**Интерактивная игра «По страницам практики»**

**Итоговый педсовет по результатам прохождения ПП «Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием – 2 этап» по ПМ.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием и по ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием**

**Цель:** Демонстрация уровня профессиональной компетентности обучающихся через актуализацию профессионально-личностного потенциала студентов в процессе интерактивной игры.

**Оборудование:** презентация, ноутбук, программа зумм, подключение к интернету.

**Ход мероприятия:**

1. Приветствие участников на итоговом педсовете. (перекличка).
2. Озвучивание темы и цели итогового педсовета.
3. Озвучивание темы, условий игры, категории вопросов (участники игры по очереди выбирают категорию вопросов и номер вопроса, в течении 1-2 минут готовятся к ответу, озвучивают ответ. Если участник затрудняемся с ответом, ответить может любой желающий).

**Категории вопросов:**

1. НОД
2. ТРУД
3. ИГРА
4. ФИЗО

**Задания по категориям.**

1. **категория вопросов.**

**1.** Определите наиболее часто встречающиеся трудности при проведении непосредственно-образовательной деятельности в вашей подгруппе (в целом). Дайте рекомендации по их устранению.

**2.** Составьте задачи НОД по развитию речи (составление рассказа по картине «Осень»), используя заданные формулировки. Определите возрастную группу.

1. Способствовать закреплению умений детей строить………… с использованием приема схематического ……… ;

2. Развивать диалогическую…….; активизировать………. по теме «Осень»;

3. Воспитывать…….

**3.** Рассмотреть игрушку. Определить, в какой возрастной группе можно ее использовать, объяснить свое решение. Составить образец рассказа воспитателя по предложенной игрушке.

1. **категория вопросов.**

**1**. Исходя из предложенной темы трудовой деятельности, определите необходимый материал для воспитанников средней группы. Тема: «Комнатные растения».

**2.** Продумайте мотивацию к трудовой деятельности:

- средняя группа: «Стирка белья»

- старшая группа: «Комнатные растения»

**3.** Внимательно посмотрите на фото. Определите вид труда и возрастную группу. Составьте программные задачи.

1. **категория вопросов.**

**1**. По содержанию игры определите возрастную группу. Аргументируйте свой ответ.

**Дидактическая игра «Разноцветная посуда»**

**Цель игры:** Знакомство с цветом.

**Задача:** Учить детей различать, соотносить и показывать основные цвета: красный, желтый, зелёный, синий. Совершенствовать умения накладывать силуэт на контур. Формировать пространственные представления. (внизу, вверху, справа, с лева) Закрепить названия пособий, познакомить детей с обобщающим словом «посуда».

**Материал:** изображение контура посуды разного цвета и плоскостные силуэты посуды, из разноцветного картона.

**Ход игры:** Педагог предлагает рассмотреть и назвать силуэт посуды, ее цвет и наложить силуэт на соответствующий цветовой контур.

**2.** Продемонстрируйте дидактическую игру (возрастная группа и игра – на выбор)

**3.** Проанализируйте сюжетно-ролевую игру с помощью фото. Определите название, возрастную группу. Составьте задачи.

1. **категория вопросов.**

**1.** По содержанию игры определите возрастную группу. Аргументируйте свой ответ.

Покажи и объясни

- общеразвивающее упражнение для мышц туловища без предметов для детей младшей группы;

- общеразвивающее упражнение для мышц ног с кубиком для детей средней группы;

- общеразвивающее упражнение с мячом для мышц плечевого пояса и рук для детей старшей группы.

**2.** Выделите особенности организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, имеющими ограниченные возможности здоровья и с сохранным развитием в следующих видах деятельности:

УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ

**3.** Заполните правила проведения утренней гимнастики недостающими словами

Утренняя гимнастика начинается со… упражнений. Затем следуют разные виды ходьбы в чередовании с…, которые усиливают дыхание, кровообращение. После ходьбы и бега дети перестраиваются для выполнения … упражнений. За ними даются … и более интенсивный … . Заканчивается утренняя гимнастика … с различными положениями рук.

После того как все вопросы будут озвучены и продемонстрированы подводятся итоги игры.

Преподаватель благодарит всех за активное участие, озвучивает оценки. И передает слово зам. директору по производственной практике.