

Коровина Ольга Леонидовна,
педагог дополнительного образования
Кочутина Наталья Александровна,
заместитель директора
МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи»
г.Озерска Челябинской области

Описание опыта воспитательной деятельности

«Воспитание добровольчеством»

«Чтобы поверить в добро, надо начать делать его»

Л.Н. Толстой

Общественная и научная актуальность проблемы воспитания очевидна в современном мире. Воспитание сегодня объективно выходит на первый план, подтверждая мысль о том, что без воспитания ни одно общество существовать не может. Будучи категорией вечной, воспитание в то же время всегда носит конкретно-исторический характер, его задачи и содержание всякий раз определяются потребностями общественного развития и совокупностью социокультурных обстоятельств, в которых оно осуществляется.

Так, в начале XX века, когда происходила трансформация дореволюционного концепта образования, внешкольное образование было вынесено за рамки школы. Оно стало носить общественно-педагогический характер, выполнять роль среды, в которой происходило формирование самосознания и самоидентификации школьника как гражданина советской страны. А в 1992 году федеральный закон «Об образовании в РФ» отменил подход к внешкольному образованию и автоматически заменил термины «внешкольная работа» и «внешкольное воспитание» на «дополнительное образование». В это время доминантой в дополнительном образовании стала учебная деятельность, приводящая к конкретным результатам, которые могут быть описаны как социально и экономически востребованные компетенции. Многие современные исследователи стали отмечать, что сегодня, в XXI веке, под влиянием различных факторов наши дети стали забывать о том, что такое добро по отношению к людям, животным, окружающему миру. У подрастающего поколения начали формироваться ложные ценности, материальное стало доминировать над духовным. И в этой ситуации, на мой взгляд, как никогда возрастает роль учреждений дополнительного образования, которые исторически решают серьезные социально-воспитательные задачи в условиях педагогически созданного пространства для самоопределения, самоорганизации и самореализации личности ребенка.

История развития государств и цивилизаций доказывает, что без поддержки взрослых, педагогов-наставников истинные, вечные идеалы гуманизма могут обесцениться. Считаю,

что волонтерская деятельность по своей сути призвана дать возможность ребенку увидеть другую, не потребительскую сторону жизни.

Современные детские и молодежные общественные организации являются важным ресурсом в обновлении воспитательной системы России, создают условия для развития активной гражданской позиции, актуализации личного опыта подростков в совместно организованной социально-значимой деятельности, играют большую роль в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. Именно в общественной организации у ребенка есть прекрасная возможность для реализации потребности в общении, сотрудничестве, в укреплении связей со своей социальной группой, в проявлении чувства единства и сотворчества.

Одной из новых форм детского и молодёжного общественного движения является волонтерство¹, выполняющее педагогическую функцию нравственного воспитания, возрождения традиционных и фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость. Бесспорно, что добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка, чем деятельность, навязанная извне. Дети, занимающиеся благотворительной деятельностью по доброй воле, приобретают лидерские, организаторские качества, у них развивается чувство долга, ответственности за себя и окружающих, они узнают ценность доброго поступка, сделанного без материальной выгоды, просто так, по велению сердца.

Цель описания педагогического опыта воспитательной деятельности заключается в том, чтобы выявить закономерности между участием детей в волонтерской деятельности и формированием активной гражданской позиции.

В 2013 году мной была разработана дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Содружество активных детей» (САД) с девизом «Дай мне руку, вместе мы сможем всё!».



Логотип
объединения
«САД»

Самым сложным было наполнить содержание программы, выбрать формы развития гражданской активности через волонтерство. Только проанализировав опыт коллег, запросы жителей и педагогической общественности поселка Новогорный Челябинской области, стало возможным определить основное направление мероприятий дорожной карты программы:

¹ Волонтерская деятельность – это безвозмездная, добровольная деятельность, которая ориентирована на предоставление социально значимых услуг.

организация общественно-полезной деятельности, социальных дел экологической, гражданско-патриотической направленности. Событийный подход к социально полезной деятельности не случаен. По моему убеждению, этот подход позволяет детям осознать, почувствовать значимость волонтерства. Кроме этого, именно практико-ориентированная деятельность учитывает мотивы участия детей в волонтерском движении: потребность в признании, достижении, самоконтроле, разнообразии, росте, общении, развлечении. Таким образом, добровольчество — это уникальная возможность для ребенка совместить удовлетворение своих личных потребностей с потребностями общества. Личное педагогическое осознание того, что мотивы к добровольчеству - желание делать добро - присутствуют в каждом человеке, помогло выстроить закономерность педагогических действий: «мысли-говори-действуй».



Для того, чтобы начать действовать, необходимо стать командой единомышленников: научиться доверять, слышать, конструктивно решать спорные вопросы, принимать ответственность за свои поступки и результат общей работы. Следовательно, первые шаги педагога по созданию команды волонтеров – это работа на сплочение. В содержание занятий программы «САД» включены тренинги на командообразование, сплочённость группы разновозрастных детей, формирование навыка выстраивания конструктивных межличностных взаимоотношений, ориентацию на общий успех, развитие умения распределять функции между членами команды. Второй важный шаг, свидетельствующий о готовности детей к волонтерству – осознание ими значимости добровольчества. При проведении занятий по темам «Основы волонтерства», «Первые шаги в волонтерстве: полезные советы», «Профориентация» я всегда делаю основной акцент на том, чтобы в доступной форме сформировать понимание каждым обучающимся сущности волонтерской работы. Таким образом, теоретические занятия способствуют развитию кругозора, позволяют приобрести детям специальные социальные компетенции. Итогом завершения первого этапа «Добрые мысли» становится осознание детьми ценности слов «работа», «добро», «благо», «поддержка», «эмпатия».





И только на втором этапе «Добрые слова» мы переходим к практикумам: «придумай, объясни, докажи, убеди», на которых большое внимание уделяется формированию коммуникативных компетенций, необходимых в ходе контактов с различными группами людей: пожилыми, воспитанниками детских садов, детьми младшего школьного звена, сверстниками. Мы совместно обсуждаем цели и результаты, которые хотим достичь, т.к. обсуждение, диалог и дискуссия дают ребенку почувствовать уверенность в своих силах, значимость в команде, формируют навык созидательной коллективной работы. Уже на этом этапе важно стимулировать внутреннюю мотивацию детей к активной деятельности. После коллективного обсуждения социальной проблемы, которую можно решить собственными силами, начинается третий этап «Добрые дела» - совместная разработка и реализация акций, мероприятий. Социальная проблема может обозначаться как педагогом (Ребята, нас просят помочь...), так и детьми (Я знаю, что можно провести для...).

Событийное волонтерство, по моим наблюдениям, позволяет обучающимся быть активными организаторами и участниками проводимых в Новогорненском филиале «Дружба» праздничных, конкурсных программ: «День пожилого человека», «Новый год», «Международный женский день», «Открытие творческого сезона». Во время мероприятий дети-волонтеры проводят игровые программы, участвуют в театрализованных представлениях, готовят реквизит, организуют изготовление подарочных открыток, фотографируют, оказывают помощь в музыкальном и техническом сопровождении мероприятий. Многие участники волонтерского объединения «САД» в ходе проведения рефлексии говорят следующее: «А ведь как просто дарить любовь, тепло, ласку, заботу, добрые слова. Как хочется, чтобы люди в нашем поселке стали чуточку счастливее».



Ключевое направление деятельности программы – гражданско-патриотическое. Именно патриотическое воспитание выступает сегодня приоритетной областью внутренней политики государства и осознанной потребностью общества в консолидации вокруг национальной идеи и национальных интересов. Обострение внешнеполитических проблем, экономическая нестабильность, попытки разрушения традиционных ценностей, искажения мировой истории, распространение деструктивных идеологий, насаждение чуждых нравственных и поведенческих моделей – все это требует, в первую очередь от образования, оперативного и адекватного реагирования со стороны системы воспитания детей и молодежи. Ежегодно дети-волонтеры п.Новогорный проводят для детей детского сада «Родничок» и школы №41 акции гражданско-патриотической направленности: ко Дню народного единства, Героев Отечества, акции, связанные с памятными датами Великой

Отечественной войны, Дня космонавтики, акциях поддержки военных, детей-инвалидов и детей-сирот. Любимыми и традиционными для ребят маленького поселка Озерского городского округа стали волонтерские акции «Спасибо за Победу!», «Ветеран живёт рядом». По отзывам ребят, участие в этих мероприятиях даёт им возможность высказать слова глубокой признательности и искренней благодарности ветеранам Великой Отечественной войны. Как педагог я вижу, что в результате волонтерской деятельности гражданско-патриотического направления у детей и подростков формируется активная гражданская позиция, устойчивые конструктивные установки, которые пригодятся им во взрослой жизни и, возможно, в будущей профессиональной деятельности.

Содержательно организованная совместная деятельность, проводится и в экологическом направлении волонтерства, способствующем формированию чувства любви к малой родине и ответственному отношению к окружающему миру. В рамках дорожной карты программы «САД» учащиеся принимают активное участие в проведении субботников по благоустройству парков, скверов, памятников, прилегающих к образовательным организациям поселка территориям. Дети участвуют в экологических акциях «Чистые игры», «Лес России», «Подари цветок поселку».

Активный гражданин – это и организация свободного времени. Наполнение содержательного досуга с целью формирования у подрастающего поколения эстетического вкуса и стремления к самосовершенствованию – одна из ведущих задач, которая реализуется через образовательную тему «Игровые технологии волонтера». Особая роль в этом процессе принадлежит игре, которая способствует формированию коммуникативной культуры, развивает навыки социально позитивного поведения. Игра позволяет привлечь детей в творческую среду, приобщить к культурным ценностям и способствовать обогащению опыта познавательной, коллективно-творческой деятельности, развитию лидерских качеств и возможности в самореализации своих творческих способностей.

Многолетний опыт реализации программы показывает, что детские инициативы разнообразны по целевым группам благополучателей, местам и срокам проведения различных видов активностей. Даже в маленьком населенном пункте можно выстроить работу так, чтобы у ребят появилась возможность увидеть разные стороны жизни людей и животных, состояние экологии, историю всей страны и своей малой родины.

Социально значимая практическая деятельность, позволяет, помимо конкретной помощи нуждающимся, сформировать у детей:

- внутреннюю потребность в добровольном труде на благо общества, как ценностную ориентацию в жизни;

- чувство патриотизма и гордости за свою страну, уважение её истории, культурных и исторических событий;

- потребность к бережному отношению к природе;

- создать условия для развития коммуникативных навыков, организаторских способностей, навыка работы в команде.

Мой педагогический инструментарий традиционен и эффективен:

- создание воспитывающих ситуаций, беседа, примеры, поручения, поощрения, внушение, соревнование, порицание, самоанализ (методы воспитания);

- ролевые маски, коррекция позиции, ломка стереотипов, взаимопомощь, встречные вопросы, развитие критического мышления, импровизация (приёмы воспитания);

- доступность, поддержка детской инициативы, открытость и реалистичность (принципы воспитания).

Работая волонтером более десяти лет, я вижу, как меняется отношение государства к волонтерской деятельности: формируется положительный имидж волонтера, разрабатываются специальные цифровые платформы, которыми можно успешно пользоваться в разных уголках страны. Мы активно пользуемся сервисом Dobro.ru — крупнейшей платформы добрых дел в России. По всей стране задачи добрых дел едины: поддержать инициативных людей, научить их воплощать идею в жизнь, поддержать инновационные формы организации добровольческой деятельности, повысить компетенции детей и взрослых через участие в волонтерской деятельности. Наглядная демонстрация детям, что быть активным гражданином своей страны – это модно и почетно, является дополнительной мотивацией детей к занятиям добровольчеством.

Для детей школьного возраста важен личный успех в деятельности, удовлетворение своих интересов и общественное признание. Одним из важных аспектов в реализации программы «САД» является самооценка деятельности, анализ всех значимых событий, что позволяет не только признать достижения, но и обратить внимание на слабые стороны, обеспечить разработку планов по совершенствованию деятельности в будущем, обсудить смысловое наполнение мероприятий: для чего мы это делаем, почему это важно.

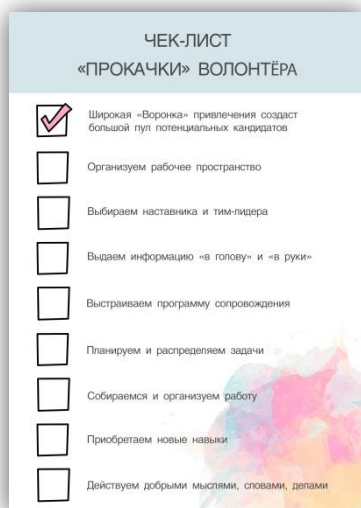


Педагогическими результатами освоения программы является формирование основ социальных знаний о добровольческой деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностную и гражданскую позицию. Оценочные материалы программы:

- педагогическое наблюдение;
- защита проектов социальной направленности;
- организация и участие в мероприятиях добровольческого характера.

Системой поощрения детей за участие в добровольческой деятельности предусмотрены благодарственные письма, грамоты, сувенирная продукция.

В результате выстроенной системы воспитания (цель – задачи - планируемые результаты - подбор содержания - педагогический инструментарий - мониторинг), я вижу результат – дети осваивают и применяют на практике социальные нормы, правила поведения, примеряют различные социальные роли, пробуют свои силы в разных формах социально активной жизни, добровольческих инициативах и осознают, что бескорыстная помощь – это не просто бренд, а способ отношения к жизни: своей и окружающих.



В процессе работы всегда возникают и сложности и педагогические проблемы: как найти подход к каждому ребёнку, увлечь его созидательной деятельностью вместо бесполезного времяпровождения с телефоном в руках, какое дать поручение, чтоб в глазах друзей поднять его авторитет, как научить родителей разделять и поддерживать интересы ребёнка. Из решения таких небольших задач складывается потребность саморазвития и мотивация дальнейшего педагогического роста, которую я реализую посредством самообразования и обмена опытом с единомышленниками.

Я уверена, что именно молодежное добровольчество является одним из эффективных способов изменения социальной ситуации в обществе, создания оптимальных условий для формирования и развития активной, деятельной, успешной высоконравственной личности, для самоопределения и социализации детей и подростков в интересах человека, семьи, общества и государства.