**Статья «Обучение детей со сложным дефектом в дистанционном формате – возможно ли?»**

Аннотация

В соответствии с международными и российскими нормативными правовыми документами дети с ТМНР могут обучаться, входить в общество полноправными гражданами, но обучение данной группы детей существенно затруднено вследствие недостаточной изученности проблемы, недостатком технологий, подходов в деятельности педагогов с детьми с ТМНР. Поэтому, необходимо изучение данной проблемы. При этом обучение детей с ТМНР в дистанционном режиме является на данный момент абсолютно новым направлением в исследованиях. Данное направление является востребованным, поскольку обусловлено необходимостью выполнять санитарно-эпидемиологические требования по изоляции в период пандемии, значением социализации и коммуникативного развития для детей с ТМНР, необходимостью оптимизации работы специалистов при организации сопровождения детей с ТМНР.

Вкратце представлено теоретическое и практическое изучение проблемы.

Ключевые слова

Дети с ТМНР (со сложными нарушениями развития)-

санитарно-эпидемиологические требования по изоляции,

Короновирусная инфекция,

Дистанционный формат обучения

Коммуникация,

Социализация

**Article "Educating Children with Complex Defects in a Distance Format**

Abstract

In accordance with international and Russian regulatory documents children with disabilities can be educated, enter society as full citizens, but the education of this group of children is significantly hampered by the lack of study of the problem, the lack of technology, approaches in the activities of teachers with children with disabilities. Therefore, it is necessary to study this problem. At the same time, distance learning for children with complex defect is currently a new area of research. This direction is in demand because of the need to meet the sanitary and epidemiological requirements for isolation during the pandemic, the importance of communicative development for children with complex defect, the need to optimize the work of specialists in the organization of support for children with complex defect.

Key words.

Children with complex developmental disorders-

Epidemiological situation, sanitary and epidemiological requirements for isolation,

Coronavirus infection,

Distance learning format

Communication,

socialization

**Статья «Обучение детей со сложным дефектом в дистанционном формате – возможно ли?»**

В соответствии с международными и российскими нормативными правовыми документами дети с ТМНР могут обучаться, входить в общество полноправными гражданами, но обучение данной группы детей существенно затруднено вследствие недостаточной изученности проблемы, недостатком технологий, подходов в деятельности педагогов с детьми с ТМНР. Поэтому, необходимо изучение данной проблемы. При этом обучение детей с ТМНР в дистанционном режиме является на данный момент абсолютно новым направлением в исследованиях. Данное направление является востребованным, поскольку обусловлено необходимостью выполнять санитарно-эпидемиологические требования по изоляции в период пандемии, значением социализации и коммуникативного развития для детей с ТМНР, необходимостью оптимизации работы специалистов при организации сопровождения детей с ТМНР.

Теоретическое изучение проблемы дистанционного обучения детей с ТМНР проводилось на основе изучения нормативной правовой и научной литературы. Результаты представлены ниже:

В соответствии с декларацией о правах инвалидов, принятой резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года (далее – декларация о правах инвалидов), и конвенцией ООН о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006 г. (далее - конвенция о правах инвалидов) каждый человек, имеющий нарушения или особенности развития разного порядка, обладает такими же правами, как и человек с нормальным развитием, может и должен пользоваться этими правами без каких-либо исключений. Он имеет право на приобретение большей самостоятельности, имеет право на медицинскую, психологическую и иную помощь, на образование. Также он имеет право жить в кругу своей семьи или в условиях, заменяющих семью, может участвовать во всех видах общественной деятельности, связанной с творчеством или проведением досуга. Для осуществления данных прав в 2012 году Российская Федерация ратифицировала конвенцию о правах инвалидов, введя в действие федеральный закон РФ от 03.05.2012 г. №46 «О ратификации конвенции о правах инвалидов». Требования к образованию детей–инвалидов изложены в новой редакции федеральных законов РФ:

1. ФЗ- N 273 от 21 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» (далее ФЗ «Об образовании»), где учтены права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) на получение доступного образования в соответствии с положением данной конвенции [43];
2. Федеральный закон ФЗ- N 181 от 24.11.1995 г. (редакция от 02.12.2019 г., ст.19 «Образование инвалидов») «О социальной защите инвалидов в РФ» (далее ФЗ «О соцзащите инвалидов»), которые защищают интересы детей с инвалидностью.

В Федеральных законах гарантируется право на получения доступного образования всем категориям детей, независимо от нарушений в развитии на фоне гуманизации общества. Наше государство дает им право на проживание в своей семье и получения образования по месту жительства.

Но многие дети с ТМНР младшего школьного возраста не являются мобильными по состоянию здоровья, что ограничивает их круг общения. Также в период пандемии, в связи с распространением короновирусной инфекции, многие школьники были переведены на дистанционное обучение. Для многих нормотипичных детей программы ЗООМ, Вайбер, Скайп, Тимс и т.д. оказались вполне доступными средствами обучения, которые дополнялись цифровыми учебниками и презентациями. Для детей с нарушениями в развитии данные программы оказались мало доступными, поскольку дети с ТМНР (дети со сложным дефектом) - особая категория детей, которая требует индивидуализированного подхода, непосредственной помощи при работе над заданиями, имеет своеобразные особенности здоровья, данный вид обучения оказался проблематичным. Почему? Потому что общей закономерностью, свойственной развитию детей со сложными дефектами (тяжелыми множественными нарушениями в развитии) является особая отягощённость условий развития ребёнка. Наличие не одного, а двух и более первичных нарушений, что чрезвычайно обедняет контакт ребёнка с внешним миром, он попадает в условия огромной депривации (сенсорной, материнской, культурной), соответственно в сенситивный период становления и развития основных психических функций терпит значительный ущерб. Это ведёт к недоразвитию как отдельных функций (предметные действия, формирование образов предметов, пространственная ориентировка и моторика, эмоционально-чувственный контакт со взрослыми, коммуникативное развитие), так и к общей задержке интеллектуального развития. Вариативность сочетаний первичных нарушений и различная степень их выраженности приводят к неравномерности формирования высших психических функций, что негативно отражается на функционировании познавательной сферы ребёнка, сказывается на социальной адаптации, коммуникации, и значительно затрудняет и индивидуализирует образовательный процесс. Следствием сложных нарушений является уменьшение доступных каналов компенсации дефекта, резкое сужение диапазона средств компенсации. Поэтому для детей с ТМНР необходимо систематичное целенаправленное коррекционное обучение, невзирая на обстоятельства.

Обучение — вид учебной деятельности, в которой количество и качество элементов знаний и умений ученика доводятся учителем (преподавателем) до должного уровня (возможного), составляющего цель обучения.

Цель обучения для детей с ТМНР излагается в нормативных документах: ФГОС О УО (ИН), ФГОС О ОВЗ.

Предметом регулирования ФГОС О ОВЗ являются отношения в сфере образования следующих групп, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (далее - обучающиеся с ОВЗ). Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования. АООП НОО обучающихся с ОВЗ разрабатываются на основе настоящего Стандарта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

ФГОС О УО (ИН): Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

По ФГОС ОВЗ АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает решение задач, указанных в пункте 1.8 Стандарта. По ФГОС УО АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее - ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) на основе требований Стандарта и АООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее ― СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту, вариант 2).

По ФГОС ОВЗ АООП НОО для обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП НОО (по нозологиям) и утверждается организацией. По ФГОС О УО (ИН) АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП О УО (ИН).

По ФГОС ОВЗ и ФГОС УО (ИН) Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и мнения родителей (законных представителей). В ФГОС ОВЗ обозначены основные направления в развитии детей с ОВЗ: личностные, предметные и метапредметные результаты.

Для лиц с ТМНР результаты индивидуализированы и изложены в СИПР в качестве БУДов – базовых учебных действий, которые включают в себя познавательные, коммуникативные, личностные (как в бытовой, так и в учебной сфере), регулятивные умения. Главная цель обучения детей с ТМНР – социализация в обществе.

Дистанционное обучение - образовательный процесс с применением технологий, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей на расстоянии, без непосредственного контакта.

Дистанционное обучение - взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность ([Википедия](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5))

Для дистанционного обучения нормотипичных детей характерны все присущие учебному процессу компоненты системы обучения: смысл, цели, содержание, организационные формы, средства обучения, система контроля и оценки результатов. Известно, что для детей с ТМНР используются такие же компоненты системы обучения: цель, содержание, формы и средства обучения, система контроля и оценки результатов, но качественная составляющая данных компонентов будет существенно отличаться от содержания компонентов для нормотипичных детей из-за особенностей развития (ФГОС О УО (ИН), прАООП О УО (ИН), Бояршинова, Чулков, Бертынь, Певзнер и др.).

Таким образом, дистанционное обучение детей с ТМНР младшего школьного возраста с помощью мессенджеров и сети Интернет возможно, в соответствии с международными и российскими нормативными правовыми документами дети с ТМНР могут обучаться, входить в общество полноправными гражданами, но обучение данной группы детей существенно затруднено вследствие недостаточной изученности проблемы, недостатком технологий, подходов в деятельности педагогов с детьми с ТМНР. Обучение детей с ТМНР в дистанционном формате является на данный момент наиболее востребованной, поскольку обусловлено необходимостью выполнять санитарно-эпидемиологические требования по изоляции в период пандемии, значением социализации и систематического коррекционного воздействия на детей с ТМНР, необходимостью оптимизации работы специалистов при организации сопровождения детей с ТМНР. Поэтому, необходимо практическое изучение данной проблемы.

Практическое научное исследование проводилось в течение полутора лет. В процессе исследования проводились дистанционные занятия с детьми с ТМНР на базе ООО «Счастье жить» города Перми, в рамках проекта «Особый случай.

В ходе исследования выявлено, что для хорошей результативности в ходе дистанционного обучения детей с ТМНР необходимо:

1. Тесное сотрудничество с родителями детей ТМНР, поиск общих интересов в работе, удобных мессенджеров;
2. Поиск эмоционального отклика от ребенка с ТМНР;
3. Отказ от негативных установок типа «не могу»;
4. Подбор посильных продуктивных и интеллектуальных заданий для ребенка и родителей с чередованием деятельности (результат деятельности ребенком должен достигаться с небольшим усилием, которое чувствительно для ребенка, но не вызывает высокой утомляемости);
5. Индивидуальный, дифференцированный, системный подходы.

В начале деятельности с ребенком и его родителем необходимо провести опрос для родителей и диагностирование ребенка, которые сравниваются с промежуточным и итоговым диагностированием. Вопросы для родителей: что они ожидают от занятий, какой результат хотят получить; для детей – стандартный диагностический набор (Забрамная или Стрельникова – со снижением уровня предъявляемого материала в соответствие с нозологией) с проведением беседы с ребенком для выявления его коммуникативных, регулятивных, познавательных и интеллектуальных умений и возможностей.

Родителям необходимо пояснить формы, способы и методы организации занятия, необходимо их непосредственное участие в работе ребенка, поскольку у детей с ТМНР часто наблюдается моторная неловкость, им необходима разного рода помощь. От родителей требуется также подготовка оборудования и материалов (важно не перегружать родителей, выбирать адекватные атрибуты).

Организация занятий возможна с применением ИКТ-технологий: презентаций, мультфильмов, стихов, песен, музыкально-ритмических движений.

Возможна организация деятельности с помощью показа (активизация наглядно-действенного мышления), с помощью образца, заготовки, картинки, презентации, видеоролика (активизация наглядно-образного мышления, которое может перейти в творчество в последующем), с помощью словесных описаний, загадок, кроссвордов, обращений к словесному творчеству (активизация словесно-логического мышления). Формирование последовательности и системности занятий возможно с помощью выбора тематики (от простого к сложному). В нашем случае – начинали с пальчиковой гимнастики, лепки, аппликации, изучением животных и растений, заканчивали бумажной пластикой, изучением городов Пермского края, материков, национальностей (расы) и т.д.

Важно учитывать основные интересы ребенка и использовать их в занятии. Занятия могут быть индивидуальными или групповыми. Групповые занятия могут использоваться в рамках закрепления материала и организации коммуникации и социализации между участниками обучения. Возможны домашние задания типа – посмотреть презентации с ребенком, повторить пройденный материал, повторить продуктивную деятельность с внесением незначительных изменений, прослушать песенку и т.д.

Награждения за участие в занятии и проявление активности также возможно с помощью смайликов и иных картинок (по договоренности с родителями).

Необходимо также учитывать длительность занятий (от 10-15 минут до 30-40 минут – по самочувствию ребенка, дробить занятие на 2-3 части с перерывами для отдыха или ритмической гимнастики).

Обязательно в конце занятия должен формироваться продукт деятельности, который остается ощутимым и значимым для ребенка.

Таким образов, дети с ТМНР могут осваивать учебную деятельность с помощью продуктивной или творческой деятельности. Процесс освоения не будет утомительным. Самое главное, что они смогут таким образом социализироваться, поскольку будут чувствовать уверенность в своих силах, смогут организовывать свое пространство, находить применение своим способностям в рамках своих возможностей, смогут удовлетворить свои коммуникативные потребности. А родители на практике смогут увидеть возможности своего ребенка, изучить подходы в процессе обучения, которые смогут применять в дальнейшем самостоятельно.

Литература

* + - 1. Басилова Т.А., Александрова Н.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития: пособие для родителей. — М.: Просвещение, 2008. — 111 с. - Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/BKp-2008/BKp-112.htm#$p1>
			2. Бгажнокова, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми множественными нарушениями развития. - Москва: Владос, 2013. – 239 с.
			3. Бертынь Г.П. , Певзнер М.С., Мареева Р.А. Комплексное изучение детей со сложными сенсорными дефектами // Дефектология. – 1979. - №4. – С. 12-16.
			4. Бриш К. Терапия нарушений привязанности: От теории к практике. Пер. с нем. – М.: Когито-Центр, 2012. – 316 с.
			5. Ван Дайк Я. Подход к обучению и диагностике детей с множественными сенсорными нарушениями //Дефектология. – 1992. - № 1. – С. 34-39.
			6. Википедия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org>
			7. Выготский Л.С. Собрание сочинений /под ред. А.В. Запорожец.-М.: Педагогика,1983. -Т.5.Основы дефектологии. – 367 с.
			8. Герасименко О.А., Дименштейн Р.П. Особый ребёнок: исследования и опыт помощи: [научно-практический сборник](https://www.osoboedetstvo.ru/library/series/nauchno-prakticheskiy-sbornik). М., [Теревинф](https://www.osoboedetstvo.ru/library/publishing-house/terevinf), 2016. – 128 с.
			9. Декларация о правах инвалидов. ООН, от 9 дек. 1975 [Электронный ресурс] /Электронный журнал: РООИ Родник жизни. - Режим доступа: [www.rodnikzhi7ni.ru](http://www.rodnikzhi7ni.ru)
			10. Добровольская Т.А., Шабалина Н.Б., Демидов Н.А. Социальные проблемы инвалидности // Социологические исследования. - 1988. - №4. - С.79-83.
			11. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2008. – 286 с.
			12. Жигорева М.В. Проектирование индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития // Коррекционная педагогика. - 2005. - № 2. - С.5-21.
			13. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. - 208 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.nbcmedia.ru>
			14. Кислинг Улла Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие. - М.: Теревинф, 2010. - 240 с.
			15. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://booksshare.net/books/pedagog/kumarina-gf/2003/files/> [korekcionnaya-pedagogika.djvu](http://booksshare.net/books/pedagog/kumarina-gf/2003/files/korekcionnaya-pedagogika.djvu)
			16. **Лангеймер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. — Прага: Авиценум, 1984. — 334 с.**
			17. Лубовский В.И. Проблема интеграции лиц с глубокими и множественными дефектами в общем и специальном образовании // Дефектология. – 1982. - № 2. - С.78-80.
			18. Лукашева И.Д. Наследственные формы сложного дефекта интеллекта и зрения // Дефектология. – 1986. - № 1. – С. 26-31.
			19. Методологические и организационные вопросы реабилитации инвалидов: Сборник науч. трудов / под ред. В.П. Белова, МСО РСФСР. Центр. науч.-исслед. ин-т экспертизы трудоспособности и организации труда инвалидов "ЦИЭТИН", М Москва: ЦИЭТИН., 1973. - 160 с.;
			20. Мещеряков А.И. Слепоглухонемые дети. Развитие психики в процессе формирования поведения. – М.: Педагогика, 1974. – 328 с.
			21. Назарова Н.М. Инклюзивное обучение: историческая динамика и перспективы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://sevcbs.ru/main/wp-content/uploads/2016/02/statya-k-zhurnalu-Pedagogika-2015-----9.pdf>
			22. Нигматов З.Г., Челноков Т.А., др. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / под ред. Д. З. Ахметовой // Институт экономики, управления и права, Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2013. – 204 с.
			23. Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программы / под ред. А.М. Царева. - Псков: Центр социального проектирования "Возрождение", 2004. - 124 с.
			24. Основные идеи системного подхода и их использование в современной теории организаций - online presentation [Электронный ресурс]// Режим доступа: <https://en.ppt-online.org/119753>
			25. Письмо Министерства образования и науки России от 11.03.2016 г. №ВК-452/07 (методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254376/>
			26. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286–15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://base.garant.ru/71164864/>
			27. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://base.garant.ru/71275174/>
			28. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/>
			29. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации   от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://base.garant.ru/70862366/>
			30. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации   от 30.08.2013 № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://base.garant.ru/70466462/>
			31. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2015/03/09_%D0%9F%D1%80%D0%90%D0%9E%D0%9E%D0%9F_%D1%83%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B2.-%D0%BE%D1%82%D1%81%D1%82._03.04.2015.pdf>
			32. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)" (подготовлен Минтрудом России 15.09.2016) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56583936/>
			33. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://rg.ru/pril/article/73/89/59/Standart.pdf>
			34. Развивающий уход за детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: информационно-методический сборник для специалистов /под ред.А.Л. Битовой, О.С. Бояршиновой [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://iknigi.net/avtor-kollektiv-avtorov/173416-razvivayuschiy-uhod-za-detmi-s-tyazhelymi-i-mnozhestvennymi-narusheniyami-razvitiya-kollektiv-avtorov/read/page-1.html>
			35. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.garant.ru>
			36. Ресурсный класс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.ecyclopedia.autism.help/resours room
			37. Ресурсный класс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.mel.fm>
			38. Системы и их свойства [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://studopedia.ru/3_201880_sistemi-i-ih-osnovnie-svoystva.html>
			39. Соколянский И.А. Обучение слепоглухонемых детей // Дефектология. - 1989. - № 2. – С. 34-41.
			40. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова, А.Н. Орлова, Н.Д. Шматко. - Москва: Просвещение, 2014. - 182с.
			41. Федеральная государственная информационная система «Федеральный реестр инвалидов» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://sfri.ru>
			42. Федеральный закон ФЗ-N 181 от 24.11.1995 г. (редакция от 05.04.2021 г., ст.19 «Образование инвалидов») «О социальной защите инвалидов в РФ» с изменениями [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://base.garant.ru/10164504/>
			43. Федеральный закон ФЗ-N 273 от 21 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями на 2020 г. /под ред. Усанова В., Изд.: Эскимо-Пресс, 2020. – 224 с.
			44. Фуряева, Т.В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов.— М.: Издательство Юрайт, 2020. — 176 с.
			45. Фуряева, Т.В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 189 с.
			46. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация: учеб. пособие. – М., 2002. – 308 с.
			47. Худенко Е.Д., Приходько О.Г. Программа воспитания и социализации детей со сложной структурой дефекта. – М.: АНО "Центр коррекционных технологий", 2008. – 107 с.
			48. Чулков В.Н. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития // Специальная педагогика / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2000. - С. 332–340.
			49. Keys to Educational Success: Teaching Students with Visual Impairments and Multiple Disabilities. Sacks (Editor), Mary C. Zatta (Editor)] //URL-адрес: <https://www.goodreads.com/book/show/30851548-keys-to-educational-success>
			50. Perkins Activity and Resource Guide (2nd Edition) - A Handbook for Teachers and Parents of Students with Visual and Multiple Disabilities. Kathy Heydt (Author), Monica Allon (Author), Susan Edwards (Author), Mary Jane Clark, Charlotte Cushman. Hardcover – January 1, 2004 // URL-адрес: <https://www.goodreads.com/book/show/15865218-perkins-activity-and-resource-guide>