**Урок по истории (краеведческий раздел) 5 класс**

***Тема:* «Величие многонациональной российской культуры»**

*Основные методы и приемы*

1. Рассматривание и обсуждение условных обозначений и содержания муцтитула.

2. Учебный диалог: чтение и обсуждение текста учебника

3. Беседа по иллюстративному материалу

4. Просмотр и обсуждение видеофильмов

**Цель:** познакомить учащихся с многообразием культур народов России

**Тип урока:** «открытие» новых знаний.

**Задачи:**

*Образовательные:*

помочь детям усвоить новые понятия многонациональная культура, духовно-нравственная культура;

дать знания о традициях различных народов России;

познакомить с бытом, музыкой, литературой .

*Развивающие:*

развивать познавательный интерес, кругозор, интерес к чтению исторической литературы;

развивать навыки контроля и самоконтроля, навыки практической работы в группах;

развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

*Воспитательные:*

содействовать формированию личности ученика, поддерживать потребности и мотивы узнавать «новое»;

углубить раскрытие понятия внутренний мир человека;

формировать эмоционально-положительное отношение к предмету, показывая связь изучаемых предметов с жизнью.

**Планируемые результаты:**

*Личностные УУД:*

формировать целостный, социально-ориентированный взгляда на мир в его органичном единстве;

формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

воспринимать одноклассников как членов своей команды (группы);

вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;

быть толерантным к чужим и собственным ошибкам, другому мнению и проявлять готовность к их обсуждению.

Метапредметные УУД.

*Регулятивные УУД:*

совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

после предварительного обсуждения самостоятельно формулировать тему урока и цель урока;

прогнозировать предстоящую работу: определение цели учебной деятельности, выбор темы;

оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

сверять свои действия с целью, учиться давать оценку результатов учебной деятельности;

выполнять корректировку своей деятельности.

*Познавательные УУД:*

ориентироваться в своей системе знаний;

извлекать и перерабатывать информацию для открытия новых знаний;

извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, аудиофайл, иллюстрация);

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, группы, пары.

*Коммуникативные УУД:*

доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

 оформлять свои мысли в речевой форме и доносить свою позицию до других;

слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им;

осознанно выбирать критерий качественной оценки работы группы.

*Предметные УУД:*

уметь объяснять значение понятия «многонациональная культура», «духовно-нравственная культура»;

расширить знания о известных деятелях науки и культуры.

**Технологии обучения:** технология деятельностного подхода, технология проблемно-диалогического обучения, здоровьесберегающая технология, проектная технология, технология оценки образовательных достижений.

**Организация пространства:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Учебно-методическое обеспечение и ресурсы:**

учебник Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс;

презентация;

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** |  **Деятельность учащихся** | **Используемые цифровые образовательные ресурсы** |
| ***1. Организационный момент. Психологический настрой*** | *Проверка готовности к уроку.* *Прочтение стихотворения.*Живут в России разные Народы с давних пор:Одним тайга по нраву, Другим степной простор.У каждого народаЯзык свой и наряд,Один черкеску носит, Другой надел халат.Один рыбак с рожденья,Другой оленевод,Один кумыс готовит,Другой готовит мёд.Одним милее осень,Другим милей веснаА Родина – РоссияУ нас у всех одна!  | Ребята готовятся к уроку. Внимательно слушают стихотворение.  |  |
| ***2. Актуализация опорных знаний*** | Мотивирует учащихся на начало урока- Ребята, что вы можете сказать о народах нашей страны?- А как вы думаете, дружно ли живут народы в нашей стране? - Как вы считаете, в какой ситуации страну невозможно победить и завоевать?- Верно. Если мы все вместе будем едины, то никто и никогда не сможет победить и завоевать нас. - Как вы думаете, какой будет тема нашего урока? О чем мы будем говорить? Раздается каждому на парту филворд. **Задание:** найти по горизонтали 11 слов, сделать вывод какое понятие объединяет эти слова.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Р | Х | И | Т | Е | К | Т | У | Р | А |
| Т | Т | Р | А | Д | И | Ц | И | И | И | Ы |
| Ы | К | К | О | С | Т | Ю | М | М | Ю | Б |
| У | Ы | Ъ | Я | Я | З | Ы | К | К | Ж | З |
| Э | Р | Р | Е | Л | И | Г | И | Я | Я | Й |
| П | П | Р | О | М | Ы | С | Л | Ы | Ы | Ч |
| Ю | О | О | Р | Н | А | М | Е | Н | Т | Т |
| Л | Л | И | Т | Е | Р | А | Т | У | Р | А |
| Ы | Ф | Ф | О | Л | Ь | К | Л | О | Р | Р |
| Ю | Ь | Т | Т | А | Н | Е | Ц | Ц | Х | Ф |
| Р | Е | М | Е | С | Л | О | О | У | Ю | Б |

А какое слово из 11 – на ваш взгляд здесь главное? Обсуждение результатов. В России живут самые разные народы. Их больше 150. Самый многочисленный народ - русские. За ними идут татары, украинцы, башкиры, чуваши, чеченцы, армяне, мордва, белорусы…-У каждого народа свой язык и самобытная культура. Большое место в культуре народов России занимает религия. В мире существует много религий. В нашей стране особенно распространены христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Государственным языком в России является русский язык. На нём составляют государственные документы, ведут переговоры на международных встречах, учатся в школах и других учебных заведениях. Так общий язык объединяет нас в общем Отечестве. Союз народов скрепляет и общая история и культура. Ведь многие народы живут в России издавна, делят друг с другом горе и радости. Попробуйте сформулировать тему урокаСегодня мы с вами поговорим о "Многообразии культур России". | Слушают стихотворение.Отвечают на вопросы.- Живут в различной местности – тайге, степи, городах, сёлах; могут разговаривать на разных языках; носить разную национальную одежду и у них разная культура.- Где-то да, где-то нет.- Когда народ един и дружит друг с другом.- О дружбе народов, о культуре народов.- Решают филворд. Записывают тему в рабочий лист. | Презентация  |
| ***3.1* Основной этап***(операционно-деятельностный)* | **Задание : продолжи фразу.** « Бессмертие народа — в его ?...» Чингиз Айтматов«?... — это история народа» Александр КупринОтвет: Язык.***Просмотр видеофрагментов***, где ребята читают стихи на разных языках. Стихотворение Тукая «Родной язык» - сможете ли вы назвать о языке какого народа это стихотворение?Язык является основой любой национальной культуры, это важная часть в жизни людей. Вся культура народа, его традиции, обычаи, история, особенности быта, традиций, отражаются в его языке, поэтому пока жив язык, то и народ жив.Визитной карточкой культуры любого народа является национальный костюм. Уникальны и интересны не только покрой, но и цвета костюма, вид головного убора и орнаментальные вышивки на одежде.**Задание:** узнайте национальные костюмы. Где сегодня можно увидеть и где используются народные костюмы? Ответы детей (музей, народных танцах….) | Обмениваются мнениями, вносят дополнения и поправки.Слушают языки разных народов России. Выполняют задания. Необходимо сопоставить костюмы народов России (к какому народу он относится). Выступление с сообщением. Учащиеся слушают и смотрят костюмы на куклах.  | Презентация Видеофрагмент  |
| ***Физминутка*** | Организует проведение физминуткиНа экране появляется видео с обучением элементов русского народного танца | Дети под музыку делают движения | **Видео**  |
| ***3.2* Основной этап***(операционно-деятельностный)* | - Продолжим наш разговор.Многонациональная культура укрепляла дружбу и добрососедство. Она учила понимать и уважать друг друга независимо от национальности, вероисповедания и убеждений.Веками взаимопонимание и взаимопомощь людей разных национальных культур были основой исторического развития России.Мир российской культуры велик и разнообразен. На уроках истории, литературы, изобразительного искусства, музыки вы будете говорить о различных областях культуры. В рамках данного курса речь пойдёт о духовно-нравственной культуре - о нравственных ценностях, идеалах, религиозных верованиях, то есть о том, что составляет внутренний мир человека.**Работа в группах.*****Задание:*** пользуясь раздаточным информационным материалом ( информация, фотографии, цветные карандаши, ручки шариковые, клей) составить рассказ о выдающихся личностях: 1 группа: Александр Матросов 2 группа: Муса Джалиль 3 группа: **Юрий Онусайтис** 4 группа : **Аллаберды Агалиев** Определите , что их всех объединяет? Не смотря на то, что все они разных национальностей, все они с храбростью сражались плечом к плечу за свободу своей Родины. Сила и единство страны в нашем многонациональном народе.  | Дети обсуждают вопросы в группах. Обсуждают и анализируют, делают вывод.Работа в группах с раздаточным информационным материалом. Группа презентует свои плакаты Дети определяют , что всех их объединяет участие в Великой Отечественной войне. | Презентация  |
|  ***4. Закрепление знаний.***  | Работа в парах: На экране появляются вопросы, на которые они отвечают друг другу, а затем оценивают ответы.Подумай и дай ответ* - Сколько национальностей проживает в России ?
* - Сколько национальностей проживает на территории Ленинградской области ?
* - Перечисли основные отличительные признаки любого народа
 | Работа в парахОценивают ответы друг друга.  | Презентация  |
| ***5.* Заключительный этап***(рефлексивно-оценочный)* | - Продолжи предложение.* сегодня я узнал…
* было интересно…
* было трудно…
* я понял, что…
* урок дал мне для жизни…
* мне захотелось…
 | По очереди отвечают на вопросы. | Презентация  |
| ***6. Домашнее задание*** | Выводит домашнее задание на слайде- Запишите в дневник домашнее задание.2. Творческое задание: Найти 3 пословицы разных народов. | Записывают домашнее задание в дневники. | Презентация  |