**Урок – практикум по теме « Виды подчинительной связи в словосочетании»**

**Цели и задачи урока:**

1. закрепить знания учащихся о видах подчинительной связи в словосочетании;
2. совершенствовать умения учащихся узнавать словосочетания, правильно определять их вид;
3. формировать навык грамотного употребления словосочетаний в устной и письменной речи;
4. приобретать навык публичного выступления;
5. совершенствовать устную и письменную речь учащихся;
6. расширить знания учащихся об ошибках, которые могут быть при неправильном употреблении словосочетания

Предлагаемый материал поможет учащимся проявить самостоятельность в работе, будет способствовать развитию их творческих способностей и сделает урок более динамичным, ярким и запоминающимся.

Тема «Виды подчинительной связи в словосочетании» позволит учащимся отработать навык определять виды подчинительной связи, узнать о сочетаемости слов, лучше подготовиться к ОГЭ. В конце урока предполагается провести небольшую проверочную работу (тест) для оценки уровня знаний каждого ученика по теме.

На уроке предусмотрены различные **задания:**

* составить словосочетание с данными словами, расставить ударение и указать вид;
* конструирование словосочетаний по схеме;
* выборочная работа – умение находить словосочетание в предложении и в фрагменте текста ;

**Оборудование урока:**

* доска с сообщением темы урока;
* презентация урока;
* презентация «Лингвистические заметки»

1. **Оргмомент :** число, классная работа (ТЕМА)
2. Учитель: Ребята, давайте определим **цель** нашего урока. Опираясь на полученные знания, что вы хотите узнать ? В конце уроке посмотрим, удалось ли нам добиться желаемого результата?

**ЗНАЮ – ХОЧУ ЗНАТЬ – УЗНАЛ ….** (надпись на доске)

1. Учитель: Итак, начнем урок с **блиц – опроса:** **ЧТО Я ЗНАЮ О СЛОВОСОЧЕТАНИИ,,,** (знание теоретического материала ) **продолжите мысль… ПРЕЗЕНТАЦИЯ – «ЯБЛОКИ»**

* Словосочетание – это сочетание двух и более слов , связанных между собой по смыслу и грамматически….
* По характеру главного слова в словосочетании выделяют … (типы)
* По зависимому слову … (виды)
* К видам словосочетаний относятся … СУП
* Согласование – такой вид подчинительной связи, при котором…
* Управление …
* Примыкание…
* Словосочетанием не являются …

1. **Лингвистическая заметка :** (ученица…проводила

исследование по теме «Словосочетание» … Презентация – запись нового материала в тетрадь)

1. **Конструирование словосочетаний:**

Учитель: ( составьте словосочетания и укажите вид подчинительной связи )

Гренки, грушевый, тефтели, кета, фалафель, мастерски, мельком, включишь, ворожея, кашлянуть

(вкусные гренкИ –с, приготовить тЕфтели – у, выполнить мастерскИ – п, … )

1. **Выборочная работа** (с последующей самопроверкой – запись на доске)

*Истинная красота души никогда не увядает, и даже в глубокой старости ею любуются.*

* Выпишите все словосочетания и определите их вид.

Истинная красота – с, красота души –у, никогда не увядает – п, глубокая старость – с, любуются в старости – у, любуются ею-у

* А что не является словосочетанием?

грамматическая основа - красота не увядает, сочетание слов даже в старости) + ССП, [ двусост.] , и [ Н/Л].

* **БЕСЕДА -** Как вы понимаете смысл предложения? (Ответы учащихся)…

1. **Показ презентации**

*Учитель*: Истинная красота души никогда не увядает, и даже в глубокой старости ею любуются. Трудно поспорить: понятие красоты в разные эпохи было свое: в 16 веке восхищались Джакондой Леонардо да Винчи; в 18 в. - княгиней Лопухиной; в 19 веке - «Неизвестной» или «Незнакомкой» И. Крамского, любовались ее величественным и неприступным видом.; в 20 веке одни боготворили пышнотелых красавиц Б. Кустодиева, например, репродукция «Купчиха за чаем»; а другим была мила скромность и простота «Марии Ермоловой» В. Серова, в 21 веке нам нравится юная Камила Валиева. Еще Омар Хайям говорил: « Красивым быть – не значит им родиться, ведь красоте мы можем научиться. Когда красив душою человек, какая внешность может с ним сравниться»? Любого ли человека можно назвать красивым? (ответ учащихся …)

*Учитель*: В подтверждение ваших слов обратимся к тексту В. Корчагина «О геологах» и проверим домашнюю работу.

1. **Проверка домашнего задания:**

Прочитать и подготовить художественный пересказ текста, из фрагмента (с 63 предложения по 81) выписать разные виды словосочетаний).

* **Перескажите текст…**(Ответ ученика …)
* **Беседа:**

Кого из героев мы можем назвать истинно красивым и почему?

(Ответы учащихся…)

* Из фрагмента текста : № 63 – 82 – назовите разные виды словосочетаний : С …., У…., П…(Ответы учащихся…)

1. **Тест ( с взаимопроверкой**) Замените словосочетание (запишите исправленный вид)
2. **Замени согласование управлением:**

Отцовская шапка, лисьи повадки, клетчатый шарф

1. **Замени управление примыканием**:

Отзываться с восторгом, посоветовать брату, встретить друга

1. **Замени управление согласованием:**

Время после обеда, туман перед рассветом, лай собаки

1. **Замени согласование примыканием:**

Серьезный разговор, плиссированная юбка, турецкий кофе

1. **Замени примыкание согласованием**:

Запасаться на зиму, сегодня вечером, поступить по-честному

1. **Оценки :**  Оцените свою работу на уроке…
2. **Рефлексия** (Продолжите мою мысль…) СЛАЙД …
3. **Домашнее задание по выбору учащихся :** написать сочинение – рассуждение на тему «Какого человека можно назвать красивым?» + выписать из работы по 3 словосочетания СУП

**Cписок литературы:**

**1. Infourok**.ru Русский язык. Памятка для преподавателя. Типы уроков.

**2.** «Тайна реки злых духов». Рис. Карамышева В. Казань Татарское книжное изд-во, 1974 г. 424с.,илл.

**3.**  Litres.ru «Великие цитаты и афоризмы Омара Хайяма»

**4.** Фото репродукций картин и фото Камилы Валиевой из свободного ресурса Интернет.