Занятие по подготовке обучения грамоте в подготовительной группе: " Путешествие в зимнюю сказку"

 Цель: обобщение и систематизация изученного материала

 Задачи:- обобщить знания о звуках русского языка: деление звуков на гласные и согласные; деление согласных звуков на твердые и мягкие;

 - совершенствовать умение детей распределять звуки на соответствующие группы

 - систематизировать знания о слоговой структуре слова, совершенствовать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;

 -совершенствовать умение определять место звука в слове. умение правильно выделять первый и последний звук в словах;

 - продолжать упражнять детей в составлении предложения по заданной схеме, определять количество слов в предложении;

 - развитие артикуляционного аппарата речи, памяти, мышления, изображения, фонематического слуха, грамматического строя речи;

 - воспитывать доброжелательность, выдержку, умение слушать товарища, умение работать в группе.

 Оборудование: мультимедийное сопровождение, магнитофон, снежинки из бумаги, прозрачные пакетики на застежке с трубочкой и конфетти, предметные картинки

 на тему "Одежда" ,поделки- Снеговик ,телевизор, снежки.

 Ход занятия:

 Орг. момент.

 -Ребята, посмотрите, сколько к нам сегодня пришло гостей на занятие. Давайте поздороваемся с гостями, друг с другом и с тем ,что нас окружает.

 - Придумано кем-то просто и мудро

 При встрече здороваться:

 - Доброе утро!

 - Доброе утро! солнцу и птицам

 - Доброе утро! Улыбчивым лицам

 - И каждый становится добрым, доверчивым.

 - Доброе утро длится до вечера.

 -Посмотрите на меня, давайте повторим правила поведения на занятии:

 Упр. "Правила поведения на занятии"

 - Раз, два, три, четыре, пять

 Будем мы сейчас опять

 Смотреть, слушать, размышлять,

 Внятно, четко говорить

 Не вертеться, не шалить.

 Актуализация внимания

 -Ребята, отгадайте загадку:

 Снег на полях,

 Лед на реках,

 Вьюга гуляет,

 Когда это бывает? (Звучит звук метели. Появл. снежинки)

 Ответ детей: ЗИМА

 -И к нам в гости заглянула зима. Посмотрите, как красиво стало в группе.

 Дыхательная гимнастика " Буря в стакане" ( прозрачные пакетики с трубочкой и конфетти)

 -Давайте и мы с вами изобразим бурю, вьюгу, метель

 -Подойдите, пожалуйста, к столу, возьмите прозрачные пакетики с трубочками.

 -Дуем. У кого будет сильнее буря.( под музыку метели )

 Мотивация

 -Обратите внимание, какую необычную снежинку принесла метель. Да это не просто снежинка, а послание от Зимы.

 -Ребята, послушайте внимательно, что же зима хочет нам сказать:

 -Машет варежкой Зима

 Чудо совершается

 Все деревья и дома

 В шубы наряжаются

 Что ты делаешь Зима?

 -Строю я темницы

 Для зверей и птицы

 Заморозить всех хочу

 Праздник вам испортить

 Напущу на вас пургу

 Ветер северный, метель...

 Закружится карусель

 Постараюсь до утра

 Снегурочку свою вы не найдете никогда. (На экране появл. заставка Зимы: злой, сердитой, суровой и т.д.)

 -Что же будем делать, милые ребята?

 -Чем грозит Зима седая отвечайте по порядку?(Ответы детей. Всех хочет заморозить. Испортить праздник. Напустить на нас пургу, северный ветер, метель.

 Снегурочку похитить.)

 -Какой праздник грозит испортить Зима? (Ответ детей. Новый год)

 -Какая зима в этом стихотворении? (Ответы детей. Злая, сердитая, суровая и т.д.)

 -Молодцы, ребята.

 Введение в тему занятия.

 -Что ж, в дорогу поскорей

 Нужно собираться

 Выручать пойдем друзей

 Надо одеваться.(На столе разложены картинки-предметы одежды)

 -Назовите предметы, изображенные на картинках(Дети называют: шапка, варежки, пальто и т. д.)

 -Как одним словом их можно назвать?(Одежда)

 -Какие предметы одежды вы выберете для нашего путешествия? Почему?( На улице зима, нужно одевать теплые вещи)

 Д/и" Найди пару" (подбери слово-картинку на такой же звук)

 Н-р, Даша, что ты оденешь?-Шубу.-Какой первый звук?-Ш. Подбери картинку с изображением предмета в названии которого есть такой же звук.

 Яся, что ты оденешь или обуешь? Выдели, пожалуйста, первый звук в слове. (Валенки-в) Подбери картинку с изображение предмета в названии которого

 первый звук -в-

 -Ну вот в дорогу мы готовы.

 -Но кроме одежды, нам понадобятся знания полученные на прошлых занятиях.

 -Кто мне скажет, что такое звук?

 -Какие бывают звуки?(Ответы детей: гласные и согласные, твердые и мягкие)

 -Что такое буква? Чем она отличается от звука?(Ответы детей: звук мы слышим и произносим, а буквы пишем видим-это знаки, которыми мы обозначаем звук)

 -Продолжаем путь, метель мы успокоили.

 -Посмотрите какие сугробы она намела.(На экране карт. СУГРОБЫ)

 -Ну что ж придется и ч/з них пробираться выполняя задания(зад. на интеракт. доске)

 СУГРОБ "ИЗМЕРЬ СЛОВО" (определение количества слогов в слове)

 -Ребята, давайте вспомним, какие бывают слова по размеру?(Ответы детей: короткие, длинные)

 1-й СЛАЙД.-Посмотрите на схему-вагончик, что она обозначает, какие слова подойдут к ней? Ск-ко слогов должно быть в слове? Подберите картинку с изображением

 предмета в названии которого оди слог.(ЛЕВ,ЛУК,МЯЧ,СТУЛ)

 2-й СЛАЙД.-Что обозначает эта схема- вагончик? Ск-ко слогов должно быть в слове?

 Какие картинки подойдут к этой схеме?(Два слога в слове: БЕЛКА,КНИГИ,АРБУЗ)

 3-й СЛАЙД.-Что обозначает эта схема? Какие слова нужно подобрать? (из трех слогов) Будьте внимательны, давайте проверим с помощью хлопков.

 -Молодцы.(КОР-ЗИ-НА,О-МИ-ДОР,КО-ЛО-БОК,ГИ-ТА-РА)

 4-й СЛАЙД.-Какие сейчас выберем картинки? Почему?

 -Что обозначает наша схема? Давайте проверим, приложим ладошку к подбородку и произнесем слова.

 КУ-КУ-РУ-ЗА,ЧЕ-РЕ-ПА-ХА,ТЕ-ЛЕ-ВИ-ЗОР

 -Молодцы, ребята, справились с заданием.

 ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ "СНЕЖКИ"

 -в руки вы снежки возьмите,

 И на них вы посмотрите

 А теперь их поднимите

 Вверх, на них вы посмотрите.

 Вниз снежки вы опустите,

 И опять на них взгляните,

 Снежок вправо,

 Снежок влево.

 "Нарисуйте" круг умело.

 Снежок близко, вот вдали,

 Ты внимательно смотри.

 Вот такой у нас снежок,

 Улыбнись ему, дружок

 Быстро, быстро вы моргайте,

 На занятие возвращайтесь.

 СУГРОБ "ГУСЕНИЦА"(определение первого и последнего звука в слове)

 -В этом задании, ребята, нам нужно определить первый и последний звук в слове.

 -Смотрим внимательно, какую картинку видим первой? СНЕГИРЬ.-Какой последний звук слышим?-РЬ

 Теперь нам нужно подобрать картинку-слово, которое начинается со звука - рь. Подумайте.

 -РЬ,РЕДИС-определяем последний звук в слове

 -С,СЛОН-посл. звук

 -Н,НОЖ-какой последний звук слышите

 -Ж,ЖУК-посл. звук

 -К,КЛЮЧ-заканчив. слово на звук

 -ЧАСЫ.

 И с этим заданием вы справились. Впереди у нас еще один сугроб.

 СУГРОБ "ПОДБЕРИ СЛОВА"(звуковой анализ слов, дифференциация звуков на гласные, твердые и мягкие согласные)

 -Давайте вспомним каким цветом обозначаем гласные звуки(красным),согласные мягкие (зеленым).согласные твердые(синим)

 -Рассмотрите, пожалуйста, внимательно схему и картинки. Какая из них подойдет к нашей схеме.(м.согл.,гл.,тв.согл.-мед,лев,кит)

 -Смотрим внимательно на следующую схему и картинки(тв.могл.,тв.согл..гл..тв.согл.-стул,шкаф,стол)

 -Рассмотрите внимательно сл. схему (м.согл..гл..тв.согл..тв.согл..гл.-репка, белка, щетка)

 -К какой картинке подойдет эта схема(тв.согл..гл..тв.согл..тв.согл.,гл.-лампа, шишка, будка)

 -Молодцы ребята, давайте немножко отдохнем.

 ФИЗ.ПАУЗА муз. "ЛЕПИМ,ЛЕПИМ КОМ БОЛЬШОЙ....."

 (В группе появл. снеговик-поделка с телевизором-имитацией)

 -Посмотрите, ребята, кого мы с вами вылепили. Вы узнали кто это?(СНЕГОВИК)

 -Что же он нам принес? Давайте посмотрим. Это экран телевизора(заставка на экране Д.М.)

 Читаем:"ДОРОГОЙ СНЕГОВИК,ПОТОРОПИСЬ.

 НОВЫЙ ГОД БЛИЗКО.Д.М."

 -Ребята, Д.М. переживает, скоро Новый год, нужно ребятам подарки готовить, а внученьки-помощницы нет.

 -Прислал нам Д. М. подсказку, как успокоить ЗИМУ.

 -Давайте рассмотрим картинки, что на них изображено.

 -Какое время года?(Зима)

 -Почему вы так считаете?(Ответы детей. Лежит снег, голые деревья, на ветках снегири)

 -Составьте предложение по этой картинке.(Наступила зима. Выпал белый пушистый снег....-Я вам предлагаю подобрать предложение, которое будет подходить

 к схеме. Ск-ко слов в предложении должно быть по этой схеме. Составьте предл. с таким количеством слов.

 -Рассмотрим 2-ую карт., что вы видите? Составьте предложение(Дети кормят птиц......-А теперь попробуйте по схеме.-Молодцы.

 -3-я карт.-Что вы видите на этой картинке? Составьте, пож., предложение(Спят медведи в берлоге. Голодная лиса вышла на охоту....-А теперь по схеме.

 -4-я карт.-Составьте предложение, попробуйте по схеме.(Дети помогают расчищать снег на участке.....

 -Следующая-Составляем предложение. а по схеме(Любимая забава зимой катание с горки на санках....

 -Молодцы ребята, какой красивый рассказ о зиме получился.

 -Посмотрите, ребята, Зима злая, сердитая, суровая превратилась в Зимушку хрустальную(на экране появл. Зим. хруст.)

 Рассказ о ней и наши знания сделали ее колдовские чары бессильными. Мы помогли не только Снегурочке и спасли праздник, но и Зимушке-зиме.

 Она стала доброй. ласковой.

 -Ребята, вы справились со всеми заданиями зимы.

 -Посмотрите Снеговичок принес нам "Волшебный мешочек". Давайте заглянем, что там. Это раскраски для наших детей от Д.М.

 Дид. игра "ВОЛШЕБНЫЙ МЕШОЧЕК"

 -Мы подарим Снеговичку "зимнее слова"-Давайте подойдем к снежинкам, берем ,по очереди, снежинку, громко проговариваем свое слово (буря. метель, вьюга,

 снег, лед, мороз.....),кладем в мешочек.

 -Посмотри, Снеговичок, мы собрали полный мешочек "зимних слов"

 ИТОГ ЗАНЯТИЯ

 -Вам понравилось наше путешествие?

 -Что запомнилось?

 -Чтобы и гостям запомнилось наше путешествие, мы с ребятами и снеговичком приготовили снежинки- снеговички.

 (Вручаем гостям на память о путешествии в зимнюю сказку)