**Роль учителя в формировании социально-психологического климата**

**в ученическом коллективе**

Учителя, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги и другие специалисты образовательный организации участвуют в создании благоприятной безопасной атмосферы в ученическом коллективе, разрабатывают гибкие индивидуализированные программы, предоставляют обучающимся обратную связь, использует различные стратегии обучения, уважает ученика, его ценности, способствует формированию позитивной самооценки, поощряет творчество, воображение, стимулирует развитие умственных процессов. Все перечисленное дает возможность вырастить коллектив. Напомним основные этапы его формирования и развития.

**Этапы развития детского коллектива**

В педагогике выделяют три основные этапа развития детского коллектива.

***Первый этап. Становление и первоначальное сплочение.***

Это период знакомства обучающихся между собой, когда ощущается общее эмоциональное напряжение, нехватка информации о нормах, требованиях группы, о ее членах, об их возможном положении в группе.

Обычно на этом этапе находятся классные коллективы 5-х классов, если происходит переформирование по определенному признаку после окончания начальной школы, 7-х, 10-х классов, так как, как правило, набираются специализированные классы.

Межличностные отношения только начинают складываться, идет процесс узнавания «кто есть кто». Сначала они носят случайный характер (ребята сидят за одной партой, живут в одном дворе и т.д.), постепенно они приобретают избирательный характер, т.е. появляются общие интересы, увлечения, образуются малые группы.

Педагог на этом этапе должен успеть занять так называемую открытую педагогическую позицию (снять эмоциональное напряжение, чувство тревожности, разъяснить цели создания группы, предъявить определенные требования ко всем членам группы, объяснить нормы и правила поведения, принятые в этой школе).

Организуя внеклассную работу, педагог, прежде всего, должен создать благоприятную атмосферу для установления межличностных отношений, а также опираться на актуальные потребности членов группы. Педагог организует работу на основе ближней перспективы. Очень важно, чтобы совместная деятельность была интересной, направленной на организацию успеха. Совместно пережитая радость создает благоприятную психологическую атмосферу, создает эмоциональный настрой на дальнейшее сплочение.

Педагог должен внимательно наблюдать за процессом организации малых групп, которые на этом этапе стремятся к самоопределению. Идет дифференциация групп – нередко между ними возникают противоречия, являющиеся следствием несогласованных притязаний, разных ценностных установок, норм, мотивов поведения.

К концу первого этапа обязательно выявляются лидеры. Можно выделить следующие типы лидеров: эмоциональные, деловые (или лидеры-организаторы), лидеры-интеллектуалы, абсолютные лидеры.

Постепенно начинает складываться «мы-чувство», которое помогает ребятам осознать свою принадлежность именно к этому детскому коллективу.

Педагогу с помощью педагога-психолога на первом этапе необходимо решить следующие проблемы:

 выявить уровень воспитанности школьников;

 выявить уровень их интеллектуального развития;

 выявить направленность личности каждого ребенка; изучить особенности самооценки, уровня притязаний, эмоционально-волевых черт, характера членов детского коллектива;

 изучить складывающиеся отношения в формирующемся коллективе.

***Второй этап. Стабилизация неформальных групп.***

В начале этого этапа могут возникать противоречия и конфликты. Каждая из групп пытается утвердить себя и утвердить именно свои социальные (или асоциальные) ценности. У каждой из них существуют свои притязания, установки, нормы, мотивы поведения. Идет борьба за лидерство и влияние.

Если рассматривать подростковые коллективы 5-9-х классов, то, как правило, можно выделить типичные группы, складывающиеся на этом этапе. (Заметим, что в подростковом возрасте по составу эти группы, как правило, однополые.)

*Первая группа –* девочек с позитивными ценностными ориентациями, настроенных на получение знаний, активно участвующих во внеклассной деятельности, являющихся опорой классного руководителя. Они охотно отзываются на различные инициативы, «болеют» за интересы класса. Педагог должен поддерживать их, способствовать созданию их авторитета в классе, развивать организаторские и лидерские качества.

*Вторая группа –* мальчиков с позитивными ценностными ориентациями, увлекающимися учебой. (Особенно, если речь идет о специализированных классах.) Они могут интересоваться, а могут не интересоваться общественной работой, их поведение, как правило, не доставляет хлопот педагогу, и его задача сводится к тому, чтобы их интересы не были односторонними. Этих ребят необходимо активнее вовлекать в организацию различных воспитательных мероприятий.

*Третья группа* – мальчиков, объединенных вокруг лидера со знаком «–». Их социальные ценности противостоят коллективным нормам и установкам.

В работе с неблагополучными подростками главное выяснить причину их негативного поведения. Редко бывает так, что мальчик действительно принципиально не хочет подчиняться требованиям школы. Чаще всего это делается для того, чтобы таким образом выделиться, обратить на себя внимание, самоутвердиться. Раньше педагоги не замечали их организаторских способностей, считали непослушными, неудобными и т.д. У подростков накопился отрицательный опыт общения с учителями, они привыкли к тому, что взрослые их не понимают, и это определяет заранее их позицию по отношению ко всем педагогам. Поэтому с самого начала, узнав, что интересует этих ребят более всего, в чем они сильны, целесообразно включить их в позитивные виды деятельности, полезные для всего класса и создать такие условия, чтобы они достигли успеха и были оценены ребятами. Педагог должен отмечать и поддерживать каждый успешный шаг такого подростка, попытаться сблизиться с ним и сделать его своим сторонником.

*Четвертая группа* – группа девочек, ориентированных не на своих классных товарищей, а на общение с более старшими ребятами. Это, как правило, девочки, опережающие в своем развитии (особенно физическом) сверстников и поэтому их интересы не совпадают с интересами одноклассников. Их также надо привлекать к совместной творческой деятельности, и они охотно будут это делать, когда речь идет о соревнованиях между классами, об общешкольных мероприятиях.

Для того чтобы разрешить возникающие конфликты, необходимо организовывать совместную деятельность обучающихся из разных групп, показывать все преимущества сотрудничества. Особенно важно, чтобы это поняли лидеры групп, опираясь на них в классе можно создать авторитетный актив, который при поддержке педагога становится способным управлять рядом процессов коллективной жизни. По мере развития этих процессов актив становится носителем общих норм, ценностей, правил жизнедеятельности.

Постепенно педагог уходит в «скрытую» педагогическую позицию, передавая позиции лидера активистам. В своей деятельности ребята обращены уже не только на оценку педагога, но и на оценки друг друга. Работа может строиться на основе средней перспективы.

Особое внимание в это время педагог должен уделить аутсайдерам – ребятам, не входящим ни в одну из групп, замкнутым, не принимающим участие в жизни класса. Здесь целесообразно только индивидуальная работа, осторожное выяснение причин замкнутости и нежелания общаться со сверстниками. Ведь подростковый возраст – тот, когда у ребят могут быть различные комплексы, сомнения, разочарования. Только ненавязчивое внимание педагога, совет в косвенной форме может повлиять на такого ребенка. Очень важно отмечать все успехи таких ребят, чаще хвалить их, по возможности создавать «ситуацию успеха» для них.

На этом этапе педагог должен способствовать максимальному раскрытию потенциалов детского коллектива:

 создавать оптимальные условия для совершенствования межличностных отношений;

 способствовать обогащению содержания коллективной деятельности и в то же 12 время создавать реальные возможности для успешной деятельности каждого;

 воспитывать в подростках чувство уверенности в своих силах, развивать их самостоятельность и ответственность;

 научить ребят ставить перед собой социально-значимые цели и достигать их, привить подросткам умение объективно оценивать себя, отстаивать свою точку зрения, научить ребят осмысливать свою деятельность.

*Третий этап. Конструктивное сотрудничество.* Если эти задачи решены, то детский коллектив вступает в третий этап развития – этап конструктивного сотрудничества, когда складывается собственно коллектив.

На этом этапе наблюдается высокий уровень психологического единства всех членов коллектива. Группа становится референтной для всех. Большую роль в жизни и деятельности играет общественное мнение, сложившиеся традиции. В классе царит атмосфера доброжелательности, сочетающаяся с высоким уровнем требовательности. Складывается так называемый «эффект коллектива», когда ребята понимают, что вместе они могут сделать больше и лучше, чем, если бы делали то же самое по одному.

Группы, основанные на дружеских чувствах, сохраняются, но их границы размыты. Коллектив в целом выступает носителем норм, ценностей, правил жизнедеятельности. У каждого члена группы свое уникальное место в коллективе, и его любят и уважают за его индивидуальность.

В деятельности ребятам присуща самостоятельность и ответственность, они сами успешно могут решать возникающие конфликты. Коллектив берет на себя функции целеполагания, планирования, анализа проведенных дел. При этом каждый раз цели и задачи коллектива расширяются и углубляются. В это время коллектив вполне может строить работу на основе дальних перспектив.

Большое значение имеют внешние связи, когда коллектив выступает как целое, с другими классами он связан дружескими отношениями. В школе часто выступает инициатором и организатором интересных дел для младших классов, КВНов, вечеров, праздников, социальных проектов.

Педагогическая позиция учителя на этом этапе – скрытая. Он играет роль помощника, консультанта. Ребята при этом знают, что педагог всегда готов принять участие в интересных делах класса, помочь советом, поделиться своим опытом. Они глубоко уважают его не только за знания, но и за его личные качества.

На этом этапе учитель решает следующие основные педагогические задачи:

 создание условий, при которых каждый подросток может проявить и развить свои интересы, творческие способности;

 предоставление каждому подростку возможности осознать себя как часть творческого коллектива, определить свое место в нем, развить исполнительские и организаторские качества;

 помощь в осмыслении и закреплении приобретаемых знаний, умений и навыков, социального опыта;

 осмысление сформированных социальных ориентаций, увлечение подростков перспективой самосовершенствования.

Учитель проделал для формирования детского коллектива большую работу, ребята под его руководством и помощью достигли третьего этапа развития. Что же дальше?

А дальше педагогическая деятельность продолжается, так как межличностные, деловые взаимоотношения ребят непрерывно меняются, растут сами ребята, развиваются и изменяются их интересы и ценности.

**Сплоченность коллектива – основа социально-психологического климата**

Устойчивый психологический климат в детском коллективе складывается из более мелких составляющих – психологических атмосфер или временных эмоциональных состояний класса, вызванных проведением или подготовкой конкретных дел. Преобладающими эмоциями, испытываемыми ребенком при благоприятном психологическом климате, являются:

 доброжелательность,

 защищённость,

 мобильность,

 креативность,

 оптимизм,

 инициативность,

 работоспособность, свобода «Я».

При неблагоприятном – незащищенность, леность, агрессивность, пессимизм, зажатость, пассивность.

Психологический климат детских коллективов имеет свою специфику. Неизмеримый вклад в теорию детского коллектива внес А. С. Макаренко. Как известно, педагог не пользовался термином «психологический климат», а использовал такие понятия, как «стиль», «тон». Нормальным тоном коллектива он считал только мажорный тон. В качестве основных признаков мажорного тона (или нормального психологического климата – по современной терминологии) А. С. Макаренко выдвигал следующие:

1. Проявление внутреннего, уверенного спокойствия, постоянная бодрость, готовность к действию. Наличие чувства собственного достоинства у каждого члена коллектива, гордость за свой коллектив.

2. Единство коллектива, дружеское единение его членов. Во внутренних отношениях можно критиковать отдельных воспитанников, наказывать, но вне этих специальных форм воздействия необходимо отдавать должное каждому воспитаннику, защищать его перед посторонними, не причинять ему никаких огорчений, не позорить его.

3. Защищенность всех членов коллектива. Ни один воспитанник, как бы ни был он мал, слабосилен и так далее, не должен чувствовать своего обособления или беззащитности.

4. Разумная и полезная активность всех членов коллектива.

5. Умение быть сдержанным в движениях, словах.

Степень активности каждой личности, как и степень влияния коллектива на личность, определяется тем, насколько личность переживает эмоциональное благополучие в данном коллективе. Следовательно, организуя психологический климат, стимулирующий развитие каждой личности и высокую работоспособность всего коллектива, следует начать с регуляции взаимоотношений и ценностных ориентации.

Анализируя психологический климат классного коллектива, необходимо знать:

 каковы взаимоотношения между группировками;

 есть ли в классе настроенные против педагогических требований группировки;

 что представляют собой члены официально действующего (выборного) актива;

 являются ли выборный актив реальным активом (определяющим нормы и ценности коллектива);

 каково положение каждого ребенка в коллективе.