Занятие по подготовке обучения грамоте в подготовительной группе: " Путешествие в зимнюю сказку"

Цель: обобщение и систематизация изученного материала

Задачи:- обобщить знания о звуках русского языка: деление звуков на гласные и согласные; деление согласных звуков на твердые и мягкие;

- совершенствовать умение детей распределять звуки на соответствующие группы

- систематизировать знания о слоговой структуре слова, совершенствовать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;

-совершенствовать умение определять место звука в слове. умение правильно выделять первый и последний звук в словах;

- продолжать упражнять детей в составлении предложения по заданной схеме, определять количество слов в предложении;

- развитие артикуляционного аппарата речи, памяти, мышления, изображения, фонематического слуха, грамматического строя речи;

- воспитывать доброжелательность, выдержку, умение слушать товарища, умение работать в группе.

Оборудование: мультимедийное сопровождение, магнитофон, снежинки из бумаги, прозрачные пакетики на застежке с трубочкой и конфетти, предметные картинки

на тему "Одежда" ,поделки- Снеговик ,телевизор, снежки.

Ход занятия:

Орг. момент.

-Ребята, посмотрите, сколько к нам сегодня пришло гостей на занятие. Давайте поздороваемся с гостями, друг с другом и с тем ,что нас окружает.

- Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

- Доброе утро!

- Доброе утро! солнцу и птицам

- Доброе утро! Улыбчивым лицам

- И каждый становится добрым, доверчивым.

- Доброе утро длится до вечера.

-Посмотрите на меня, давайте повторим правила поведения на занятии:

Упр. "Правила поведения на занятии"

- Раз, два, три, четыре, пять

Будем мы сейчас опять

Смотреть, слушать, размышлять,

Внятно, четко говорить

Не вертеться, не шалить.

Актуализация внимания

-Ребята, отгадайте загадку:

Снег на полях,

Лед на реках,

Вьюга гуляет,

Когда это бывает? (Звучит звук метели. Появл. снежинки)

Ответ детей: ЗИМА

-И к нам в гости заглянула зима. Посмотрите, как красиво стало в группе.

Дыхательная гимнастика " Буря в стакане" ( прозрачные пакетики с трубочкой и конфетти)

-Давайте и мы с вами изобразим бурю, вьюгу, метель

-Подойдите, пожалуйста, к столу, возьмите прозрачные пакетики с трубочками.

-Дуем. У кого будет сильнее буря.( под музыку метели )

Мотивация

-Обратите внимание, какую необычную снежинку принесла метель. Да это не просто снежинка, а послание от Зимы.

-Ребята, послушайте внимательно, что же зима хочет нам сказать:

-Машет варежкой Зима

Чудо совершается

Все деревья и дома

В шубы наряжаются

Что ты делаешь Зима?

-Строю я темницы

Для зверей и птицы

Заморозить всех хочу

Праздник вам испортить

Напущу на вас пургу

Ветер северный, метель...

Закружится карусель

Постараюсь до утра

Снегурочку свою вы не найдете никогда. (На экране появл. заставка Зимы: злой, сердитой, суровой и т.д.)

-Что же будем делать, милые ребята?

-Чем грозит Зима седая отвечайте по порядку?(Ответы детей. Всех хочет заморозить. Испортить праздник. Напустить на нас пургу, северный ветер, метель.

Снегурочку похитить.)

-Какой праздник грозит испортить Зима? (Ответ детей. Новый год)

-Какая зима в этом стихотворении? (Ответы детей. Злая, сердитая, суровая и т.д.)

-Молодцы, ребята.

Введение в тему занятия.

-Что ж, в дорогу поскорей

Нужно собираться

Выручать пойдем друзей

Надо одеваться.(На столе разложены картинки-предметы одежды)

-Назовите предметы, изображенные на картинках(Дети называют: шапка, варежки, пальто и т. д.)

-Как одним словом их можно назвать?(Одежда)

-Какие предметы одежды вы выберете для нашего путешествия? Почему?( На улице зима, нужно одевать теплые вещи)

Д/и" Найди пару" (подбери слово-картинку на такой же звук)

Н-р, Даша, что ты оденешь?-Шубу.-Какой первый звук?-Ш. Подбери картинку с изображением предмета в названии которого есть такой же звук.

Яся, что ты оденешь или обуешь? Выдели, пожалуйста, первый звук в слове. (Валенки-в) Подбери картинку с изображение предмета в названии которого

первый звук -в-

-Ну вот в дорогу мы готовы.

-Но кроме одежды, нам понадобятся знания полученные на прошлых занятиях.

-Кто мне скажет, что такое звук?

-Какие бывают звуки?(Ответы детей: гласные и согласные, твердые и мягкие)

-Что такое буква? Чем она отличается от звука?(Ответы детей: звук мы слышим и произносим, а буквы пишем видим-это знаки, которыми мы обозначаем звук)

-Продолжаем путь, метель мы успокоили.

-Посмотрите какие сугробы она намела.(На экране карт. СУГРОБЫ)

-Ну что ж придется и ч/з них пробираться выполняя задания(зад. на интеракт. доске)

СУГРОБ "ИЗМЕРЬ СЛОВО" (определение количества слогов в слове)

-Ребята, давайте вспомним, какие бывают слова по размеру?(Ответы детей: короткие, длинные)

1-й СЛАЙД.-Посмотрите на схему-вагончик, что она обозначает, какие слова подойдут к ней? Ск-ко слогов должно быть в слове? Подберите картинку с изображением

предмета в названии которого оди слог.(ЛЕВ,ЛУК,МЯЧ,СТУЛ)

2-й СЛАЙД.-Что обозначает эта схема- вагончик? Ск-ко слогов должно быть в слове?

Какие картинки подойдут к этой схеме?(Два слога в слове: БЕЛКА,КНИГИ,АРБУЗ)

3-й СЛАЙД.-Что обозначает эта схема? Какие слова нужно подобрать? (из трех слогов) Будьте внимательны, давайте проверим с помощью хлопков.

-Молодцы.(КОР-ЗИ-НА,О-МИ-ДОР,КО-ЛО-БОК,ГИ-ТА-РА)

4-й СЛАЙД.-Какие сейчас выберем картинки? Почему?

-Что обозначает наша схема? Давайте проверим, приложим ладошку к подбородку и произнесем слова.

КУ-КУ-РУ-ЗА,ЧЕ-РЕ-ПА-ХА,ТЕ-ЛЕ-ВИ-ЗОР

-Молодцы, ребята, справились с заданием.

ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ "СНЕЖКИ"

-в руки вы снежки возьмите,

И на них вы посмотрите

А теперь их поднимите

Вверх, на них вы посмотрите.

Вниз снежки вы опустите,

И опять на них взгляните,

Снежок вправо,

Снежок влево.

"Нарисуйте" круг умело.

Снежок близко, вот вдали,

Ты внимательно смотри.

Вот такой у нас снежок,

Улыбнись ему, дружок

Быстро, быстро вы моргайте,

На занятие возвращайтесь.

СУГРОБ "ГУСЕНИЦА"(определение первого и последнего звука в слове)

-В этом задании, ребята, нам нужно определить первый и последний звук в слове.

-Смотрим внимательно, какую картинку видим первой? СНЕГИРЬ.-Какой последний звук слышим?-РЬ

Теперь нам нужно подобрать картинку-слово, которое начинается со звука - рь. Подумайте.

-РЬ,РЕДИС-определяем последний звук в слове

-С,СЛОН-посл. звук

-Н,НОЖ-какой последний звук слышите

-Ж,ЖУК-посл. звук

-К,КЛЮЧ-заканчив. слово на звук

-ЧАСЫ.

И с этим заданием вы справились. Впереди у нас еще один сугроб.

СУГРОБ "ПОДБЕРИ СЛОВА"(звуковой анализ слов, дифференциация звуков на гласные, твердые и мягкие согласные)

-Давайте вспомним каким цветом обозначаем гласные звуки(красным),согласные мягкие (зеленым).согласные твердые(синим)

-Рассмотрите, пожалуйста, внимательно схему и картинки. Какая из них подойдет к нашей схеме.(м.согл.,гл.,тв.согл.-мед,лев,кит)

-Смотрим внимательно на следующую схему и картинки(тв.могл.,тв.согл..гл..тв.согл.-стул,шкаф,стол)

-Рассмотрите внимательно сл. схему (м.согл..гл..тв.согл..тв.согл..гл.-репка, белка, щетка)

-К какой картинке подойдет эта схема(тв.согл..гл..тв.согл..тв.согл.,гл.-лампа, шишка, будка)

-Молодцы ребята, давайте немножко отдохнем.

ФИЗ.ПАУЗА муз. "ЛЕПИМ,ЛЕПИМ КОМ БОЛЬШОЙ....."

(В группе появл. снеговик-поделка с телевизором-имитацией)

-Посмотрите, ребята, кого мы с вами вылепили. Вы узнали кто это?(СНЕГОВИК)

-Что же он нам принес? Давайте посмотрим. Это экран телевизора(заставка на экране Д.М.)

Читаем:"ДОРОГОЙ СНЕГОВИК,ПОТОРОПИСЬ.

НОВЫЙ ГОД БЛИЗКО.Д.М."

-Ребята, Д.М. переживает, скоро Новый год, нужно ребятам подарки готовить, а внученьки-помощницы нет.

-Прислал нам Д. М. подсказку, как успокоить ЗИМУ.

-Давайте рассмотрим картинки, что на них изображено.

-Какое время года?(Зима)

-Почему вы так считаете?(Ответы детей. Лежит снег, голые деревья, на ветках снегири)

-Составьте предложение по этой картинке.(Наступила зима. Выпал белый пушистый снег....-Я вам предлагаю подобрать предложение, которое будет подходить

к схеме. Ск-ко слов в предложении должно быть по этой схеме. Составьте предл. с таким количеством слов.

-Рассмотрим 2-ую карт., что вы видите? Составьте предложение(Дети кормят птиц......-А теперь попробуйте по схеме.-Молодцы.

-3-я карт.-Что вы видите на этой картинке? Составьте, пож., предложение(Спят медведи в берлоге. Голодная лиса вышла на охоту....-А теперь по схеме.

-4-я карт.-Составьте предложение, попробуйте по схеме.(Дети помогают расчищать снег на участке.....

-Следующая-Составляем предложение. а по схеме(Любимая забава зимой катание с горки на санках....

-Молодцы ребята, какой красивый рассказ о зиме получился.

-Посмотрите, ребята, Зима злая, сердитая, суровая превратилась в Зимушку хрустальную(на экране появл. Зим. хруст.)

Рассказ о ней и наши знания сделали ее колдовские чары бессильными. Мы помогли не только Снегурочке и спасли праздник, но и Зимушке-зиме.

Она стала доброй. ласковой.

-Ребята, вы справились со всеми заданиями зимы.

-Посмотрите Снеговичок принес нам "Волшебный мешочек". Давайте заглянем, что там. Это раскраски для наших детей от Д.М.

Дид. игра "ВОЛШЕБНЫЙ МЕШОЧЕК"

-Мы подарим Снеговичку "зимнее слова"-Давайте подойдем к снежинкам, берем ,по очереди, снежинку, громко проговариваем свое слово (буря. метель, вьюга,

снег, лед, мороз.....),кладем в мешочек.

-Посмотри, Снеговичок, мы собрали полный мешочек "зимних слов"

ИТОГ ЗАНЯТИЯ

-Вам понравилось наше путешествие?

-Что запомнилось?

-Чтобы и гостям запомнилось наше путешествие, мы с ребятами и снеговичком приготовили снежинки- снеговички.

(Вручаем гостям на память о путешествии в зимнюю сказку)