовна.

**Тема занятия:** «Проектирование открытого игрового пространства для детей».

**1.Цель занятия**: Создание детьми макета открытого игрового пространства.

**2. Задачи:**

 - Актуализировать представления детей об особенностях профессий: строитель, архитектор. Познакомить со значением слова «макет».

- Расширять представления детей о родном городе.

- Способствовать повышению интереса к проектной деятельности.

- Совершенствовать коммуникативные навыки.

- Развивать образное мышление, творческие способности.

- Создать условия для развития детской инициативы и самостоятельности.

- Воспитывать любовь к родному городу, детскому саду, желание сделать его еще красивее.

**3. Тип занятия:** комплексное.

**4. Методы и приемы работы с детьми:**

- словесные (стихотворение, вопросы, беседа, пояснения, объяснения);

- наглядные (демонстрация изображения игровых площадок города, макета игровой площадки, деталей для макета).

**5.Оборудование и материалы:** ноутбук, проектор, экран; основа и готовые детали для макета: горки, качели, скамейки, цветы, деревья, трава, спортивные ворота, баскетбольные кольца, веранды, малые архитектурные формы, набор материалов для создания дополнительных объектов и декора: краски, пластилин).

**6. Планируемый результат:**

- Повысится интерес к проектной деятельности.

- Созданы условия для развития детской инициативы и самостоятельности

**7. Предварительная работа.**

***Итоговый продукт:***

Макет игровой детской площадки.

**7. Структура занятия:**

**Основная часть (Мотивационно-ориентировочный этап)**

**Воспитатель:**

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро солнцу и птицам.

Доброе утро улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера!

Здравствуйте, дети! Я принесла сундучок, а в нем сюрприз, но что там, вы узнаете немного позже. Прежде чем вы узнаете, что в нем лежит, я предлагаю отправиться на виртуальную прогулку по нашему городу.

(Дети на экране рассматривают фото игровых площадок г. Дивногорска, проводится беседа, в процессе которой выясняется местоположение игровой площадки в городе, впечатления от ее посещения).

- А это место вы знаете? (на слайде фото детского сада -площадка для прогулок ) (Ответы детей).

**Воспитатель**: Как думаете, кто строит детские площадки?

(*Дети:* строители)

**Воспитатель:** верно. А как строители узнали, что именно нужно построить на площадке, нужна ли песочница, где должен быть вход, какой формы должны быть качели и сколько всего объектов должна вмещать площадка? *(Ответы детей).*

**Воспитатель:** Определяет размеры и расположение обьектов, разрабатывает план строительства - архитектор. Архитектор сначала мысленно представляет то, что хочет воплотить, затем делает рисунки, чертежи, расчеты, чтобы строители понимали, как должно выглядеть строение, и знали, как его строить.

**Воспитатель:**

-Что есть на вашей площадке и во что вы любите играть? (Ответы детей)

-Ребята, а что бы вы еще хотели, чтобы было на вашей площадке, чтобы вам было интересно на ней играть? (Ответы детей)

А давайте мы с вами создадим такую площадку, как вы хотите. Но прежде, чем что-то строить на участке, нужно создать макет. (На экране рассматривают изображение макета детской площадки). Кто из вас сможет объяснить, что же значит слово «макет»? (Ответы детей). Макет – это модель, представляющая собой уменьшенные объекты.

**Воспитатель:**

- Что вы видите на макете? (Ответы детей)

- Эта площадка только для детей? (Ответы детей)

Обратить внимание, что на макете есть свободное место. Для чего оно ? (Дети: побегать, покататься на велосипеде, поиграть в мяч).

Теперь, я думаю, настало время открывать наш сундучок.

Командообразование (*в сундучке цветочки для макета различных цветов. Дети выбирают себе по одному цветку и таким образом делятся на команды*)

**Воспитатель:** Сейчас вы в своих командах решите, что будет на вашей площадке. На столах у вас основа, наполнять вы ее можете различными объектами, которые находятся на столах (рассматривают детали для макета, расположенные в свободном доступе для детей: горка, деревья, скамейки, качели ворота, травку и т.д.) мне кажется это то, что может быть на вашей площадке.

Приступая к работе, помните, что ваша площадка должна быть безопасной, и на ней должно быть интересно всем детям.

**Творческая работа.**

Создание макетов в подгруппах. Во время работы воспитатель, по необходимости, дает пояснения, рекомендации.

**Окончание занятия (Рефлексивно-оценочный этап).**

Совместное рассматривание площадок подгруппы 1 и подгруппы 2. Воспитатель обращает внимание на наполнение макетов, их особенности, интересуется, все ли идеи дети воплотили, что бы они хотели еще сделать, чем дополнить?

**Воспитатель:** Вы сегодня были архитекторами. Как считаете, это интересная работа? (*Ответы детей*). Вы сегодня со своим заданием справились, у вас очень интересные макеты площадок получились. Их, конечно же, можно усовершенствовать. Потом эти макеты помогут взрослым сделать так, чтобы ваши площадки, на которых вы будете играть на прогулках, стали еще красивее и интереснее.