**Урок по истории (краеведческий раздел) 5 класс**

***Тема:* «Величие многонациональной российской культуры»**

*Основные методы и приемы*

1. Рассматривание и обсуждение условных обозначений и содержания муцтитула.

2. Учебный диалог: чтение и обсуждение текста учебника

3. Беседа по иллюстративному материалу

4. Просмотр и обсуждение видеофильмов

**Цель:** познакомить учащихся с многообразием культур народов России

**Тип урока:** «открытие» новых знаний.

**Задачи:**

*Образовательные:*

помочь детям усвоить новые понятия многонациональная культура, духовно-нравственная культура;

дать знания о традициях различных народов России;

познакомить с бытом, музыкой, литературой .

*Развивающие:*

развивать познавательный интерес, кругозор, интерес к чтению исторической литературы;

развивать навыки контроля и самоконтроля, навыки практической работы в группах;

развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

*Воспитательные:*

содействовать формированию личности ученика, поддерживать потребности и мотивы узнавать «новое»;

углубить раскрытие понятия внутренний мир человека;

формировать эмоционально-положительное отношение к предмету, показывая связь изучаемых предметов с жизнью.

**Планируемые результаты:**

*Личностные УУД:*

формировать целостный, социально-ориентированный взгляда на мир в его органичном единстве;

формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

воспринимать одноклассников как членов своей команды (группы);

вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;

быть толерантным к чужим и собственным ошибкам, другому мнению и проявлять готовность к их обсуждению.

Метапредметные УУД.

*Регулятивные УУД:*

совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

после предварительного обсуждения самостоятельно формулировать тему урока и цель урока;

прогнозировать предстоящую работу: определение цели учебной деятельности, выбор темы;

оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

сверять свои действия с целью, учиться давать оценку результатов учебной деятельности;

выполнять корректировку своей деятельности.

*Познавательные УУД:*

ориентироваться в своей системе знаний;

извлекать и перерабатывать информацию для открытия новых знаний;

извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, аудиофайл, иллюстрация);

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, группы, пары.

*Коммуникативные УУД:*

доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

оформлять свои мысли в речевой форме и доносить свою позицию до других;

слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им;

осознанно выбирать критерий качественной оценки работы группы.

*Предметные УУД:*

уметь объяснять значение понятия «многонациональная культура», «духовно-нравственная культура»;

расширить знания о известных деятелях науки и культуры.

**Технологии обучения:** технология деятельностного подхода, технология проблемно-диалогического обучения, здоровьесберегающая технология, проектная технология, технология оценки образовательных достижений.

**Организация пространства:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Учебно-методическое обеспечение и ресурсы:**

учебник Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс;

презентация;

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Используемые цифровые образовательные ресурсы** |
| ***1. Организационный момент. Психологический настрой*** | *Проверка готовности к уроку.*  *Прочтение стихотворения.*  Живут в России разные  Народы с давних пор:  Одним тайга по нраву,  Другим степной простор.  У каждого народа  Язык свой и наряд,  Один черкеску носит,  Другой надел халат.  Один рыбак с рожденья,  Другой оленевод,  Один кумыс готовит,  Другой готовит мёд.  Одним милее осень,  Другим милей весна  А Родина – Россия  У нас у всех одна! | Ребята готовятся к уроку. Внимательно слушают стихотворение. |  |
| ***2. Актуализация опорных знаний*** | Мотивирует учащихся на начало урока  - Ребята, что вы можете сказать о народах нашей страны?  - А как вы думаете, дружно ли живут народы в нашей стране?  - Как вы считаете, в какой ситуации страну невозможно победить и завоевать?  - Верно. Если мы все вместе будем едины, то никто и никогда не сможет победить и завоевать нас.  - Как вы думаете, какой будет тема нашего урока? О чем мы будем говорить? Раздается каждому на парту филворд.  **Задание:** найти по горизонтали 11 слов, сделать вывод какое понятие объединяет эти слова.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | А | Р | Х | И | Т | Е | К | Т | У | Р | А | | Т | Т | Р | А | Д | И | Ц | И | И | И | Ы | | Ы | К | К | О | С | Т | Ю | М | М | Ю | Б | | У | Ы | Ъ | Я | Я | З | Ы | К | К | Ж | З | | Э | Р | Р | Е | Л | И | Г | И | Я | Я | Й | | П | П | Р | О | М | Ы | С | Л | Ы | Ы | Ч | | Ю | О | О | Р | Н | А | М | Е | Н | Т | Т | | Л | Л | И | Т | Е | Р | А | Т | У | Р | А | | Ы | Ф | Ф | О | Л | Ь | К | Л | О | Р | Р | | Ю | Ь | Т | Т | А | Н | Е | Ц | Ц | Х | Ф | | Р | Е | М | Е | С | Л | О | О | У | Ю | Б |   А какое слово из 11 – на ваш взгляд здесь главное? Обсуждение результатов.  В России живут самые разные народы. Их больше 150. Самый многочисленный народ - русские. За ними идут татары, украинцы, башкиры, чуваши, чеченцы, армяне, мордва, белорусы…  -У каждого народа свой язык и самобытная культура. Большое место в культуре народов России занимает религия. В мире существует много религий. В нашей стране особенно распространены христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Государственным языком в России является русский язык. На нём составляют государственные документы, ведут переговоры на международных встречах, учатся в школах и других учебных заведениях. Так общий язык объединяет нас в общем Отечестве. Союз народов скрепляет и общая история и культура. Ведь многие народы живут в России издавна, делят друг с другом горе и радости. Попробуйте сформулировать тему урока  Сегодня мы с вами поговорим о "Многообразии культур России". | Слушают стихотворение.  Отвечают на вопросы.  - Живут в различной местности – тайге, степи, городах, сёлах; могут разговаривать на разных языках; носить разную национальную одежду и у них разная культура.  - Где-то да, где-то нет.  - Когда народ един и дружит друг с другом.  - О дружбе народов, о культуре народов.  - Решают филворд.  Записывают тему в рабочий лист. | Презентация |
| ***3.1* Основной этап**  *(операционно-деятельностный)* | **Задание : продолжи фразу.**  « Бессмертие народа — в его ?...» Чингиз Айтматов  «?... — это история народа» Александр Куприн  Ответ: Язык.  ***Просмотр видеофрагментов***, где ребята читают стихи на разных языках.  Стихотворение Тукая «Родной язык» - сможете ли вы назвать о языке какого народа это стихотворение?  Язык является основой любой национальной культуры, это важная часть в жизни людей. Вся культура народа, его традиции, обычаи, история, особенности быта, традиций, отражаются в его языке, поэтому пока жив язык, то и народ жив.  Визитной карточкой культуры любого народа является национальный костюм. Уникальны и интересны не только покрой, но и цвета костюма, вид головного убора и орнаментальные вышивки на одежде.  **Задание:** узнайте национальные костюмы.  Где сегодня можно увидеть и где используются народные костюмы? Ответы детей (музей, народных танцах….) | Обмениваются мнениями, вносят дополнения и поправки.  Слушают языки разных народов России.  Выполняют задания. Необходимо сопоставить костюмы народов России (к какому народу он относится).  Выступление с сообщением. Учащиеся слушают и смотрят костюмы на куклах. | Презентация  Видеофрагмент |
| ***Физминутка*** | Организует проведение физминутки  На экране появляется видео с обучением элементов русского народного танца | Дети под музыку делают движения | **Видео** |
| ***3.2* Основной этап**  *(операционно-деятельностный)* | - Продолжим наш разговор.  Многонациональная культура укрепляла дружбу и добрососедство. Она учила понимать и уважать друг друга независимо от национальности, вероисповедания и убеждений.  Веками взаимопонимание и взаимопомощь людей разных национальных культур были основой исторического развития России.  Мир российской культуры велик и разнообразен. На уроках истории, литературы, изобразительного искусства, музыки вы будете говорить о различных областях культуры. В рамках данного курса речь пойдёт о духовно-нравственной культуре - о нравственных ценностях, идеалах, религиозных верованиях, то есть о том, что составляет внутренний мир человека.  **Работа в группах.**  ***Задание:*** пользуясь раздаточным информационным материалом ( информация, фотографии, цветные карандаши, ручки шариковые, клей) составить рассказ о выдающихся личностях:  1 группа: Александр Матросов  2 группа: Муса Джалиль  3 группа: **Юрий Онусайтис**  4 группа : **Аллаберды Агалиев**  Определите , что их всех объединяет?  Не смотря на то, что все они разных национальностей, все они с храбростью сражались плечом к плечу за свободу своей Родины. Сила и единство страны в нашем многонациональном народе. | Дети обсуждают вопросы в группах. Обсуждают и анализируют, делают вывод.  Работа в группах с раздаточным информационным материалом.  Группа презентует свои плакаты  Дети определяют , что всех их объединяет участие в Великой Отечественной войне. | Презентация |
| ***4. Закрепление знаний.*** | Работа в парах: На экране появляются вопросы, на которые они отвечают друг другу, а затем оценивают ответы.  Подумай и дай ответ   * - Сколько национальностей проживает в России ? * - Сколько национальностей проживает на территории Ленинградской области ? * - Перечисли основные отличительные признаки любого народа | Работа в парах  Оценивают ответы друг друга. | Презентация |
| ***5.* Заключительный этап**  *(рефлексивно-оценочный)* | - Продолжи предложение.   * сегодня я узнал… * было интересно… * было трудно… * я понял, что… * урок дал мне для жизни… * мне захотелось… | По очереди отвечают на вопросы. | Презентация |
| ***6. Домашнее задание*** | Выводит домашнее задание на слайде  - Запишите в дневник домашнее задание.  2. Творческое задание:  Найти 3 пословицы разных народов. | Записывают домашнее задание в дневники. | Презентация |