**Методы, приёмы и технологии обучения русскому языку в инклюзивном классе.**

В настоящее время активно формируется опыт инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общей образовательной среды и наравне с нормально развивающимися сверстниками. Однако такой вариант обучения детей с ОВЗ ставит массовую школу и педагогов общего образования перед рядом, пока еще, неразрешимых проблем: как организовать урок в инклюзивном классе, какие использовать формы отчета для ребенка с ОВЗ, как распределить режим учебной нагрузки для ребенка, если в учебном плане ребенка с ОВЗ отсутствуют предметы, которые изучают нормально развивающиеся сверстники (и наоборот), в какое время и когда проводить индивидуальные коррекционно-развивающие занятия и множество других вопросов, на которые нет ответов. Предлагаемые варианты работы не претендуют на сегодняшнем этапе ведения эксперимента по инклюзивному обучению на то, что именно таким образом должна быть организована деятельность учителя в инклюзивном классе.

Для детей с УО характерно недоразвитие познавательных интересов, снижена потребность в познании, значительно замедлен темп восприятия.

Мыслительные операции сформированы недостаточно, затруднён синтез и анализ понятий. Такие дети не умеют выделять главное, затрудняются проводить сопоставительный анализ, обращают внимание на несущественные признаки. Их отличительной чертой является некритичность мышления, они не замечают и не исправляют свои ошибки.

Несформированность грамматического строя речи проявляется в крайне упрощённых предложениях, нарушении порядка слов, отсутствии согласования имён прилагательных с именами существительными, пропуске предлогов им союзов. Рассказ по сюжетным картинкам подменяется перечислением изображённых предметов.

Память детей с УО имеет ряд особенностей. Словесный материал им повторить гораздо труднее, чем увиденный. Они с трудом осознают и запоминают логические связи. Воображение фрагментарно, неточно и схематично. Дети с УО часто в ходе работы отступают от поставленной в начале цели, так как не могут соотнести её с получаемыми результатами.

Эти особенности психической деятельности носят стойкий, постоянный характер. Поэтому позитивного результата в условиях инклюзивного образования можно достичь только при системной и продуманной до мелочей работе. Работа учителя с детьми с УО требует терпения, спокойствия и неторопливости.

Использование разнообразных традиционных и развивающих технологий, тщательный отбор методов и приёмов обучения помогает учителю успешно реализовать содержание обучения, помогают преодолеть трудности в освоении основной образовательной программы. Рассмотрим, какие приёмы, методы и технологии можно применять на уроках русского языка в инклюзивном классе.

Структура урока в системно-деятельностном подходе, реализуемом в современной школе, такова:

* мотивационно-ориентированный этап
* постановка проблемы
* открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения)
* формирование и закрепление полученного опыта, решение проблемы, применение знаний и умений
* рефлексия
* домашнее задание.

*Мотивационно-ориентированный этап.*

Задача данного этапа настроить детей на изучение темы, определить важность её изучения для самих ребят. Здесь же ставится и проблема урока. Это может быть чтение учителем или подготовленным учеником стихотворения-загадки или притчи по теме урока, выполнение «невыполнимого» задания, пожелания друг другу, выбор того, что пригодится для успешной работы на уроке, знакомство с планом урока и т.п. Ребята без труда формулируют тему урока, которая впоследствии записывается на доску.

В работу на этом этапе довольно легко включить и детей с УО. Если с формулировкой темы урока у них могут возникнуть сложности, то постановка целей вызывает неизменный интерес. Для них (и для слабоуспевающих учеников) можно предложить предложения, которые нужно закончить. Когда тема сформулирована, то эта работа не кажется им сложной. Эти предложения должны быть универсальными, тогда у детей с УО не возникнет ощущения страха ошибки.

Например: «Сегодня на уроке я хочу узнать, ….», «Мы познакомимся с ….», «Мы научимся …» и т.п.

Можно предложить ребятам таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| Я уже знаю | Я хочу узнать |
|  |  |

К этой же таблице можно будет вернуться при подведении итогов всего урока или определённого этапа.

*Открытие нового знания*(построение проекта выхода из затруднения).

Учитель должен помнить, что у детей с УО преобладает наглядно-образное мышление, поэтому при объяснении нового материала необходимо использовать схемы, таблицы, кластеры, зрительные стимулы (икт-презентации, видеоуроки, видеофрагменты, мультфильмы и т.п.).

Можно на этом этапе использовать малые групповые формы работы (в парах, парах сменного состава, четвёрках). Это совсем не значит, что ребёнку с УО надо будет всегда помогать. Надо предложить группе, в составе которой находится этот ребёнок, такое задание, где его помощь будет ощутимой и весомой.

Большую пользу на данном этапе принесёт использование частично-поискового метода, когда ребята выступают в роли следопытов, ищущих ответ на вопрос или слова - примеры к правилу. Так как у ребёнка с УО другой учебник, он может «найти» формулировки или дополнения к правилу, которых нет у других учеников, свои примеры слов или предложений на предложенное задание.

*Формирование и закрепление полученного опыта, решение проблемы, применение знаний и умений.*

Данный этап даёт возможность учителю использовать как традиционные, так и нетрадиционные методы обучения. Это могут быть игры (дидактические, компьютерные, ролевые и т.п.), сигнальные карточки, соревнования, компьютерные тренажёры, электронные образовательные ресурсы. Ребёнок с УО справится с заданием, если ему предложить определённый алгоритм работы, шаблон для разбора или памятку-подсказку. *Рефлексия.*

 В современной педагогической науке под рефлексией понимают самоанализ учащимся своей деятельности на уроке и её результат. Данную работу можно проводить как индивидуально, так и коллективно. Ребёнок с УО чаще всего склонен к рефлексии настроения и эмоционального состояния. Это могут быть карточки разного цвета (например, листья дерева), смайлики с разными выражениями лиц (их может быть несколько – на каждом этапе урока), или другие рисунки и символы, понятные всем детям класса.

*Домашнее задание.*

Оно может быть общим, вариативным, дифференцированным, индивидуальным, творческим и т.п. Это зависит от темы и целей урока, задач учителя или способностей учеников. Но каким бы ни было домашнее задание, оно должно быть прокомментировано учителем и понятно всем детям. В своей работе регулярно использую приём творческого домашнего задания:

* составить предложения по теме урока или с использованием слов на изученную орфограмму;
* составить и записать вопросы классу по изученной теме (использовать их можно на следующем уроке при повторении ранее изученного материала);
* написать мини-сочинение о понятии, изученном на уроке;
* начертить схемы слов, словосочетаний или предложений с индивидуальной карточки, полученной учеником и т.п.

Данный приём помогает решить сразу ряд проблем. Ученики не могут воспользоваться «Готовыми домашними заданиями» из сети Интернет и выполняют домашнее задание самостоятельно, вспоминая изученное на уроке и используя материалы учебника. Ученик с УО не чувствует своей обособленности от класса, когда слышит другие номера упражнений из своего учебника. Он получает то же задание и выполняет его в меру своих возможностей.

Комбинировать или менять средства и методы нужно так, чтобы при этом происходила смена видов деятельности учащихся, чтобы менялся доминантный анализатор, чтобы во время работы было задействовано как можно больше анализаторов – слух, зрение, моторика, память и логическое мышление в процессе восприятия материала.

Как мы видим, инклюзивное образование использует те же методы и приёмы обучения русскому языку, что и общеобразовательное, лишь немного адаптируя их под конкретного ребенка с особыми образовательными потребностями.

Особое внимание необходимо обратить на педагогические технологии. Все они тоже нашли применение в инклюзивном образовании.

Использование игровых технологий при обучении детей с УО рассматривалась в работе А.А. Катаева, Е.А. Стребелева [Катаева, Стребелева, 2001, с. 224]. Данная технология позволяет расширить кругозор детей, стимулирует познавательную активность, даёт возможность применить полученные знания на практике, развивает общие учебные умения и навыки. В своей работе «Душевная жизнь ребёнка» немецкий учёный К. Гросс назвал игру «теорией упражнения и самовоспитания». Он пишет: «Если развитие приспособлений для дальнейших жизненных задач составляет главную цель нашего детства, то выдающееся место в этой целесообразной связи явлений принадлежит игре» [Жданова, 2016, с. 76-78]. Автор излагает проблемы, стоящие перед педагогами, и методы их разрешения, описывает закономерности душевного развития ребенка и влияющие на данное развитие факторы, касается биологической концепции детских игр. Игры, используемые на уроках русского языка, могут быть предметными, тренинговыми, сюжетными, ролевыми, творческими, интеллектуально-познавательными и т.п.

Выбор игры зависит от целей конкретного урока и возможностей детей, в частности, ребёнка с УО.

Для детей с УО использование на уроке ИКТ позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. Очень важны они для коррекционной работы, в процессе которой у детей формируются правильные речевые навыки. Использование мультимедийных презентаций, компьютерных тренажёров, электронных образовательных ресурсов (далее ЭОР) повышают мотивационную активность детей.

Сделать процесс обучения более продуктивным и эффективным, а учебное занятие более увлекательным и доступным помогает использование анимации и сюрпризных моментов. Последовательное появление изображений на экране даёт возможность детям выполнять задания более внимательно и в полном объёме, не позволяет отвлекаться от поставленной цели.

Системность в использовании данной технологии позволит учителю постепенно увеличивать сложность выполняемых заданий. К основным достоинствам использования компьютерных технологий можно отнести индивидуализацию учебного процесса, активизацию самостоятельной работы учащихся, развитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля, развитие познавательной деятельности.

Наглядность материала урока повышает уровень его усвоения. Использование мультимедийных технологий даёт возможность учителю представить учебный материал в виде системных образов, облегчая его усвоение и запоминание для детей с УО.

Как отмечает С.В. Алехина, «эффективность инклюзивного процесса возможна только при его технологической обеспеченности. Здесь нужно говорить как об информационных технологиях в учебной коммуникации, так и о педагогических технологиях, основанных на профессионализме педагогов» [Алехина, 2016, с. 136–145]. Разработка и внедрение современных образовательных технологий в практику инклюзивного образования является весьма актуальной проблемой.

Один из базовых принципов инклюзивного образования: «Различия между учениками – это ресурсы, способствующие педагогическому процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать». Исходя из этого принципа, методически грамотное поведение учителя будет заключаться в создании условий, в которых «ограниченные возможности» отдельных детей становятся новыми ресурсами для класса в целом.

В применении к урокам русского языка и литературы это значит, что образовательный процесс должен опираться на сильные стороны учеников, постепенно «подтягивая» и развивая слабые. Учителю необходимо постоянно стимулировать саморазвитие всех учеников в равной степени, давать возможность учащимся реализовать свою речевую активность, проявлять самостоятельность при работе с разными типами текстов, интересоваться разнообразными языковыми (речевыми) явлениями и фактами, а также постоянно совершенствовать устную речь.

В этом может помочь привлечение учащихся к проектной деятельности. Как отмечают многие методисты и педагоги, работа с проектами позволяет развивать у детей познавательный интерес, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление.

Кроме того, этот метод предоставляет ученику свободу выбора способов и средств деятельности. А это, в свою очередь, учит ответственности и самостоятельности, способствует качественной социализации ребенка, что особенно актуально для детей с УО. Роль учителя в этом случае, по мнению специалистов, заключается в организации развивающей среды: предметно-развивающая среда должна быть максимально насыщена наглядным демонстративным и раздаточным материалом по теме проекта, чтобы ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений, а также стимулировать ребенка на развитие, активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

Использование метода проектов в инклюзивном классе возможно и даже необходимо. Считаем, что этот метод особенно продуктивен в работе по формированию познавательной компетентности у детей с УО.

Технология проектного обучения была рассмотрена автором в статье «Опыт организации проектной деятельности на уроках русского языка и литературы в инклюзивном классе» [Небольсина, Колодинова, 2017, с. 162 - 167] в журнале «Педагогическое образование на Алтае». Данную технологию можно использовать как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Программа по русскому языку предполагает получение учениками личностных и метапредметных результатов. В течение года была организована работа класса над такими проектами, как подготовка сообщений на тему, сочинение лингвистических сказок, создание сборника грамматических задач (планируется продолжение работы в следующих классах), создание «Бестолкового словаря» после изучения тем «Лексика» и «Морфемика», выпуск самодельных книжек.

Дети с ОВЗ не претендуют на лидерство, предпочитают оставаться в стороне от остальных. Но, видя результаты своей работы, осознавая себя частью группы, они учатся радоваться общему успеху и своему лично. У них появляется вера в свои силы, и при выполнении следующих проектов они могут взять на себя выполнение более сложных задач.

Для достижения этого результата такая работа должна вестись систематично. Метод проектов позволяет формировать у обучающихся с ОВЗ умение работать в коллективе, принимать решения, анализировать результаты своей деятельности. Меняется и роль обучающихся: они выступают активными участниками процесса, а не пассивными слушателями на уроке, как это часто бывает. У ребят вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию. Использование в работе с детьми с ОВЗ проектного метода позволяет избежать эмоционального, физического, интеллектуального перенапряжения детей. Работа с проектами даѐт возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Укрепить и сохранить уровень здоровья детей, повысить эффективность учебного процесса позволяют здоровьесберегающие технологии.

Урок в инклюзивном классе должен быть составлен с учётом частой смены видов деятельности детей. Предполагается использование во время занятия физминуток, динамических пауз, дыхательной и зрительной гимнастик, релаксации.

Русский язык – серьёзный и сложный предмет. Учащимся приходится много писать, а потому учитель-словесник должен учитывать возрастные и физиологические особенности всех детей класса.

Снять эмоциональное напряжение помогает введение в урок исторических экскурсов. Этот приём решает и ряд других задач: обеспечивает психологическую разгрузку учащихся с УО, даёт сведения развивающего и воспитательного характера, показывает практическую значимость изучаемой темы, побуждает к активизации самостоятельной познавательной деятельности, предупреждает гиподинамику.

В содержательную часть урока включаются вопросы, связанные со здоровьем и здоровым образом жизни. Это работа с тематическими пословицами («Улыбка – лучшая таблетка», «Пешком ходить – долго жить», «Воздух, вода и солнце – три кита здоровья» и др.), составление предложений по картине под классическую музыку.

Для лингвистического анализа, для контрольного списывания и самостоятельных работ рекомендуем выбирать тексты, пропагандирующие спорт, туризм. Можно подбирать тематические группы слов, связанных со здоровым образом жизни. Изучая наклонения глаголов, предложить ребятам составить режим дня. При изучении собственных имён существительных познакомить детей с историей Олимпийских игр и именами наших спортсменов.

Для решения задачи оптимизации процесса обучения русскому языку в инклюзивном классе целесообразно использование технологии перспективно-опережающего обучения. Её основным концептуальным положением является нацеленность на успех как главное условие развития детей в обучении; предупреждение ошибок, а не работа над уже совершёнными ошибками; дифференциация, доступность знаний для каждого.

Данная технология обучения позволяет использовать на уроках алгоритмы, которые формируют у обучающихся с УО навыки аналитического характера, когда всё внимание направлено не на запоминание или воспроизведение заданного, а на размышление, осознание причинно-следственных зависимостей и осмысление связей. Такая система работы предполагает формирование у школьников с УО познавательного интереса, гибкую структуру урока, выстраивание процесса познания "от ученика", интенсивную самостоятельную деятельность учащихся, коллективный поиск информации на основе наблюдения, сравнивания, обобщения, классификации, выяснения закономерностей.

Формирование у учащихся с УО системы знаний и освоение ими разных способов деятельности на основе актуализации их субъективного опыта, оказание помощи учащимся в раскрытии и развитии индивидуальных способностей и познавательных процессов - методологическая основа другой инновационной технологии: технологии сотрудничества. Эта технология позволяет наряду с учебно-воспитательными задачами решать и задачи психолого-педагогического характера: формирование личностных качеств обучающихся с УО, развитие креативного мышления и творческих способностей, умения вступать в диалог, высказывать личное мнение.

Внедрение этих технологий в учебный процесс позволяют реализовывать многие идеи личностно-ориентированного и развивающего обучения, активизировать познавательную функцию урока, более эффективно использовать разноуровневые задания, делать урок наглядным и динамичным, что является неотъемлемой частью процесса обучения русскому языку детей с УО.

Использование технологий проблемного и интерактивного обучения способствует повышению интеллектуальной активности учащихся и пониманию ими значимости изучаемого материала.

Тщательное продумывание системы заданий, чёткая организация деятельности всех учеников класса, правильный выбор методов и приёмов, использующихся на уроке, поможет учителю реализовать все цели и задачи урока в полной мере.

Список использованных источников и литературы

1. Агаева И.Б., Марьясова Н.Е. Инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями./ / Комплексное медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материалы межрегиональной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых Красноярск, 26 октября 2017 г. Электронное издание КРАСНОЯРСК 2017. 66 с.

2. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учебник для студентов-дефектологов. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. - 316 с.

3. Алешанова Л.В. Инклюзивная форма образования для детей с ОВЗ // Логопед. 2015. № 1.

4. Артюшенко Н. П. Организационно-педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования: диссертация кандидата педагогических наук / Н. П. Артюшенко. Томск, 2010. 180 с.

5. Битов А.Л. «Особый ребенок: исследования и опыт помощи» проблемы интеграции и социализации.– М.: Правда, 2000. 254 с.

6. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2011. 263 с.

7. Жданова Ю. А. Структура урока в рамках реализации системно-деятельностного подхода // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Международной научной конференции (г. Чита, апрель 2016 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. — С. 76-78. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/189/10074/ (дата обращения: 01.11.2018).

8. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю.Юсупов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006.

9. Лазаренко Г.П. Уроки русского языка в 5 классе: поиски и находки: учебно-методическое пособие/ Г.П. Лазаренко. М.: Дрофа, 2006. 477 с.

10. Небольсина М.С., Колодинова М.В. Опыт организации проектной деятельности на уроках русского языка и литературы в инклюзивном классе//Педагогическое образование на Алтае. 2017. №1. 162 - 167с.

11. Носова Т. М., Шведов В. Г., Колыванова Л. А. Инклюзивное образование — стратегическое направление современного образования России // Молодой ученый. 2016. №16.1. 37-41 с. — URL https://moluch.ru/archive/120/33325/ (дата обращения: 05.10.2018).