**Урок русского языка в 3 классе.**

**Учитель - Сенюкова Н.И.**

**Тема.** Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

**Тип урока**: урок закрепления и развития новых знаний и умений.

 **ОБОРУДОВАНИЕ:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, карточки для групповой работы и парной работы.

 **Цели урока:**

|  |  |
| --- | --- |
|  Для ученика | Для учителя |
| 1. Уметь различать одушевлённые и неодушевлённые существительные.
2. Запомнить слова, которые в русском языке принято называть неодушевлёнными.
3. Уметь составлять новые слова.
 | 1. Учить различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
2. Познакомить со словами, которые принято считать неодушевлёнными.
3. Закрепить умение образовывать       новые слова при помощи суффиксов.
4. Продолжить формирование УУД умений и навыков:

**- познавательные:** развивать умение самостоятельно находить и извлекать нужную информацию, сравнения, устанавливать причинно -следственные связи, делать обобщения, выводы. **- регулятивные:** развивать умение планировать необходимые действия; контролировать процесс и результат деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать возникшие трудности, искать их причину и пути преодоления. **- коммуникативные:**развивать умение вступать в диалог с учителем, сверстниками, участвовать в беседе, соблюдая правила речевого поведения; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, осуществлять совместную деятельность в парах, группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.**3) личностные:** содействовать осознанию учащимися ценности изучаемого предмета; воспитывать чувство взаимопомощи, выделение главного, работа по плану, работа с учебником, самоконтроля и самооценки. |

   **Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Этап урока** |  **Содержание** | **Задача этапа** |
| **I.Организационный момент.** | **Уч**. - Ребята! Готовы к уроку?  **Д**.(…)   Прозвенел звонок весёлый,  Мы начать урок готовы. Будем думать, размышлять, И друг другу помогать.  **Уч.** На вас надеюсь я, друзья.Мы хороший дружный класс.     Всё получится у нас!  | Мотивационный компонент урока. Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. |
| **2. Актуализация знаний.** | **1.** На экране словосочетания. Какую **работу нам нужно здесь выполнить? (2 сл.)****Уч. Ребята, а как вы считаете, зачем мы выполняли эту работу?****Проверяем (слайд 3.)****Уч.** Скажите, ребята, с какой целью вы пришли на урок?Уч. Прекрасно, значит мы продолжаем работу над выработкой вашего каллиграфического почерка (прописываем соединительные элементы ***ов, во*****2.**Каллиграфическая минутка. *во,ов* | Повторить правописание падежных окончаний , склонение и словарные слова. |
| Повторить определение имени существительного.Продолжить формировать умение работать в паре и умение оценивать себя.Включить в деятельность каждого ученика. |
| **3. Формулирование темы урока.****4. Работа над новым материалом** **по учебнику** | **3.** Внимание на экран. **Какое задание ожидает вас здесь? (слайд 4. )** **Уч.** Ребята, может вы догадались, о чём мы будем говорить на нашем уроке?**Уч. сообщает тему урока. (слайд 7.)****Тема: Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные**.- Сегодня на уроке работаем с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными, учимся определять и образовывать новые слова. -Какие имена существительные называем одушевлёнными? - какие неодушевлёнными?  |
| Учить детей ставить цель урока |
| -В течении урока эти слова будут встречаться. Будьте внимательны! - Откройте учебник на стр.61, упр. 1., прочитайте задание. Выберите только неодушевлённые имена существительные.**План работы с упражнением.**1).Проговорите устно в паре.                                          2). Запишите в тетради самостоятельно.                        3). Проведите взаимопроверку**Беседа по вопросам:**                -Какое предметное умение мы отрабатывали?        -Были ошибки?- Как оценили выполнение задания?  | Познакомить со словами, которые принято считать неодушевлёнными. |
| Закрепить умение различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Формировать умение работать по плану. Закрепить умение работать в паре и формировать навыки самоконтроля. |
| **V.  Физминутка «Внимательные руки».**  | Я буду читать слова, делая паузу после каждого слова. Если это **одушевленное** имя существительное поднимаем правую руку, если **неодушевленное** - левую, а если слово относится к другой части речи – присесть. • королева; • яблоко; • желтый; • принц; • корабль• уходить; • собака; • часы; • сказочный;  | Охрана здоровья детей, снятие утомляемости, развитие внимания, эмоциональный настрой.Повторить другие части речи  (прилагательные, глаголы). |
| **VI. Работа по закреплению и повторению материала.Составление новых слов (работа в группах)** | **(слайд 8.)**-Прочитайте группы слов. Что можете сказать про  них? (неодушевлённые имена существительные)Из неодушевлённых существительных составьте одушевлённые слова по вариантам.  **1                    2                  3****охота               пасека           море****учение           грибы             школа****лес                 цветы            машина****трактор          сапог               пожар****шахматы        вода            полиция****космос             парашют         спорт**От каждой группы ученик зачитывает получившиеся слова. - Кто может назвать способ образования новых слов? - При помощи каких суффиксов образовались слова?**-Какую работу выполняли?**  | Закрепить умение образовывать       новые слова при помощи суффиксов.Развивать творческие способности учеников, активизировать мыслительную деятельность, умение работать в группе. |
| **VIII. Работа по закреплению нового материала(Работа в парах.)****9. Итог урока. Выставление оценок.****10.****Рефлексия**. | **Уч.** - Следующее задание будем выполнять в парах**.(слайд9)**. Давайте попытаемся самостоятельно угадать задание. **Дети:** -  ребята, площадка, строители, работают, труд.хоккеист, группа, хороший, мальчик, спорт, тренер.лес, охотник, стреляет, медведь, дерево, волки, стая.деревня, народ, деревянный, дом, председатель, корова.детвора, играет, девочка, птица, метель, мальчик.- Проверим какие слова были лишние, почему?**Слайд ( 10. )****Уч.** Как вы считаете, справились вы с работой? Оцените свою работу.А сейчас мы проведём экспресс-опрос. **(слайд 11)****Итог урока.** Я хочу поблагодарить всех за работу. **(слайд 12)**Ребята, а сейчас давайте вместе оценим вашу работу. Кто у нас были самыми активными на уроке и кому бы вы какие поставили оценки. Выставление оценок (учитель высказывает своё мнение и своё оценивание).Д/з. 1 гр. повторить правила, выполнить упр.4, стр.63., 2 гр. Т.стр.14, упр.3. **Рефлексия. (слайд 13-16)** | Продолжить формирование умения работать в парах.Проверить умение различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |