«Особенности изучения английского языка для детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями»

Большинство современных родителей зачастую задаются вопросом: с какого возраста изучать английский (французский, немецкий или любой другой иностранный язык). Современные реалии нашей жизни таковы, что без определенных языковых навыков и знаний, комфортно себя чувствовать не получается. Поэтому тем, кто владеет иностранными языками, открыто значительно больше дорог и доступно больше возможностей. Другой вопрос, с какого возраста лучше начинать изучать иностранный язык.

 Определенный возраст, с которого можно приступать к изучению иностранного языка не назовет никто. Исследованием этого вопроса занимаются многие специалисты. В наше время разработано множество программ, которые предлагают изучение языка чуть ли не «с пеленок».

Подходящим возрастом многие авторы называют пятилетний возраст. Это возраст, к которому созрели необходимые психические функции. Ребенок в норме имеет достаточный словарь и развернутую фразовую речь. Фонематические процессы сформированы на необходимом уровне, чтобы дифференцировать звуки, звукопроизношение в норме или остались кое-какие трудности с сонорными звуками.

По данным эксперимента, проделанного в центре лингвистического образования Астраханского государственного университета, дети до 5 лет усваивают материал значительно хуже, чем пятилетние и более старшие. Их реакции спонтанны, они слишком эмоциональны, внимание бесконечно переключается с одного объекта на другой. Ролевая игра, которая имеет наибольшее значение при обучении иностранному языку, еще не сформирована должным образом.

Кроме того, дети в возрасте четырех лет еще не овладели в полной мере родным языком. Напротив, дети пяти лет владеют неплохим речевым слухом и довольно цепкой языковой памятью, и так же сильно у них сформировано эмоционально-образное восприятие языка.

Эксперты отметили еще одну значительную закономерность: четырехлетние дети не только отставали от пятилетних в первый год обучения, но и на второй год продвигались медленнее, чем пятилетки в первый. Это наблюдение позволило ученым сделать вывод о «некотором негативном влиянии раннего старта в изучении иностранного языка на дальнейший ход обучения». Обучение иностранному языку в четырехлетнем возрасте специалисты считают нецелесообразными.

Наиболее подходящим для начала изучения иностранного языка психологами признан старший дошкольный возраст. Как правило, ребенок 5 лет считается уже вполне подготовленным к занятиям. Именно в этот период он активно осваивает все речевые навыки. Известно, что ребенок в данном возрасте способен проводить трудные мыслительные операции – анализировать, делать выводы, систематизировать и обобщать. Если в этот период жизни ребенок имеет контакт с еще одним языком, то овладение им происходит подобно усвоению родного языка - свободно и естественно.

Кроме того, пятилетний ребенок уже способен к длительной концентрации внимания, к целенаправленной деятельности, он овладевает необходимым лексическим запасом и запасом речевых модификаций для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Но есть немало случаев, когда ребенок по тем или иным причинам не успевает развиться к пяти годам и его речь отстает в развитии от нормы. В этом случае родителям рекомендуется получить консультацию грамотного учителя - логопеда.

Если у ребенка имеется возрастное отставание развития речи (ограниченный словарный запас, выраженные нарушения звукопроизношения, значительные трудности с грамматической структурой речи) или невербального образного мышления, то освоение второго языка оказывает отрицательное влияние на высшие психические функции, тормозя их формирование (А. Леонтьев «Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком», 1985).

Если речевых сложностей нет, то обучение иностранному языку возможно, но важно, чтобы оно проходило в игровой, интерактивной форме и приносило малышу удовольствие. В занятиях важны последовательность и систематичность, а также смена разных видов деятельности, включение отдыха, перерывов и мотивационных компонентов.

Основная задача занятий по изучению английского языка с детьми заключается в воспитании личностных свойств:

* умения выслушивать собеседника;
* отвечать на его слова доступными способами;
* искать варианты речевых решений;
* проявлять находчивость, интерес и терпение;
* учиться ориентироваться в ситуации;
* задавать вопросы;
* сопоставлять языковые и культурные явления между собой.

Подобная организация поможет совершить ребенку фундаментальное открытие: понятия, которыми он владеет на родном языке, могут быть проявлены с тем же успехом на другом языке, где другие формы выражения мысли служат тем же самым коммуникативным целям, что и в родном языке.

Родителям же не стоит возлагать больших надежд на результат – в этом возрасте речь идет больше о знакомстве с языком, чем о по-настоящему серьезном его усвоении. реальные родительские ожидания – залог гармоничных отношений с ребенком, его высокой самооценки, ощущения уверенности в собственных силах и жажды узнавать новое (в том числе и иностранный язык).

Список литературы

Леонтьев, А. А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком / А. А. Леонтьев // Дошкольное воспитание. - 1998. - №5.- С. 24-29.

Раннее обучение английскому языку: теория и практика. Сборник научно-методических статей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 174 с.

Рубинштейн, С. П. Основы общей психологии / С. П. Рубинштейн. - СПб: ПитерКом, 2013. – 688 с.