**Конспект урока-игры «В мире словарей»**

Ход урока:

*I. Мотивационно-целевой этап:*

* Здравствуйте ребята, я очень рада вас видеть, я желаю вам отличного настроения и хорошей работы на уроке!
* Начнем наш урок с кроссворда, разгадав который, вы сможете определить тему нашего урока.

*Вопросы:*

1. Слова, близкие по значению.
2. Словарный состав языка.
3. Слова, схожие по звучанию и написанию, но разные по смыслу.
4. Основная единица языка.
5. Слова, противоположные по значению.
6. Устаревшие слова, на смену которым пришли новые синонимические слова, называющие те же самые вещи и понятия.
7. Устойчивые выражения.

* Итак, загаданное слово – это СЛОВАРИ.
* Сформулируйте тему нашего урока.
* А урок сегодня будет необычным. Мы будем узнавать много нового о словарях и играть.

*II. Этап усвоения новых знаний.*

Игра

Класс разделен на 4 группы: 1 группа – это эксперты (кадеты этой группы готовят индивидуальные сообщения о словарях, также они будут проверять (работая со словарями) и оценивать задания, которые будут выполнять участники команд). 2, 3, 4 группы – это 3 команды, которые будут принимать участие в игре.

Правила игры: игра состоит из 5 заданий, которые соответствуют различным видам словарей. Участники выполняют задания и отдают свои работы экспертной группе. В конце урока будет объявлена команда, набравшая большее количество баллов.

**Задание 1. Орфографический словарь**

* Сообщение учащегося об орфографическом словаре.
* Зрительный диктант (Каждый член команды по очереди записывает словарное слово, которое изображено на картинке)

Солдат, богатырь, генерал, лейтенант, майор, салют.

**Задание 2. Орфоэпический словарь**

* Сообщение учащегося об орфоэпическом словаре.
* Учащимся необходимо записать слова с орфоэпической ошибкой из прослушанных современных песен.

1. Песня «Студент» группы «Руки вверх»

Ты ***звОнишь*** ей домой, когда меня pядом нет!

Скажи мне "ДА" или "HЕТ", и дай мне свой ответ.

1. Песня «Если бы на Марсе…» группы «Браво»

На полчаса туда, где ты носила белые ***бантЫ***, На полчаса туда, где я был капитаном корабля, Туда, где вечная весна на полчаса...

1. Песня «Варвара» группы «БИ-2»

***ПорвАлась*** струна и теперь моя песенка спета

И жизни мне нет вот такие дела

1. Песня «Такси» Игоря Николаева

Мы приедем в наш старый дом

И ***не вклЮчим*** в прихожей свет

1. Песня «Музыка нас связала» группы «Мираж»

Музыка нас связала, тайною нашей стала.

Всем уговорам твержу я в ответ: "Нас ***не разлУчат***, нет!" Музыка нас связала, тайною нашей стала.

Всем уговорам твержу я в ответ: "Нас ***не разлУчат***, нет!"

1. Песня «Есть только миг» А. Зацепина

А для звезды

Что ***сорваАлась*** и падает Есть только миг

Ослепительный миг

1. Песня «Она меня балует» Г. Лепса Она меня ***бАлует***, она меня чувствует

Зависну на паузе, над водами грустными

Зависну на паузе, над черною Яузой

Над водами талыми

Она меня ***бАлует***

**Задание 3. Толковый словарь**

* Сообщение о толковом словаре В. Даля - Учащимся необходимо найти соответствия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | чело | А. | глаз |
| 2. | око | Б. | правая рука |
| 3. | ланиты | В. | губы |
| 4. | уста | Г. | щеки |
| 5. | перст | Д. | лоб |
| 6. | десница | Е. | палец |

**Задание 4. Фразеологический словарь**

* Сообщение о фразеологическом словаре
* Составьте все возможные фразеологизмы с использованием названий животных.

|  |  |
| --- | --- |
| коза |  |
| кот (кошка) |  |
| корова |  |
| баран |  |
| собака |  |
| курица |  |

**Задание 5. Словарь иностранных слов**

* Сообщение о словаре иностранных слов
* Выписать словосочетания, в которых допущена ошибка в согласовании, исправив её.

Известное кафе, солнечная Баку, строгое жюри, горячее кофе, вкусное пюре, быстрая кенгуру, желтое такси, красивый колибри, свежий кольраби, пятая авеню, хохлатый какаду, интересная интервью.

**Задание 6. Этимологический словарь**

* Сообщение об этимологическом словаре
* Дать устный ответ о происхождении слова «Отечество» *III. Этап систематизации знаний*
* Интерактивное задание: [Словари и их описание (learningapps.org)](https://learningapps.org/10650185)  *IV.Рефлексия*
* Прием «Корзина идей».

Учащиеся записывают на листочках свое мнение об уроке, которые кладут в корзину (коробку, мешок), затем выборочно учителем зачитываются мнения и обсуждаются ответы. Учащиеся мнение на листочках высказывают анонимно.

В конце урока экспертная группа называет места, которые заняли команды.