Учителем математики я работаю 12 лет. Творческое отношение к профессии наполняет меня желанием постоянного поиска новых форм и методов обучения.

Не секрет, что у ребят с прочными вычислительными навыками гораздо меньше проблем с математикой. Поэтому учителю-предметнику надо обращать внимание на устный счет с того момента, когда учащиеся к нему приходят из начальной школы. Именно в среднем звене мы закладываем основы обучения математике наших воспитанников, раскрываем ее притягательные стороны. Хорошо развитые у учащихся навыки устного счета – одно из условий их успешного обучения в старших классах. Устный счет, как обязательный этап урока, должен проводиться на уроках математики во всех классах.

На своих уроках в 5 и 6 классах для устного счета я использую игру «Домино». Каждый учащийся получает карточку с примером. Первая карточка всегда находится у учителя. Учитель зачитывает свой пример и ответ. Ребенок, у которого задание начинается с результата первого примера, продолжает и т.д. Таким образом, выстраивается последовательная цепочка.

Я привожу пример карточек, рассчитанный на 29 учащихся.

Карточка учителя:

**58 – 12 =**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **58 – 12 =** | **30 : 5 =** | **39 • 2 =** | **5 • 7 =** | **24 + 35 =** |
| **46 : 2 =** | **6 • 8 =** | **78 – 33 =** | **35 • 2 =** | **59 + 22 =** |
| **23 + 5 =** | **48 + 24 =** | **45 : 3 =** | **70 : 5 =** | **81 : 9 =** |
| **28 : 7 =** | **72 : 9 =** | **15 + 27 =** | **14 + 49 =** | **9 • 6 =** |
| **4 • 9 =** | **8 • 7 =** | **42 – 17 =** | **63 : 9 =** | **54 – 16 =** |
| **36 – 6 =** | **56 – 17 =** | **25 – 20 =** | **7 + 17 =** | **38 + 20 =** |

При решении примеров активизируется, развиваются память, речь, внимание, способность воспринимать сказанное на слух, быстрота реакции, то есть развиваются способности, необходимые для учебы.