Дистанционный урок математики

Дата проведения – 17.02.2022

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | Пухова Екатерина Игоревна, учитель начальных классов, МБОУ «Лицей№1» о. Муром |
| **Класс** | 1 класс |
| **Автор УМК (Программы учебного курса)** | Чекин А.Л., Математика 1 класс. Часть 2.  (УМК «Перспективная начальная школа») |
| **Тема урока** | Сложение с числом 10 |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний |

**Цель:** ознакомление со способом получения чисел второго десятка в результате сложения числа 10 и некоторого однозначного числа.

**Задачи:**

*Образовательные:* обеспечить у учащихся в ходе урока освоениеумения складывать любые однозначные числа с числом 10; формировать анализ структурного смысла записи двузначного числа: первая цифра – число десятков, вторая – число единиц;

*Развивающие*: развивать математическую речь: воспроизведение правила сложения числа 10 с однозначным числом; развивать логическое мышление, пространственное воображение и основы счёта

*Воспитательные:* воспитывать ответственное отношение к учёбе, требовательность к себе; воспитывать уважительное отношение к окружающим

**Формируемые УУД:**

**Личностные УУД.**

* положительно относиться к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности; Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Регулятивные УУД.**

* В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки;
* Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
* Соблюдать организованность, дисциплинированность на дистанционном уроке

**Познавательные УУД.**

* Строить логические рассуждения, включающие уста­новление причинно-следственных связей;
* понимать информацию, представленную в виде текста, схемы; дополнять схемы недостающими данными.

**Коммуникативные УУД.**

* Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* Формулировать собственное мнение и позицию;
* Задавать вопросы с целью получения нужной информации;
* Договариваться и приходить к общему решению в со­вместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

**Тип урока*– ознакомление с новым материалом***

**Формы работы учащихся *- самостоятельная, фронтальная***

**Необходимое техническое оборудование *–*** компьютер с выходом в Интернет, веб-камера, микрофон, платформа для проведения урока - Zoom

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| **Организационный момент.** | *Подключает в ZOOM режим - «демонстрация экрана» (проверить и разрешить совместный доступ звука c комп.) и презентацию Power Point*    - Доброе утро, ребята! Я очень рада видеть всех Вас на уроке математики. Сегодня подключилось \_\_\_ человек. И я предлагаю начать урок с улыбки. Подарите свою улыбку мне и нашим гостям. Спасибо! | Подключаются к конференции. Проверяют готовность оборудования, выключают микрофоны.  Улыбаются гостям и педагогу |
| Ребята, а у вас утро точно доброе? Кивните головой, если это так.  - Это хорошо! Потому, что сегодня День доброты, и мы будем делать добрые дела.  Ко мне за помощью обратился сказочный персонаж, которому очень нужна наша помощь. | Кивают головой, если согласны с вопросом |
| **Актуализация**  **знаний и умений.**  **Постановка учебной задачи** | **-** Угадайте, кто это?  Скачет зверушка  Не рот, а ловушка  Попадут в ловушку  И комар, и мушка.  - Кто отгадал? Напишите в чате ответ. Мне уже написал \_\_\_\_\_\_\_ отгадку | Отгадывают загадку. Ответ печатают в чате (лягушка) |
| - Ребята, это Лягушка – путешественница. Она просит нас помочь ей вернуться домой. Мы подскажем ей путь, если правильно решим все задания. |  |
| - Давайте откроем тетради и запишем сегодняшнее число, но прежде надо красиво сесть. Вспомним наше правило: красиво сижу – красиво пишу!  - Отступаем вниз 5 клеточек и записываем 17 февраля.    (*педагог включает режим - «комментировать», выбирает – «рисование» и записывает на слайде вместе с учениками дату 17 февраля)* | Записывают дату в рабочей тетради |
| - Дети, **1 задание - это графический диктант** мы нарисуем тропинку, по которой наша лягушка вернется домой.    - Работаем простым карандашом. Отступите вниз 4 клеточки, поставьте точку. Слушайте внимательно и не отвлекайтесь!  **1 вправо, 3 вверх,1 вправо, 3 вниз, 1 вправо, 2 вверх, 1 вправо и 2 вниз**  **2 вправо, 3-вверх, 4 вправо, 2 вниз, 3-влево, 1** **вниз, 4 вправо, 1 -вверх.**  *\_(имя),* покажи, что у тебя получилось? | Под диктовку выполняют графический диктант в рабочей тетради  По просьбе учителя один из учеников показывает результат на камеру. |
| - Проверьте, пожалуйста, себя.  (в*ключает слайд с ответом)*    - Поднимите руку, кто правильно сделал тропинку для нашей лягушки?  - Молодцы, ребята! | Сверяют свой диктант с образцом на слайде  Сигнализируют педагогу, кто выполнил без ошибок |
| - Отправляемся в путь! Посмотрите на карту.    И наша лягушка уже на 1 кочке  *(лягушка перемещается по щелчку левой кнопки мыши).* |  |
| - Перед нами **2 задание - «Математический диктант».**    - Ребята, ответы на задания записываем в тетрадях через запятую, а кто-то по моей просьбе будет работать на доске.  *Разрешить учащимся доступ к комментированию презентации в ZOOM.*  1. Напишите самое большое однозначное число.  2. Увеличьте 4 на 3  3. Уменьшите 2 на 1  4. Напишите, чему равна сумма чисел 5 и 5?  - Ребята, проверьте себя. На доске записано все верно!  *По завершению работы удалить комментарии, выбрать – «мышь» и переключить слайд презентации.*  - Поднимите руку, кто выполнил без ошибок.  Может у кого – то из вас есть ошибки?  - Молодцы! | Ученик фиксирует ответы на виртуальной доске  Отвечающий на виртуальной доске выбирает вкладку «комментировать» – рисование волнистой линией  Сверяют свои ответы с записями на доске.  Сигнализируют педагогу, кто выполнил без ошибок |
| **Изучение нового материала** | - Вернемся к диктанту.    Дети, посмотрите, какое числолишнее*?*  - Почему?  -Почему число 10 двузначное число?  - С помощью каких цифр? | Отвечают на вопросы:  - число 10  - оно двузначное  - записывается с помощью 2 цифр  - цифры 1 и 0 |
| - Тема нашего урока связана с этим числом.  - Давайте прочитаем ее на слайде.  *(имя ученика)*, прочитай пожалуйста. | Читают тему урока на слайде |
| - Молодцы! И наша лягушка перепрыгивает на **2 кочку.** |  |
| - А тут нас ждет следующее задание!  - Чтобы наши глаза отдохнули, предлагаю выполнить гимнастику.    - Сядьте прямо и приготовьтесь следить глазами за шариком. | Выполняют гимнастику для глаз |
| - Отлично, молодцы ! И мы вместе с лягушкой -путешественницей перепрыгиваем на **3 кочку.** |  |
| - Дети, посмотрите на доску и прочитайте задание.    - Сейчас мы будем работать в тетрадях ручкой. Отступаем вниз 2 клеточки.  *(имя ученика)*, веди класс. Диктуем пример, записываем его на доске, решаем и фиксируем ответ.  *Каждый пример педагог вызывает ученика.*  *Разрешить учащимся доступ к комментированию презентации в ZOOM.*  - Ребята, посмотрите на доску. Примеры решены верно. Поднимите руку, кто не допустил ошибок? Благодарю Вас!  - Внимательно посмотрите на ответы в примерах.  Вы заметили, какая цифра записана на первом месте в этих числах , если смотреть слева направо?  *-* А какая цифра на месте единиц?  *По завершению работы удалить комментарии, выбрать – «мышь» и переключить слайд презентации.* | Один ученик читает задание: *запишите примеры в тетрадь и решите их*.  Ученики поочереди диктуют примеры, записывают их на виртуальной доске и фиксируют ответы.  Остальные работают в тетради.  10+2,10+6,10+5,  10+8  Сигнализируют педагогу, кто выполнил без ошибок  Отвечают на вопросы:  *- цифра 1*  *- та, которую мы прибавляли* |
|  | - Дети, сейчас мы сформулировали правило сложения с 10. Давайте найдем его в учебнике стр. 23 и прочитаем.    *(имя ученика)*, прочитай, пожалуйста правило вслух, а остальные ребята следят за ней по тексту и читают про себя. | Работа с учебником на стр.23, прочтение правила |
| Благодаря вашим знаниям наша путешественница все ближе к своему дому. |  |
| **Первичное закрепление изученного** | - Ребята, давайте поиграем и поможем Лягушке собрать шарики в корзинку.  Итак, в 1 корзинку ей необходимо положить шарики с числами, сумма которых равна 17.  - *(имя ученика)*, какие по цвету ты положишь?  **14 ,** *(имя ученика)?*  **19,** *(имя ученика)?*  **16,** *(имя ученика)?*  - Отлично выполнено задание! | Поочереди диктуют цвета шариков, которые должны лежать в корзинке, где первое из чисел – это 10.  17-зеленый, желтый  14 – желтый, розовый  19 – голубой, оранжевый  16 – зеленый, красный |
| Посмотрите, наша путешественница уже на 5 кочке |  |
| **Физкультминутка** | - И она предлагает нам немого отдохнуть.    - Давайте встанем возле рабочих мест и повторим движения за Лягушкой - путешественницей. | Повторяют движения за лягушкой под музыку |
| **Закрепление изученного** | - Ребята, наша героиня уже скоро будет дома. Осталось последнее задание.    - Решите логическую задачку. Определите, какие числа должны быть записаны в этих геометрических фигурах, чтобы равенство внизу было верным.  - Кто догадался, чему будет равен квадрат?  Впишем числа в геометрические фигуры.  - Кто желает решить задание на доске?  *Разрешить учащимся доступ к комментированию презентации в ZOOM*    *По завершению работы удалить комментарии, выбрать – «мышь» и переключить слайд презентации.* | Решают устно логическую задачку, вписывают результаты в геометрические фигурки на виртуальной доске, выбирая режим - «комментировать» Аргументируют ответ.  *Ответы: квадрат - 4, круг - 6, треугольник – 7*  *Ответы: квадрат - 3, круг - 7, треугольник - 5* |
| - Посмотрите, путешественница уже миновала последнюю кочку. Мы сделали это! Теперь она дома. |  |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке** | - Ребята, вы сегодня хорошо поработали! Давайте подведем итоги:  - Чему вы научились сегодня?  - Вам понравилось путешествие? Кивните головой.  - Какое доброе дело мы сделали сегодня?  - Что больше всего понравилось?  - Путешествие показало, как вы уже много знаете и умеете. | Отвечают на вопросы:  *- решать примеры на сложение с числом 10*  *- помогли лягушке вернуться домой* |
| - Ребята, оставьте мне на доске ваше настроение от урока с помощью меток: слева «сердечко», если Вам все понравилось, справа «?», если остались вопросы.  *Разрешить учащимся доступ к комментированию презентации в ZOOM*  - Я рада, что Вам все понравилось. А с теми, у кого остались вопросы мы при встрече обязательно это обсудим. | Самоанализ работы на уроке |
| - Всем спасибо за урок! Покажите свою ладошку в камеру.    - Все участники дистанционного урока сегодня получают «пять» и до скорой встречи! | Прощаются с учителем, гостями и друг с другом. |