**Сценарий образовательной деятельности**

**(конспект образовательной деятельности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ИНФОРМАЦИЯ** | | |
| **1.** | **Ф.И.О. педагога** | Каюкова Татьяна Эдуардовна |
| **2.** | **Доминирующая образовательная область** | Познавательная |
| **3.** | **Вид деятельности детей** | Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Игровая деятельность  Двигательная  Музыкальная |
| **4.** | **Форма организации** | Образовательная деятельность |
| **МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ** | | |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | «Новогодние чудеса» |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | 1. *Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей*:   - просьба помочь решить проблему.   1. *Приемы организации практической деятельности детей*:   - решение проблемных ситуаций;  - диалоговая беседа;  - выполнение заданий.  *3. Приемы поддержания интереса у детей*:  - создание проблемной ситуации;  - работа в парах;  - работа в микрогруппах;  - чередование видов деятельности.  *4.Приемы оценки и самооценки:*  - словесное поощрение в ходе ОД;  - самоанализ;  - обсуждение полученных результатов. |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | *Социально-коммуникативное развитие*: учить детей выслушивать ответы своих одногруппников, учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.  Речевая: пополнять и активизировать словарь детей.  *Физическая:* развивать двигательную активность детей. |
| **4.** | **Возрастная группа:** | Старшая группа (5-6 лет) |
| **5.** | **Цель:** | Формирование навыка прямого и обратного счёта в пределах 10. |
| **6.** | **Задачи:** | *Обучающие:*  *-*совершенствовать навыки счёта в пределах 10  -упражнять в счете в пределах десяти в прямом и обратном порядке;  -закрепить у детей знание цифр;  -закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой;  -совершенствовать знания о геометрических фигурах и формах.  *Развивающие:*  -развивать социальные навыки умения работать в группе, в паре;  -находить решение и делать выводы;  -развивать внимание, логическое мышление, память и речь, мелкую моторику;  *Воспитательные:*  -воспитывать интерес к математике, чувство уверенности в своих знаниях. |
| **7.** | **Планируемые результаты:** | -ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, рассуждает, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения проблемы;  - ребенок способен самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности;  - ребенок четко определяет содержание своей работы, проявляет активный интерес к занятию, точно отвечает на вопросы, правильно выполняет задания. |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | Музыкальная шкатулка, елочные шары с загадками, ёлка, 10 снежинок разного цвета, игры «Наряди ёлочку», «Собери Снеговика», «Найди пару», «Ну-ка цифры встаньте в ряд», телевизор, магнитная доска, зонтик со снежинками, геометрические формы, сапожок Деда Мороза. |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятиях, в режимных моментах** | Рассматривание иллюстраций о зиме, отгадывание загадок на тему «Зима», рисование «Зимний пейзаж»,  «Новогодний шар», лепка «Снежинка», игры «Найди пару», «Наряди ёлочку», «Математические пазлы». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ** | | | | **25 мин.** |
| **I.** | **Вводная часть** | | **Создание проблемной ситуации.**  **Создание мотива для деятельности детей**  **Определение цели** | **3 мин.** |
| **1.1** | **Организационный момент** | | Приветствие сопровождается движениями, дети стоят на ковре в кругу.  Встанем мы в кружочек дружно,  Поздороваться нам нужно  Говорю тебе «Привет!»  Улыбнись скорей в ответ *(улыбаются)*  Здравствуй правая рука  *(показывают правую руку)*  Здравствуй левая рука*(показывают левую руку)*  Здравствуй друг, здравствуй друг *(берутся за руки)*  Здравствуй весь наш дружный круг *(поднимают руки вверх)* | **1 мин** |
| **1.2** | **Введение в тему (создание проблемной ситуации)** | | *-*Ребята, какой праздник мы с вами недавно отмечали? Без чего не может быть Нового года?  А дома вы украшали ёлочку?  -Я тоже украсила ёлочку.  *Моя елка хороша,*  *Вся сияет от огня —*  *Шарики, хлопушки,*  *Красивые игрушки.*  (ёлка стоит накрытая, открываю ёлочку, а она без игрушек)  -Что случилось, где же игрушки? Давайте поищем.  (дети ищут и находят музыкальную шкатулку Деда Мороза).  - Посмотрим, что в нём?  В шкатулке ёлочные игрушки.  Пытаюсь повесить шарик на ёлку, а он падает не держится на ёлочной веточке.  -По-моему внутри шарика что то есть. | **1 мин** |
| **1.3** | **Мотивация деятельности детей** | | -Как вы думаете, что же надо делать?  (ответы детей)  - Открываю шарик, а в нем загадка с заданием.  -Что же теперь будем делать?  (ответы детей)  - Надо выполнить задания с шариков и тогда мы сможем украсить ими нашу ёлочку. | **1 мин** |
| **1.4** | **Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)** | | -Вы готовы выполнить все задания, справитесь, будете помогать друг другу?  -Тогда не будем терять время. |
| **II.** | **Основная часть:** | | Отгадывание загадок.  Выполнение заданий.  Физминутка. | **20 мин.** |
|  | | | ***Шарик 1***  Загадка  *Покружилась звездочка*  *В воздухе немножко,*  *Села и растаяла*  *На моей ладошке.* - Правильно снежинка. Посмотрите, сколько разноцветных снежинок принесла нам зима.  - Сосчитайте, сколько всего снежинок?  -Найдите цифру соответствующую количеству снежинок.  - Давайте сосчитаем от одного до десяти. От десяти до одного. - Назовите, какого цвета снежинки? (на доске 7-8 снежинок разных цветов) - Какая по счету голубая снежинка? - Какая по счету желтая снежинка? - Какая по счету зеленая снежинка? - Какого цвета третья по счету снежинка? - Какого цвета пятая по счету снежинка? - Какого цвета шестая по счету снежинка? - Какая снежинка находиться между розовой и голубой? Между белой и красной?  ***Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку»*** - Отлично справились с этим заданием.  (вешаем шарик на ёлочку, он не падает)  Попробуем отгадать следующую загадку.  ***Шарик 2***  Загадка  *Сплошь в иголках, да не ёжик, Лапы есть, но нету ножек, В бусах вся, да не девица: В Новый год она – царица.*  -Верно, елка. Какие же задания нам приготовила ёлочка?  -Посмотрите, какие грустные у вас ёлочки, не наряженные, только звёзды на макушках, а на звездочках цифры, но они разные. Кто догадался, почему?  (работа за столами в парах, игра «Наряди ёлочку»)  (работа на магнитной доске)  -Посмотрите сколько у нас ёлочек в лесу. Давайте мы их расставим по порядку, начиная от самой маленькой.  -К ёлочке прибежал зайчик, он прячется от лисы, посадите зайку справа от ёлочки.  - И с этим заданием справились.  (вешаем шарик на ёлочку)  ***Шарик 3***  Загадка  *Что за чудо там стоит: Человек из снега,*  *Нос-морковка, а глаза, Два премилых уголька.*  *Кто же там такой стоит? Ну конечно …*  -Правильно, снеговик. Посмотрите, сколько снеговиков дарит нам зима, все они разные. Чем же они отличаются?  -Давайте, ребята, поиграем в игру «Собери Снеговика»  (игра проводится подгруппами)  -Какие красивые у вас получились снеговики Из каких геометрических фигур они состоят?  - У какой еще геометрической фигуры нет углов? (овал, круг).  - У каких еще фигур по четыре стороны и угла? (прямоугольник, ромб, трапеция). Как их можно назвать одним словом? (четырехугольники). - Снеговики приглашают вас поиграть.  (вешаем шарик на ёлочку)  ***Физминутка «Лепим мы снеговика».***  (физминутка демонстрируется на экране телевизора).  ***Шарик 4***  Загадка  *Дали братьям тёплый дом, Чтобы жили впятером. Брат большой не согласился И отдельно поселился.*  - Варежки носят по одной? Нет, конечно, их носят парой, а вот наши варежки перепутались, найдите свою пару.  (игра «Найди пару», на одних варежках нарисованы снежинки, а на других цифры. Дети ищут пару и берутся за руки).  (вешаем шарик на ёлочку)  ***Шарик 5***  Загадка  *На ёлке всё, что хочешь, есть: Игрушек там — не перечесть. Конфеты, дождик и хлопушки, Гирлянды, звезды и верхушка. Среди блестящей мишуры Сверкают круглые* … .  -Конечно это шары.  - Но шары не простые, а с заколдованными цифрами.  (игра «Ну – ка цифры встаньте в ряд»)  (вешаем шарик на ёлочку)  ***Шарик 6***  Загадка  *В упаковке гладкой яркой Их под ёлочку кладут, Ведь мальчишки и девчонки Каждый год их очень ждут.*  -Где же подарки? Никто не видит мешка с подарками?  (дети находят мешок с подарками, подарки разных геометрических фигур)  -Какие интересные подарки и разные по форме.  -Назовите какие фигуры имеют наши подарки.  (дети называют: куб, цилиндр, конус, пирамида, шар и кладут подарки под ёлку).  Вот мы с вами вместе нарядили мою ёлочку, спасибо вам. | 3 мин.  3 мин.  3 мин.  2 мин.  3 мин.  3 мин.  3 мин. |
| **III.** | | **Заключительная часть** | Оценка деятельности детей.  Заключительный этап решения проблемы. | **2 мин.** |
| **3.1** | | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | - Вы меня все сегодня порадовали! Все старались и выполняли задания.  -Что нового вы узнали на занятии?  -Что вам понравилось больше всего?  -Что вам запомнилось?  *(Ответы детей)* |  |