**Введение лингвострановедческих элементов на уроках иностранного языка как способ повышения мотивации обучающихся**

Развитие общества на современном этапе требует вовлечения во все хозяйствующие структуры страны наиболее развитых, неординарно мыслящих, высокообразованных людей. Одним из основных направлений государственной молодёжной политики является создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодого поколения. Сегодня в условиях жесткой конкуренции на престижную работу может рассчитывать только квалифицированный специалист, владеющий (как минимум) одним, а лучше несколькими иностранными языками. В этой связи в образовательных учреждениях в настоящее время стало больше уделяться внимания проблеме развития и повышения качества системы лингвистического образования.

Усиление эффективности лингвистического образования, расширение культурного, интеллектуального кругозора обучающихся – вот задачи, стоящие перед современным образовательным учреждением.

Для того чтобы выучить иностранный язык, вовсе недостаточно школьной программы. Недостаточно и купленного самоучителя, и нескольких компьютерных дисков с ускоренными курсами.

Сегодня перед учителем стоит непростая задача. Мы все работаем в рамках стандарта ФГОС, который устанавливает особые требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.

Портрет выпускника основной школы по ФГОС:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных  культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной  коммуникативной  компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение  лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком,  в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей  расширять свои знания в других предметных областях.

Сегодня уже общепризнанно, что овладение иноязычной речью как средством международного общения невозможно без знаний о социокультурных особенностях страны изучаемого языка. Характерной чертой лингвострановедческого аспекта преподавания английского языка является общение к современной жизни англоговорящих стран. В современной методике лингвострановедческий подход рассматривается как важное средство обучения.

Страноведческая, культурная информация обладает необходимым потенциалом для того, чтобы вызывать устойчивый интерес у школьников. Современные психологи и педагоги едины в том, что качество выполнения деятельности и ее результат зависят прежде всего от побуждения и потребностей индивида, его мотивации. Именно мотивация вызывает целенаправленную активность, определяющую выбор средств и приемов, их упорядочение для достижения целей.

Проблема мотивации в учении возникает по каждому школьному предмету. В соответствующих методиках и учебных пособиях разработаны способы ее развития и стимулирования с учетом специфики предмета. Исследователи вопроса мотивации приводят данные о снижении ее от класса к классу. При этом примечательно, что до момента изучения иностранного языка и в самом начале у учащихся, как правило, высокая мотивация. Им хочется изъяснятся на иностранном языке со сверстниками; заманчивой представляется возможность декламировать стихотворения и песни на иностранном языке; читая, узнавать о других странах. Словом, почти у всех есть желание владеть иностранным языком, уметь общаться непосредственно, через книгу или переписку.

Уже не первый год я веду занятия внеурочной деятельности. Я заметила одну особенность: дети, которые их посещают, во-первых, лучше ориентируются в лингвистическом материале на уроках, они становятся уверенней в своих знаниях, а, во-вторых, они более мотивированны в изучении ИЯ, они проявляют особый интерес к языку как средству общения.

Однако общей мотивации недостаточно для постоянного поддержания активности. Важно, чтобы вся учебная деятельность была мотивированной. Поэтому, организуя тот или иной вид работы, преподаватель должен, прежде всего, показать, как это важно и интересно.

Как сохранить интерес учащихся к иностранному языку на всем протяжении его изучения? Большую роль в поддержании мотивов к изучению иностранного языка играет введение на уроках элементов лингвострановедения. Именно лингвострановедение должно служить опорой для поддержания мотивации, так как включает в себя два аспекта: во-первых, идет обучение языку; во-вторых, даются сведения о стране.

Лингвострановедческий аспект является сильным рычагом для создания и поддержания интереса к изучению иностранных языков и повышения мотивации в изучении иностранных языков.

Действительно, учителю нужно создать все условия повышения мотивации. Важнейшим мотивационным стимулом изучения ИЯ является стремление к расширению своего общего кругозора, причем ведущую роль играет желание познакомиться с жизнью страны изучаемого языка, с ее географией, историей, бытом.

Таким образом, можно утверждать, что основной целью ЛСА является изучение языка с одновременным соизучением культуры страны изучаемого языка в том виде, как она опосредована языком.

Использование ЛСА на уроках ИЯ является сильным рычагом для создания и поддержания интереса к изучению ИЯ. Отсюда следует, что мотивация увеличится и станет прочнее, если мы будем вводить элементы лингвострановедческого характера.