**Урок русского языка в 3 классе.**

**Учитель - Сенюкова Н.И.**

**Тема.** Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

**Тип урока**: урок закрепления и развития новых знаний и умений.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, карточки для групповой работы и парной работы.

**Цели урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| Для ученика | Для учителя |
| 1. Уметь различать одушевлённые и неодушевлённые существительные. 2. Запомнить слова, которые в русском языке принято называть неодушевлёнными. 3. Уметь составлять новые слова. | 1. Учить различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. 2. Познакомить со словами, которые принято считать неодушевлёнными. 3. Закрепить умение образовывать       новые слова при помощи суффиксов. 4. Продолжить формирование УУД умений и навыков:   **- познавательные:** развивать умение самостоятельно находить и извлекать нужную информацию, сравнения, устанавливать причинно -следственные связи, делать обобщения, выводы.  **- регулятивные:** развивать умение планировать необходимые действия; контролировать процесс и результат деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать возникшие трудности, искать их причину и пути преодоления.  **- коммуникативные:**развивать умение вступать в диалог с учителем, сверстниками, участвовать в беседе, соблюдая правила речевого поведения; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, осуществлять совместную деятельность в парах, группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.  **3) личностные:** содействовать осознанию учащимися ценности изучаемого предмета; воспитывать чувство взаимопомощи, выделение главного, работа по плану, работа с учебником, самоконтроля и самооценки. |

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | | **Содержание** | **Задача этапа** |
| **I.Организационный момент.** | | **Уч**. - Ребята! Готовы к уроку?  **Д**.(…)     Прозвенел звонок весёлый,  Мы начать урок готовы.  Будем думать, размышлять,  И друг другу помогать.  **Уч.** На вас надеюсь я, друзья.  Мы хороший дружный класс.       Всё получится у нас! | Мотивационный компонент урока. Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. |
| **2. Актуализация знаний.** | | **1.** На экране словосочетания. Какую **работу нам нужно здесь выполнить? (2 сл.)**  **Уч. Ребята, а как вы считаете, зачем мы выполняли эту работу?**  **Проверяем (слайд 3.)**  **Уч.** Скажите, ребята, с какой целью вы пришли на урок?  Уч. Прекрасно, значит мы продолжаем работу над выработкой вашего каллиграфического почерка (прописываем соединительные элементы ***ов, во***  **2.**Каллиграфическая минутка. *во,ов* | Повторить правописание падежных окончаний , склонение и словарные слова. |
| Повторить определение имени существительного.  Продолжить формировать умение работать в паре и умение оценивать себя.  Включить в деятельность каждого ученика. |
| **3. Формулирование темы урока.**  **4. Работа над новым материалом**  **по учебнику** | | **3.** Внимание на экран. **Какое задание ожидает вас здесь? (слайд 4. )**  **Уч.** Ребята, может вы догадались, о чём мы будем говорить на нашем уроке?  **Уч. сообщает тему урока. (слайд 7.)**  **Тема: Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные**.  - Сегодня на уроке работаем с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными, учимся определять и образовывать новые слова.  -Какие имена существительные называем одушевлёнными?  - какие неодушевлёнными? |
| Учить детей ставить цель урока |
| -В течении урока эти слова будут встречаться. Будьте внимательны!   - Откройте учебник на стр.61, упр. 1., прочитайте задание. Выберите только неодушевлённые имена существительные.  **План работы с упражнением.**  1).Проговорите устно в паре.  2). Запишите в тетради самостоятельно.  3). Проведите взаимопроверку  **Беседа по вопросам:**  -Какое предметное умение мы отрабатывали?  -Были ошибки?  - Как оценили выполнение задания? | Познакомить со словами, которые принято считать неодушевлёнными. |
| Закрепить умение различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Формировать умение работать по плану. Закрепить умение работать в паре и формировать навыки самоконтроля. |
| **V.  Физминутка «Внимательные руки».** | | Я буду читать слова, делая паузу после каждого слова. Если это **одушевленное** имя существительное поднимаем правую руку, если **неодушевленное** - левую, а если слово относится к другой части речи – присесть.  • королева;  • яблоко;  • желтый;  • принц;  • корабль • уходить;  • собака;  • часы;  • сказочный; | Охрана здоровья детей, снятие утомляемости, развитие внимания, эмоциональный настрой.  Повторить другие части речи  (прилагательные, глаголы). |
| **VI. Работа по закреплению и повторению материала.Составление новых слов (работа в группах)** | | **(слайд 8.)**  -Прочитайте группы слов. Что можете сказать про  них? (неодушевлённые имена существительные)  Из неодушевлённых существительных составьте одушевлённые слова по вариантам.  **1                    2                  3**  **охота               пасека           море**  **учение           грибы             школа**  **лес                 цветы            машина**  **трактор          сапог               пожар**  **шахматы        вода            полиция**  **космос             парашют         спорт**  От каждой группы ученик зачитывает получившиеся слова.  - Кто может назвать способ образования новых слов?  - При помощи каких суффиксов образовались слова?  **-Какую работу выполняли?** | Закрепить умение образовывать       новые слова при помощи суффиксов.  Развивать творческие способности учеников, активизировать мыслительную деятельность, умение работать в группе. |
| **VIII. Работа по закреплению нового материала(Работа в парах.)**  **9. Итог урока. Выставление оценок.**  **10.**  **Рефлексия**. | **Уч.** - Следующее задание будем выполнять в парах**.(слайд9)**. Давайте попытаемся самостоятельно угадать задание.  **Дети:** -  ребята, площадка, строители, работают, труд.  хоккеист, группа, хороший, мальчик, спорт, тренер.  лес, охотник, стреляет, медведь, дерево, волки, стая.  деревня, народ, деревянный, дом, председатель, корова.  детвора, играет, девочка, птица, метель, мальчик.  - Проверим какие слова были лишние, почему?  **Слайд ( 10. )**  **Уч.** Как вы считаете, справились вы с работой? Оцените свою работу.  А сейчас мы проведём экспресс-опрос. **(слайд 11)**  **Итог урока.** Я хочу поблагодарить всех за работу. **(слайд 12)**  Ребята, а сейчас давайте вместе оценим вашу работу. Кто у нас были самыми активными на уроке и кому бы вы какие поставили оценки.  Выставление оценок (учитель высказывает своё мнение и своё оценивание).  Д/з. 1 гр. повторить правила, выполнить упр.4, стр.63., 2 гр. Т.стр.14, упр.3.    **Рефлексия. (слайд 13-16)** | | Продолжить формирование умения работать в парах.  Проверить умение различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |