

УДК 373.1

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Глаголев В.А.

Воронежский государственный педагогический университет

vladisl.glagolev2017@yandex.ru

Аннотация: главная задача уроков ФК во все времена – это обеспечить максимальную двигательную активность детей в процессе занятий. Но мы не должны забывать и о теоретических сведениях. Это могут быть: исторические сведения о виде спорта, правила соревнований, техника выполнения упражнений, примеры возможных ошибок и как их избежать. Нужно не только рассказывать это все учащимся, но и проверять усвоение ими знаний. В статье рассматривается применение заданий функциональной грамотности на уроках физической культуры, для того чтобы разнообразить урок и повысить интерес обучающихся к знаниям. Функциональная грамотность как результат обучения формируется посредством каждого школьного предмета, в том числе и физической культуры. В каждый урок должны быть включены задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности учащихся.

Ключевые слова: физическая культура, функциональная грамотность, читательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции, развитие креативного мышления.

FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES

Glagolev V.A.

Voronezh State Pedagogical University

vladisl.glagolev2017@yandex.ru

Abstract: the main task of FC lessons at all times is to ensure maximum motor activity of children during classes. But we should not forget about the theoretical information. These can be: historical information about the sport, competition rules, exercise technique, examples of possible mistakes and how to avoid them. It is necessary not only to tell all this to students, but also to check their assimilation of knowledge. The article discusses the use of functional literacy tasks in physical

education lessons in order to diversify the lesson and increase the interest of students in knowledge. Functional literacy as a result of learning is formed through each school subject, including physical culture. Each lesson should include tasks that contribute to the development of functional literacy of students.

Keywords: physical culture, functional literacy, reading literacy, mathematical literacy, financial literacy, natural science literacy, global competencies, development of creative thinking.

Функциональная грамотность – одна из составляющих общей культуры человека, которая во многом определяет его отношение к учебе, поведение в быту, в общении.

Чаще всего для нас **физическая культура** – это выполнение каких-либо упражнений или действий на уроках, но помимо этого нужно еще использовать и теоретические, математические, естественнонаучные и другие знания. Таким образом, на уроках физической культуры необходимо развивать не только двигательную активность, но и функциональную грамотность, а также указывать на тесную взаимосвязь этих понятий.

На уроке нужно использовать задания творческого характера, разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, головоломок, задания с выбором ответа, а также открытые задания, где учащийся сам вписывает ответ. Такие задания активизируют мыслительную деятельность, тренируют память, развивают умение анализировать, сопоставлять и логически мыслить. Так же функциональную грамотность можно развивать, когда дети принимают участие в конкурсах, акциях или олимпиадах на образовательных платформах интернета

Сегодня общество испытывает потребность в социально и профессионально компетентных, творческих и активных, конкурентоспособных специалистов, обладающих необходимым уровнем здоровья и психофизических кондиций, готовых к саморазвитию на любом этапе жизненного пути. В стремительно меняющемся современном мире главные профессиональные и жизненные качества, которыми специалист в области физической культуры и спорта должен постоянно демонстрировать это умение адаптироваться к нововведениям и умениям, а также обучать им

окружающих на личном примере. Демонстрировать эти умения возможно только в случае постоянного повышения функциональной грамотности, не только своей, но и своих подопечных.

На уроках ФК можно использовать различные задания на формирование функциональной грамотности обучающихся:

1. Для развития **читательской компетенции** на уроках физического культуры должны использоваться аутентичные тексты (не адаптированные для учебной деятельности). С целью применения в жизни следует предлагать учащимся задания на извлечение информации из разных источников, например, инструкций по здоровому образу жизни, схемы опорно-двигательной системы и т. д.

Пример задания. Прочитайте текст и вставьте на места пропусков слова (словосочетания) из приведенного списка.

1) Один из главных ритуалов на торжественной церемонии открытия Игр - _____ (А).

2) Инициатива возрождения Игр и олимпийского движения принадлежала французу _____ (Б), который полвека своей жизни посвятил этому благородному делу.

3) Состязания атлетов, известные в мировой истории как Олимпийские игры, зародились в _____ (В).

4) _____ (Г) – пять переплетённых колец, обозначающих пять континентов.

5) Это процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями. Термин _____ (Д) подчёркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности.

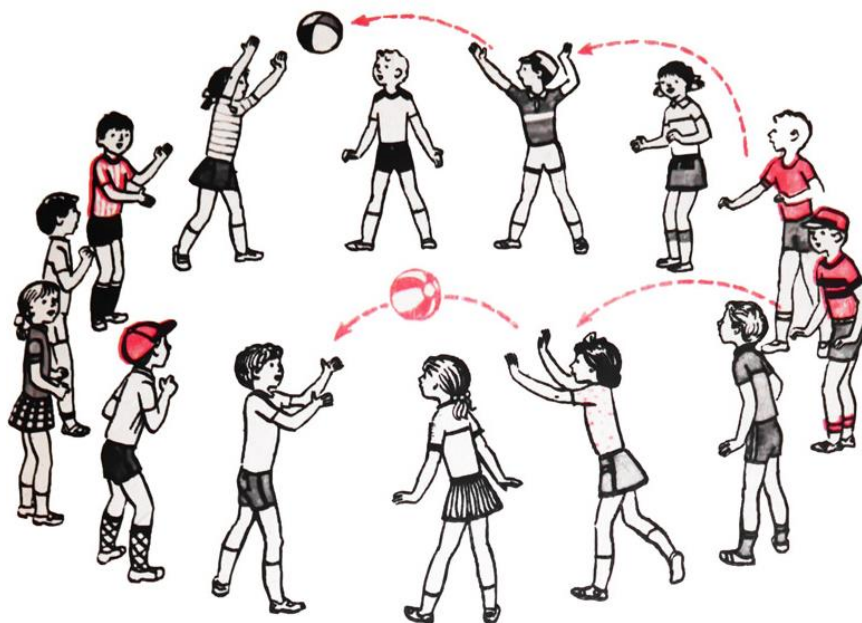
6) _____ (Е) – направлена на повышение уровня физического развития, широкой двигательной подготовленности как предпосылок успеха в различных видах деятельности.

Список слов и словосочетаний:

1. Пьеру де Кубертену
2. Древней Греции
3. Зажжение олимпийского огня
4. Олимпийская эмблема
5. Физическая подготовка
6. Общая физическая подготовка

2. Для формирования и развития **естественнонаучной грамотности** рекомендуется предлагать учащимся задания, основанные на учебном материале физики и биологии, например, расчет длины прыжка, скорости при определенных погодных условиях, физических параметрах человека.

Пример задания. Внимательно рассмотрите рисунок, на котором изображены ребята. Игра проходит в жаркую погоду в 13ч.-30мин.



Вопрос: Как вы считаете, кто из ребят защитился от жары? Отметьте знаком (V) на рисунке этих ребят.

3. Предлагаемые задания необходимо дополнить вопросами, направленными на развитие **креативного мышления**. Они должны включать выдвижение решений, их совершенствование и уточнение, а также отбор креативных идей и оценку их сильных и слабых сторон: «предложите возможные варианты ...», «как изменится..., если...», «разработайте ...» и т. д.

Пример задания. Вам необходимо преодолеть полосу препятствий. В вашем распоряжении: баскетбольный, волейбольный, футбольный мячи. Необходимо выбрать любой из этих мячей, какой на ваш взгляд будет удобен для преодоления полосы препятствий? Как изменится, прохождение полосы препятствий, если заменить выбранный мяч, на другой?

Предлагается также применять следующие **универсальные методики формирования функциональной грамотности**:

1. Методика *«Природа — городу — человеку»* предполагает использование свойств объектов природы в социокультурном пространстве и жизни. Предложите обучающимся подумать, как человек может использовать природу для физического развития, не причиняя ей вреда.
2. Методика *«Алгоритм»* предполагает разработку алгоритмов деятельности и поведения. Обучающимся предлагается использовать правила и инструкции, составлять схемы и выполнять лабораторные работы. На уроках физической культуры это могут быть правила и инструкции по освоению упражнений, развитию выносливости и силы
3. Методика *«Оценка–прогноз–действие»* предполагает прогнозирование последствий явления или действия. На уроках физической культуры можно предложить обучающимся спрогнозировать, что произойдёт, если целенаправленно выполнять комплекс упражнений в течение недели, месяца, полугода.

Список литературы:

1. Черепов, И. Физическая культура и спорт. Учебник для студентов высших учебных заведений. - Ставрополь: Издательство СКМ, 2015.
2. Перекот, Т. Функциональная грамотность в образовании. - Москва: Издательство "Просвещение", 2007.
3. Федоров, А. Способы формирования функциональной грамотности на уроках физической культуры. Молодой ученый, 2019, № 12, с. 204-208.
4. Ибрагимов, Р. Роль функциональной грамотности в процессе обучения физической культуре. Вестник университета, 2017, № 4, с. 91-95.
5. Жирнов, П. Функциональная грамотность на уроках физической культуры: особенности, проблемы, перспективы. Физическое воспитание студентов, 2014, № 2, с. 77-80.