**Сценарий образовательной деятельности**

**(конспект образовательной деятельности)**

|  |
| --- |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ИНФОРМАЦИЯ** |
| **1.** | **Ф.И.О. педагога** | Каюкова Татьяна Эдуардовна |
| **2.** | **Доминирующая образовательная область** | Познавательная |
| **3.** | **Вид деятельности детей** | КоммуникативнаяПознавательно-исследовательскаяИгровая деятельностьДвигательнаяМузыкальная |
| **4.** | **Форма организации** | Образовательная деятельность |
| **МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ** |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | «Новогодние чудеса» |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | 1. *Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей*:

- просьба помочь решить проблему.1. *Приемы организации практической деятельности детей*:

- решение проблемных ситуаций;- диалоговая беседа;- выполнение заданий.*3. Приемы поддержания интереса у детей*:- создание проблемной ситуации;- работа в парах;- работа в микрогруппах;- чередование видов деятельности.*4.Приемы оценки и самооценки:*- словесное поощрение в ходе ОД;- самоанализ;- обсуждение полученных результатов. |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | *Социально-коммуникативное развитие*: учить детей выслушивать ответы своих одногруппников, учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Речевая: пополнять и активизировать словарь детей.*Физическая:* развивать двигательную активность детей. |
| **4.** | **Возрастная группа:** | Старшая группа (5-6 лет) |
| **5.** | **Цель:** | Формирование навыка прямого и обратного счёта в пределах 10. |
| **6.** | **Задачи:** | *Обучающие:**-*совершенствовать навыки счёта в пределах 10-упражнять в счете в пределах десяти в прямом и обратном порядке;-закрепить у детей знание цифр;-закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой; -совершенствовать знания о геометрических фигурах и формах.*Развивающие:*-развивать социальные навыки умения работать в группе, в паре; -находить решение и делать выводы; -развивать внимание, логическое мышление, память и речь, мелкую моторику;*Воспитательные:*-воспитывать интерес к математике, чувство уверенности в своих знаниях. |
| **7.** | **Планируемые результаты:** | -ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, рассуждает, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения проблемы;- ребенок способен самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности; - ребенок четко определяет содержание своей работы, проявляет активный интерес к занятию, точно отвечает на вопросы, правильно выполняет задания. |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | Музыкальная шкатулка, елочные шары с загадками, ёлка, 10 снежинок разного цвета, игры «Наряди ёлочку», «Собери Снеговика», «Найди пару», «Ну-ка цифры встаньте в ряд», телевизор, магнитная доска, зонтик со снежинками, геометрические формы, сапожок Деда Мороза. |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятиях, в режимных моментах** | Рассматривание иллюстраций о зиме, отгадывание загадок на тему «Зима», рисование «Зимний пейзаж», «Новогодний шар», лепка «Снежинка», игры «Найди пару», «Наряди ёлочку», «Математические пазлы». |

|  |  |
| --- | --- |
| **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ** | **25 мин.** |
| **I.** | **Вводная часть** | **Создание проблемной ситуации.****Создание мотива для деятельности детей****Определение цели** | **3 мин.** |
| **1.1** | **Организационный момент** | Приветствие сопровождается движениями, дети стоят на ковре в кругу.Встанем мы в кружочек дружно,Поздороваться нам нужноГоворю тебе «Привет!»Улыбнись скорей в ответ *(улыбаются)*Здравствуй правая рука  *(показывают правую руку)*Здравствуй левая рука*(показывают левую руку)*Здравствуй друг, здравствуй друг *(берутся за руки)*Здравствуй весь наш дружный круг *(поднимают руки вверх)* | **1 мин** |
| **1.2** | **Введение в тему (создание проблемной ситуации)** | *-*Ребята, какой праздник мы с вами недавно отмечали? Без чего не может быть Нового года?А дома вы украшали ёлочку?-Я тоже украсила ёлочку.*Моя елка хороша,* *Вся сияет от огня —* *Шарики, хлопушки,**Красивые игрушки.*(ёлка стоит накрытая, открываю ёлочку, а она без игрушек)-Что случилось, где же игрушки? Давайте поищем.(дети ищут и находят музыкальную шкатулку Деда Мороза).- Посмотрим, что в нём? В шкатулке ёлочные игрушки.Пытаюсь повесить шарик на ёлку, а он падает не держится на ёлочной веточке.-По-моему внутри шарика что то есть.  | **1 мин** |
| **1.3** | **Мотивация деятельности детей** | -Как вы думаете, что же надо делать?(ответы детей)- Открываю шарик, а в нем загадка с заданием.-Что же теперь будем делать?(ответы детей)- Надо выполнить задания с шариков и тогда мы сможем украсить ими нашу ёлочку. | **1 мин** |
| **1.4** | **Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)** | -Вы готовы выполнить все задания, справитесь, будете помогать друг другу?-Тогда не будем терять время. |
| **II.** | **Основная часть:** | Отгадывание загадок.Выполнение заданий.Физминутка. | **20 мин.** |
|  | ***Шарик 1***Загадка*Покружилась звездочка* *В воздухе немножко,* *Села и растаяла* *На моей ладошке.*- Правильно снежинка. Посмотрите, сколько разноцветных снежинок принесла нам зима.- Сосчитайте, сколько всего снежинок?-Найдите цифру соответствующую количеству снежинок.- Давайте сосчитаем от одного до десяти. От десяти до одного.- Назовите, какого цвета снежинки? (на доске 7-8 снежинок разных цветов)- Какая по счету голубая снежинка?- Какая по счету желтая снежинка?- Какая по счету зеленая снежинка?- Какого цвета третья по счету снежинка?- Какого цвета пятая по счету снежинка?- Какого цвета шестая по счету снежинка?- Какая снежинка находиться между розовой и голубой? Между белой и красной?***Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку»***- Отлично справились с этим заданием. (вешаем шарик на ёлочку, он не падает)Попробуем отгадать следующую загадку.***Шарик 2***Загадка*Сплошь в иголках, да не ёжик,Лапы есть, но нету ножек,В бусах вся, да не девица:В Новый год она – царица.*-Верно, елка. Какие же задания нам приготовила ёлочка?-Посмотрите, какие грустные у вас ёлочки, не наряженные, только звёзды на макушках, а на звездочках цифры, но они разные. Кто догадался, почему?(работа за столами в парах, игра «Наряди ёлочку»)(работа на магнитной доске)-Посмотрите сколько у нас ёлочек в лесу. Давайте мы их расставим по порядку, начиная от самой маленькой.-К ёлочке прибежал зайчик, он прячется от лисы, посадите зайку справа от ёлочки.- И с этим заданием справились.(вешаем шарик на ёлочку)***Шарик 3***Загадка*Что за чудо там стоит: Человек из снега,* *Нос-морковка, а глаза, Два премилых уголька.* *Кто же там такой стоит? Ну конечно …*-Правильно, снеговик. Посмотрите, сколько снеговиков дарит нам зима, все они разные. Чем же они отличаются?-Давайте, ребята, поиграем в игру «Собери Снеговика»(игра проводится подгруппами)-Какие красивые у вас получились снеговики Из каких геометрических фигур они состоят?- У какой еще геометрической фигуры нет углов? (овал, круг).- У каких еще фигур по четыре стороны и угла? (прямоугольник, ромб, трапеция). Как их можно назвать одним словом? (четырехугольники).- Снеговики приглашают вас поиграть.(вешаем шарик на ёлочку)***Физминутка «Лепим мы снеговика».***(физминутка демонстрируется на экране телевизора).***Шарик 4***Загадка*Дали братьям тёплый дом,Чтобы жили впятером.Брат большой не согласилсяИ отдельно поселился.*- Варежки носят по одной? Нет, конечно, их носят парой, а вот наши варежки перепутались, найдите свою пару.(игра «Найди пару», на одних варежках нарисованы снежинки, а на других цифры. Дети ищут пару и берутся за руки).(вешаем шарик на ёлочку)***Шарик 5***Загадка*На ёлке всё, что хочешь, есть:Игрушек там — не перечесть.Конфеты, дождик и хлопушки,Гирлянды, звезды и верхушка.Среди блестящей мишурыСверкают круглые* … .-Конечно это шары.- Но шары не простые, а с заколдованными цифрами.(игра «Ну – ка цифры встаньте в ряд»)(вешаем шарик на ёлочку)***Шарик 6***Загадка*В упаковке гладкой яркойИх под ёлочку кладут,Ведь мальчишки и девчонкиКаждый год их очень ждут.*-Где же подарки? Никто не видит мешка с подарками?(дети находят мешок с подарками, подарки разных геометрических фигур)-Какие интересные подарки и разные по форме.-Назовите какие фигуры имеют наши подарки.(дети называют: куб, цилиндр, конус, пирамида, шар и кладут подарки под ёлку).Вот мы с вами вместе нарядили мою ёлочку, спасибо вам. | 3 мин.3 мин.3 мин.2 мин.3 мин.3 мин.3 мин. |
| **III.** | **Заключительная часть** | Оценка деятельности детей.Заключительный этап решения проблемы. | **2 мин.** |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | - Вы меня все сегодня порадовали! Все старались и выполняли задания.-Что нового вы узнали на занятии?-Что вам понравилось больше всего?-Что вам запомнилось? *(Ответы детей)* |  |