**Конспект НОД для детей 6-7 лет**

**«Что такое электричество»**

Составила: Русских О.А.

Цель: обобщать и расширять знания детей об электричестве и его использовании.

Образовательные задачи:

• Уточнить представления об электричестве;

• Познакомить детей с причиной возникновения и проявления статического электричества;

• Закрепить правила пользования электроприборами, соблюдая меры безопасности.

• Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с воспитателем.

• Учить оценивать поступки на основе важности бережного отношения к здоровью человека.

Развивающие задачи:

• Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;

• Развивать мыслительную активность, умение наблюдать,

• Развивать внимание, память;

Воспитательные задачи:

• Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, развивать любознательность;

• Развивать радость от открытий, полученных из опытов.

• Воспитывать умение вести диалог, работать в коллективе.

Развивающая среда: мультимедийная установка, презентация «Что такое электричество»,

Раздаточный материал: воздушные шарики, пластмассовые палочки, расчески, фольга, ¼ листа бумаги по количеству детей, дидактическая игра *«Собери картинку - электроприбор»*

Воспитатель: Ребята, сегодня я хочу познакомить вас с волшебником? Чтобы узнать, как зовут этого волшебника нужно отгадать загадку:

По тропинкам я бегу,

Без тропинки не могу.

Где меня, ребята, нет,

Не зажжется в доме свет

Воспитатель: Кого называют **волшебником**? Подумайте какое волшебство может совершитьэлектричество? *(загорается свет, работают* электроприборы, *и т. д)*

Воспитатель: Ребята, сегодня нас с вами ждет увлекательное путешествие, ой кто это? *Слайд*

Карлсон: *(мультимедиа)* – Позвольте здесь приземлится?

Воспитатель: Приземляйся, конечно, а ты кто? *Слайд*

Карлсон: *(мультимедиа)* – Я мужчина в самом рассвете сил.

Воспитатель: Ребята я кажется догадалась кто это, а вы узнали этого смешного человечка?

Дети: – Это, Карлсон!

Карлсон – Продолжаем разговор.

 –Воспитатель: –Ой, Карлсон, что ты делаешь? Дети, что делает Карлсон?
- Дети- он балуется, хулиганит.
- Воспитатель: – Ай, ай Карлсон, разве можно кататься на люстре? Ребята, а как вы думаете - хороший поступок совершает Карлсон? (Нет, плохой). А почему этот поступок можно назвать плохим?
Ответы детей: играет с электроприборами, не знает правила обращения с электроприборами, может случиться пожар и т. д.
Воспитатель. – Вот видишь, Карлсон, как много знают дети.
Они никогда не играют с электрическими приборами, потому что знают, для чего они нужны, и как правильно ими пользоваться. **Ты Карлсон, посиди и послушай, о чем мы с ребятами будем разговаривать.**

 Воспитатель: - Ребята, Карлсон живёт на крыше и не знает, какие электроприборы бывают и для чего они предназначены?
Сейчас вы будете по одному выходить к столу, на котором лежат перевёрнутые картинки электроприборов, брать одну картинку, всем показывать, называть электроприбор и рассказывать для чего он предназначен.

**Дидактическая игра *«Возьми картинку, назови предмет и скажи, для чего он?»***

Дети берут по карточке с изображением электроприбора и по очереди рассказывают.

1. Электрическая лампа нужна для того, чтобы давать свет.

2. Холодильник нужен для хранения продуктов.

3. Пылесос помогает убирать квартиру, удаляет пыль.

4. Стиральная машина предназначена для стирки белья.

5. Утюг – для глажения одежды.

6. Электроплита – для приготовления пищи.

7. Электрочайник – для кипячения воды.

8. Микроволновая печь – для приготовления и разогревания пищи. Ит.п.

Воспитатель: - А почему эти предметы называют электроприборами?

Ответы детей.

Воспитатель: - Да, правильно. Потому что работают от электричества. Без электричества не сможет работать ни один электроприбор. Вот мы вставляем вилку в розетку и происходит чудо: электроприбор оживает.

Что же такое невидимое сидит в розетке и заставляет домашние машины трудиться - вы узнаете, отгадав загадку:

Что за зверь сидит в розетке?

Из какой сбежал он клетки?

Как на свет он появился?

И в розетке поселился? *(*Электрический ток)

Еще в старые времена люди обратили внимание, что в грозу раскаты грома сопровождаются вспышками на небе. *(Слайд)*

 Ребята как вы думаете в такую погоду опасно гулять на улице? Конечно, ведь молния, это не что иное, как разряд электрического тока. И если этот разряд попадет в человека, то человек может погибнуть. Поэтому во время грозы, нужно укрыться в безопасном месте. Позже люди научились, сами производить электрический ток.

Вы видели, как течет вода в реке? *(Слайд)*

Так вот, электрический ток чем-то похож на реку, только в реке течет вода, а по проводам маленькие-премаленькие частицы – электроны*. (слайд)*

И течет эта электрическая река по проводам в определенном направлении *(слайд)*

Учёные установили, что *электричество* – это поток мельчайших заряженных частиц – *электронов (слайд).*

- Самые первые электростанции были ветряными*. (слайд)*

*-*Затем построили приливные электростанции*(слайд)*

-Затем построили мощные гидроэлектростанции и атомные электростанции, которые вырабатывают электрический ток большой мощности *(слайд)*

- Из всех станций, ток очень высокого напряжения течет по толстым проводам высоковольтной линии*(слайд)*

И только после этого по обычным проводам электричество перетекает в наши дома, попадая в выключатели и розетки. *(Слайд)*

Но подробнее вы узнаете об электричестве на уроках физики, когда пойдете в школу.

Воспитатель: - В каждом доме есть электричество. А в нашей группе есть электричество?

Ответы детей.

Воспитатель: - Дети, по каким предметам вы догадались, что в группе есть электричество?

Дети: - Розетки, лампочки, выключатели.

Воспитатель: - Правильно, электричество есть сейчас в каждом доме. Это наш самый первый помощник. С помощью электричества работают все наши электроприборы.

Воспитатель: - Ребята, а как вы думаете, а раньше было электричество? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: - Нет, много лет назад человек не знал, что электричеством можнопользоваться. Трудно приходилось человеку справляться с жизненными проблемами. Давайте, ребята, на несколько минут вернемся в прошлое и посмотрим, как люди обходились без электричества.

***Просмотр слайдов осветительных приспособлений в прошлом***

**Физкультминутка.**

Дети встают в круг, берутся за руки и бегу, по кругу сначала на вправо, затем –налево со словами:

Ток бежит по проводам

Свет несёт в квартиру нам.

Чтоб работали приборы,

Холодильник, мониторы

Кофемолка, пылесос

Ток энергию принес.

Дети проходят за столы

**Игра «Найди пару*» (на слайдах)***

- Перед вами на слайде изображена бытовая техника, которая помогает сейчас папам, мамам и вам, и предметы, которыми пользовались до появления электричества.

Дети называют изображение электроприбора и подбирают пару:

стиральная машина – корыто;

пылесос – веник; и т.п.

Воспитатель: - Молодцы! С заданием справились. Вы увидели, как было раньше, порадовались, как стало удобно сейчас. Но электричество таит в себе и опасность, и нужно соблюдать правила, чтобы электричество было безопасным.

**«Обобщение». Д/и «Да и нет».**Можно ли оставлять электроприборы включенными, уходя из дома? (нет)
Можно прикасаться к электроприборам сухими руками? (Да).
Можно ли включать в розетку неисправные электроприборы? (Нет).
Можно ли вытягивать шнур из розетки, держась за вилку?  (Да).
Можно подходить к оголённым проводам и дотрагиваться до них? (Нет).
Можно ли класть на выключенную электроплиту какие-нибудь предметы? (Нет).
Можно гладить бельё утюгом? (Да).
Можно ли включать в розетку исправные электроприборы?  (Да).

Воспитатель: - Есть электричество не опасное, тихое, незаметное. Оно живет повсюду, само по себе, и если его поймать, то с ним можно интересно поиграть.

 Я приглашаю вас в страну *«*Волшебных предметов*»*, где мы научимся ловить доброе электричество.

* Карлсон предлагает детям воздушные шары.

Карлсон: Я тоже хочу с вами играть, мне скучно одному. Вот я вам принес шарики, давайте играть вместе.

Воспитатель: Какой ты молодец, какие красивые шары принес, они нам как раз пригодятся. С помощью этих шаров мы научимся *«ловить»* доброе электричество.

**Опыт №1.**

На стене висит шарик и на полу разноцветные шарики.

Воспитатель: - Посмотрите, ребята, какой красивый шарик висит на стене! Давайте и мы попробуем повесить эти шарики на стены. *(дети пытаются повесить шарики, но у них ничего не получается)*

Воспитатель: - Ребята, почему этот шарик висит, а ваши падают? Как ты думаешь Валя? А ты Ева?

Дети: - Не знаем.

Воспитатель: - Давайте ваши шарики превратим в волшебные. Я вам покажу, как это можно сделать. Надо шарик потереть о волосы и приложить к стене той стороной, которой натирали. Попробуйте.

Дети пробуют. Если у кого-то не получается опыт, предлагаем помочь тому ребенку, который уже справился с заданием.

Воспитатель: вот и наши шарики висят на стене, они стали волшебными. Это произошло из-за того, что в ваших волосах живет электричество - и мы его поймали, когда стали шарик тереть о волосы.

А сейчас мы попробуем другие предметы сделать волшебными.

**Опыт №2. *(за столами)***

Воспитатель: - Возьмите с подноса пластмассовые палочки и прикоснитесь к фольге .Что вы видите?

Дети: - Лежат спокойно.

Воспитатель: - Сейчас мы сделаем эти обычные палочки волшебными. Возьмите пластмассовую палочку и потрите свою одежду. Вот так *(показ воспитателя)*. Медленно поднесите палочку к фольге и потихоньку поднимите ее. Что произошло с фольгой?

Дети: - Фольга притянулась, поднялась

Воспитатель: - Как ты считаешь, Умар, почему фольга притянулась к палочкам? А как ты считаешь, Алеша?

Ответы детей.

Воспитатель: - Итак, дети, доброе или волшебное электричество живет не только в волосах, но и в одежде – оно не опасно.

Карлсону очень у нас понравилось, он считает, что у нас тут интересно, и он узнал много нового и полезного! Но мне нужно улетать к себе на крышу *(пытается включить пропеллер, но не получается)*.

Воспитатель: - Ребята, а как вы думаете, почему Карлсон не может улететь?

Дети: - у него сломался пропеллер, нет батарейки.

Воспитатель: - Действительно, в пропеллере нет батарейки. Я сейчас поставлю батарейку – плюс к плюсу, минус к минусу. Пропеллер заработал *(Карлсон, благодарит и улетает)*

Воспитатель:- В батарейке тоже живет неопасное электричество. А еще есть игрушки на батарейках. С ними очень весело играть.

**Показ игрушки на батарейках**

Итог:

Воспитатель: - Что мы сегодня узнали об электричестве?

Дети: - С помощью электричества работают электрические приборы.

Электричество может быть опасным.

Электричество бывает добрым, волшебным и не опасным.

Воспитатель: - Мне понравилось, что вы сегодня были активны, хорошо работали. Думаю, что дома вы расскажите своим близким, сколько много нового и интересного узнали на занятии и какие опыты мы сегодня делали с вами на занятии.