**Конспект образовательной деятельности**

**«Цветущая весна шагает по планете»**

Старшая группа

**Цель:** развитие творческих способностей и познавательных интересов дошкольников*.*

**Задачи:**

Обобщить представление у детей о типичных явлениях весной в природе. Закрепить знания об особенностях существования растений весной, Формировать эстетическое отношение к весенним  явлениям.

Ход занятия:

-Ребята отгадайте загадку:

Есть у радости подруга,

В виде полукруга.

На лице она живёт,

То куда-то вдруг уйдёт,

Грусть тоска её боится.

Что это? (Улыбка)

- Ребята, давайте улыбаться друг другу, нашим гостям! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день! (Дети садятся на стульчики.)

Воспитатель читает стихотворение «**Весна**»К. Кубилинскас.

Весна пришла по снежному,  
По влажному ковру,  
Рассыпала подснежники,  
Посеяла траву.  
Барсучьи семьи к сроку  
Из норок подняла,  
Березового соку  
Ребятам раздала.  
В берлогу заглянула:  
- А ну, вставай, медведь! –  
На веточки дохнула –  
Пора зазеленеть!  
Теперь весна-красавица  
Зовет со всех концов  
Гусей, стрижей и аистов,  
Кукушек и скворцов.

Воспитатель: о каком времени года говорится в стихотворении, расскажите, что делает Весна в стихотворении?  (Ответы детей - молодцы). Где мы можем увидеть красоту весны? (Ответы детей)

(По предложенным ответам детей) направить детей пойти в весенний лес.

Воспитатель: Первая остановка на станции **«Месяцы Весны».**

А кто назовет мне весенние месяцы?

(март, апрель, май)

А какой месяц сейчас идет?

А какой закончился?

А какой наступит?

- Какие приметы весны вы знаете? Тает снег**,** появляются проталины, прилетают птицы, ярче светит солнце, появляется первая травка и цветы, просыпаются животные после зимней спячки, на деревьях набухают почки, просыпаются насекомые

- Ребята, скажите, какая весна? Теплая, солнечная, зелёная, душистая, облачная.

- Что делает весна? Греет, тает, поет, набухает, распускается, вьёт.

Обобщаются знания о погоде весной: весной  прибавляется день, а ночи становятся короче, солнце поднимается  высоко и греет больше, небо голубое, на нем воздушные облака, тучи, из которых идет весенний дождь. Теплеет, на деревьях появляются почки, а затем листочки, просыпаются - первоцветы.

Воспитатель: ребята, а какие цветы называются первоцветами? Я предлагаю вам отгадать загадки. На экране будет появляться картинка с тем цветком, который вы угадаете.

Словно праздничный салют,

В палисадниках цветут.

Нам весною так желанны

И нарциссы, и... (тюльпаны)!

На зеленом шнурочке  
Висят белые звоночки. (ландыш)   
  
На лесной проталинке

Вырос цветик маленький.

Прячется в валежник

Беленький …(подснежник).

**Воспитатель:**   
Молодцы, вы угадали все цветы.   
Как много вы знаете весенних цветов!   
Скажите мне пожалуйста, как нужно относиться к цветам? (Ответы детей.) Воспитатель: Дорога дальняя у нас, пора и отдохнуть. (делают зарядку)

Физминутка

Мы топаем ногами,

Топ-топ-топ!  
Мы хлопаем руками,

Хлоп-хлоп-хлоп!

Качаем головой,  
И вертим головой.  
Мы руки поднимаем,  
Мы руки опускаем,  
Мы руки подаем  
И бегаем кругом.

**Станция -  «Игровая**».

«Составляй и играй»

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это за схема, как она

называется?

( Демонстрируется схема «синквейна»)

Ответы детей.

Воспитатель: Давайте с вами вспомним, какое слово на первой строке

мы должны сказать. ( Название предмета)

На второй строке какие слова должны быть? ( Слова – признаки)

На третьей строке какие слова должны быть? ( Слова – действия)

На четвертой строке? ( Нужно составить предложение с данным

словом)

И на пятой строке мы делаем вывод или обобщение.

У нас с вами есть картинки: подснежник, дождь. Давайте

разделимся на 2 команды, для этого нужно взять из коробочки разноцветные

кружочки. Дети, у которых кружочки с зелеными кружочками – о подснежнике; ребята с белыми кружочками – о дождике. Готовы? Приступаем к заданию.

**Станция «Вдохновения»**

Весна своей красотой вдохновляет художников - писать картины, композиторов – писать музыку, поэтов – стихи.

Воспитатель предлагает посетить «Выставку весеннего пейзажа».

Вместе с детьми любуется красотой весеннего  пейзажа.

Воспитатель: Ребята, скажите  -  Каким  цветом Весна на картинах у художников мы видим на выставке? (ответы детей). (Ребята идут к другой станции)

**Станция «ИЗО» студия»**

Воспитатель предлагает самим на некоторое время стать художниками и нарисовать весенний лес. Ребята, чем мы будем рисовать? - у нас нет кистей, но есть у нас есть бума и ватные палочки. (Ответы детей.)

- Что можно увидеть в лесу весной?

*(Набухают почки на деревьях, появляются молодые листочки, зеленеет трава, прилетают птицы, распускаются цветы).*

- Сначала мы нарисуем дерево. Но на нем еще нет листочков, а только почки, мы нарисуем их ватной палочкой-тычком (Техника пуантилизма - рисование точками).

- А что же мы увидим на небе? *(Облака, тучи)*

- Нарисуем облака сжатыми комочками бумаги. Возьмите бумагу сомните ее так, чтобы получился бумажный шарик, опустите его в краску и прикладывайте к листу.

- А теперь так же дорисуем травку. Мнем бумагу, какой возьмем цвет? *( Зеленый)*

- Чего еще не хватает на нашем пейзаже? *(Солнышко, цветов)*

Воспитатель: Я предлагаю сыграть пальчиками. Вы согласны? (ответы детей)

**Пальчиковая игра**

Прежде чем рисовать

Нужно пальчики размять

Указательный и средний

Безымянный и последний

Поздороваться с большим

А теперь потрем ладошки

Друг о друга мы немножко.

Кулачки разжали, сжали,

Кулачки разжали, сжали

Вот и пальчики размяли

А сейчас мы мастера

За работу всем пора.

 Звучит запись П. И. Чайковского « Времена года».

В процессе выполнения работы воспитатель следит за правильной осанкой ребенка (стул придвинут к столу, листок лежит прямо перед ребенком, напоминает, чтобы ребенок не наклонял низко голову).

Итог.

Рефлексия.

- Если вам понравилось занятие – возьмите лучик и подставьте

солнышку, а если нет, то возьмите капельку и прикрепите к тучке.