**«Средства цветотерапии для познавательного, речевого и эмоционального**

**развития детей с ОВЗ»**

*"Умело подобранная гамма цветов,*

 *способна благотворно воздействовать на нервную систему,*

 *и заменить почти все лекарства.*

*В. А. Бехтерев*

  Экологический кризис, высокий уровень заболеваемости родителей, ряд нерешенных социально**-**экономических и медицинских проблем, способствуют увеличению в детских садах числа детей с ОВЗ. Всем им, в первую очередь, необходимо стать полноценными членами общества, поверить в себя, и реализовать свои возможности.

 С каждым годом общество предъявляет все более высокие требования к воспитанию и обучению особенных детей. Остро встает вопрос о поисках новых форм организации коррекционной деятельности, которая будет способствовать, развитию личности ребёнка и эффективна в работе с детьми ОВЗ.

 И одно из таких направлений *цветотерапия* - метод работы с цветом, который гармонично развивает правое и левое полушарие. Цвет действует через глаза, активизируя работу головного мозга, может помочь снять стресс или нервное возбуждение, успокоить или наоборот - может активизировать работоспособность, мыслительную деятельность и поднять жизненный тонус, что служит мощным стимулятором, эмоционального и интеллектуального развития детей. Поэтому цвет это особая «палочка-выручалочка» в любых критических ситуациях.

Все это побудило нас к использованию в своей работе методы и средства цветотерапии.

**Цель работы:**

Формировать у детей через средства цветотерапии - познавательное, речевое и эмоциональное развитие детей с ОВЗ на занятиях и в свободной деятельности.

**Задачи:**

* Повысить интерес детей с ОВЗ к коррекционно – развивающим заданиям
* Создать условия для сохранения психологического здоровья, снижение эмоциональных проблем – тревожности и агрессивности.
* Активизировать познавательные и мыслительные процессы: внимание, память, зрительную, слуховую и тактильную чувствительность.
* Повысить уровень коммуникативности и эмоциональной отзывчивости детей.
* Развивать мелкую моторику и мускулатуру рук.

 Очень важно в любой педагогической технологии правильно подойти к подбору материала. Для этой работы мы выбрали набор «Радужные камешки» из оборудования STEAM – математикии камешки Марблс.

«Радужные камешки» выполнены из гибкого, высокопрочного пластика. Набор состоит из 48 камней, 4 размеров,6 цветов.

 Камни «Марблс» имеют разнообразные оттенки и цвета, форму и размер. Прозрачные и полупрозрачные, большие и маленькие, матовые и блестящие.

 Такой стимульный материал притягивают и завораживают не только детей, но и взрослых. Но главное их предназначение это веселые, полезные и простые игры. Такой инновационный материал, способствует развитию мелкой моторики, развитию речи, познавательной активности детей, играя, с которым, дети увлечены процессом. Этот материал является настоящей находкой для использования в работе с особенными детьми, так как позволяет решить широкий спектр задач. Идей для игр и упражнений с данным материалом достаточно много.

 Применять эту работу мы начали со второй младшей группы, где дети учились сортировать камни по цвету, форме, величине. Выкладывать последовательности: например, разложить камни по размеру от большого к маленькому, или выложить два одинаковых по цвету большие камешки и один маленький. Дети и сами стали придумывать свой «узор» выкладывания камней в ряд.

 Учились чередовать цвета, подбирать оттенки, определяли своё настроение, использовали как сюрпризный момент или элементы волшебства на занятиях.

 Широко используем в своей работе «Разноцветные сказки» Натальи Нищевой, что способствует обогащению словаря прилагательными и согласованию их с существительными в роде, числе и падеже. Развитию зрительного и слухового внимания, мелкой моторики, координации слова с движениями у детей с ОВЗ.

 Педагог рассказывает сказку, дети внимательно слушают и смотрят на сюжетную картинку к этой сказке (дидактический материал) и по ходу перечисления героев и объектов сказки, находят их на картинке и кладут на них камушек цвета сказки.

 В каждой возрастной группе меняются и усложняются задачи и спектр применения данного материала. Вариативность используемого материала дает возможность дать детям новые знания, закрепить ранее полученные, повторить пройденный материал.

 В ходе использования цветных камешков создаётся картотека игр, разрабатываются индивидуальные карточки по разделам, (всё время идёт накопление данного материала) где можно применить данный материал в коррекционной работе с детьми ОВЗ.

*Формирование элементарных математических представлений*

«Геометрические фигуры»; «Изучаем цифры»на листке контур фигуры или цифры ребенок повторяет контур камешками выбранного им цвета.

 Дети постарше могут отгадывать фигуру по точкам: например, выложив три камешка или четыре - ребенок должен догадаться, что это треугольник или квадрат.

Из камешков дети с удовольствием выкладывают «дорожки» разной длины, а из плоских радужных камешков - башенки разной высоты по схемам и воображению.

Упражнение - «посчитать камешки», используя порядковый и количественный счет.

«Выложи столько, сколько», «Состав числа», «Рассели жильцов» и.т.п - для этого изготовили большое количество разнообразных индивидуальных карточек. Составление, выкладывание и решение математических «примеров».

*Развитие пространственных представлений*:

«Положи правильно», «Продолжи ряд», «Выложи по условию», «Найди место камушку», «Пространственный диктант» и.т.п

*Использование при изучении лексических тем*

 «Выложи по контуру», «Собери по образцу», «Заполни картинку камешками», «Художник», «Укрась», «Классификация», «Аналогии», «Исправлялки», «Выложи птицу, животного», «Найди все фрукты», «Собери овощи» и.т.п

Работа с «цветовыми альбомами», например - покажи и назови одежду жёлтого цвета. Ребёнок кладет на предмет одежды жёлтый камушек и называет - желтая кофта и.т.д

*Использование камешков при обучении грамоте.*

«Цветные дорожки», «Узор из звуков», «Звуковые мячи» «Мягкий /твердый?», «Буква», «Определи все гласные звуки в слове», «Место звука в слове». «Найди и обозначь только согласные звуки в слове». При формировании и закреплении фонематических процессов, и при обучении элементам грамоты, используются три основных цвета спектра: красный, синий и зеленый.

 *Примеры слоговых цепочек:*  какой слог прочитал, закрой камешком; Если прочитал слог, который начинается на согласный звук, закрой синим, на гласный - красным; в цепочке слогов находить только заданный слог и закрыть его определённым цветом.

*Использование для автоматизации звуков -* «Собери цветок из лепестков» (собрать цветок, выбирая лепестки, где есть заданный звук). Например - где есть звук «р» - ребёнок может выбрать розовый, красный, оранжевый. Или, где есть звук «с\*» - ребёнок выкладывает синие лепестки из камушков. «Найди звук» - найти и назвать заданный звук в слове и обозначить его на схеме. «Звуковой лабиринт» - назвать и закрыть на лабиринте заданный звук( звук который автоматизируется).

«Покажи предмет, где слышится звук..» - педагог называет звук, ребёнок находит картинку, где слышится заданный звук и кладёт на него камешек.

«Цветные звуки» - в зависимости от автоматизируемого звука, предлагается ребенку карточки разных предметов, но одного цвета. Нужный звук, таким образом, повторяется многократно, а ребенок получают интерес от процесса работы с цветом.

*Развитие психических процессов и снятие напряжения*

 «Запомни и повтори», «Четвёртый лишний», «Собери по образцу», «Какое у тебя настроение», «Разноцветный бассейн». Отгадывание загадок - закрой правильные отгадки камешками. Работа после прочтения сказок или прочитанного рассказа.

*Развитие творческих способностей и воображения*

 «Какой твой секретик?», «Волшебный сад камней», «Волшебное дерево» и.т.п Безграничная палитра творчества и фантазии, из камешков можно собрать пирамидку, а можно выложить красочную мозаику или придумать своего персонажа.

*Использование пальчиковой гимнастики*

 Для игр с камешками мы разработали карточки по темам: временам года, игрушки, сказки, космос и др. На начальном этапе дети работают по предложенным схемам на карточках. В дальнейшей работе дети составлять свои пейзажи, оживляют, додумывают, ребенок является активным участником процесса, и такие игры ему не надоедают.

Данная работа помогает во всех направлениях работы с детьми

**Коррекционно-образовательные**

* Формировать познавательную активность
* Развивать коммуникативную функцию речи и всех компонентов речевой деятельности

**Коррекционно-развивающие**

* Развитие тактильной чувствительности и мелкой моторики
* Развитие пространственного воображения и ориентировки на плоскости
* Развитие памяти, внимания, воображения, мышления
* Развитие творчества, чувства ритма, цвета, композиции

**Коррекционно-воспитательные**

* Воспитание усидчивости, умения доводить начатое дело до конца
* Развитие, эстетического восприятия.
* Снятие усталости, напряжения, разрешения негативных эмоциональных переживаний.
* Формирование навыка совместной деятельности

 Данная технология выступает в качестве вспомогательного средства. Мы используем разные виды заданий, в зависимости от поставленных целей и задач, а также от возраста детей, индивидуальных потребностей и интеллектуального развития. Эту работу можно использовать - индивидуально, в паре и фронтально. Применять данную технологию в своей работе с детьми дошкольного возраста может любой педагог ДОУ.

 Перед началом игр необходимо напомнить детям ряд правил по безопасности: камешки нельзя брать в рот, толкать в нос или ухо, кидать.

Требования к организации проведения упражнений:

* Подбор упражнений осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных возможностей детей.
* Наличие познавательной направленности упражнений.
* Безопасность: выполнение упражнений с камешками не предполагает использования их детьми в самостоятельной деятельности, только под присмотром взрослого.

 Дошкольное детство – мир впечатлений и хорошего настроения. Использование камешков вносит элемент сюрпризности, волшебства и ожидания чуда. Занимаясь с камешками, дети получают позитивные эмоции, которые повышают работоспособность, снижают утомляемость. Это не просто заполнение свободного времени, а спланированный, целенаправленный, коррекционно-развивающий прием для расширения и закрепления ребенком ЗУНов.

 Метод цветотерапии с использованием камешков, является замечательным средством развития мышления, речи, общения, воображения детей разного возраста.

Таким образом, мы считаем, данная технология является настоящей находкой для использования в коррекционной работе с детьми, которая создает максимум возможностей для проявления творчества не только со стороны ребенка, но и со стороны взрослого.

Взрослым (и педагогам, и родителям) необходимо владеть элементарной информацией о цветотерапии и использовать эти знания в образовательном процессе и в жизни.

Желаем счастья в  ярком и цветном мире!

**Используемая литература:**

1. Мария Бриль. Исцеляющий цвет. Цветотерапия. С чего начать. «Вектор», 2009

2. Крестовская К.А. Целебные силы цвета, или цветотерапия в нашей жизни. «Феникс», 2006

3. Саймон и Сью Лилли. Сила цвета и цветотерапия. «Диля», 2006

4. Гоникман Э.И. Лечебная радуга камня. Каменная цветотерапия. Издательский дом МСП, 2000

5. Драганчук В.А., Марухно Е.Н. Использование камешков Марблс в коррекционно-развивающей работе с ОВЗ, имеющими тяжелые нарушения речи //Педагогика: традиции и инновации: материалы 9 Международжной научной конференции

6.Каталог образцов игровых и оформительских Марблс. (Федеральный информационный фонд отечественных и иностранных каталогов на промышленную продукцию) 2005. – 23с.

7.Осипова Е.А. Игры для интенсивного интеллектуального развития. Москва, Аркти, 200