Разработка дистанционного урока английского языка в 11 классе по теме «Экстремальные виды спорта».

УМК «Английский язык» (Комарова Ю.А., Ларионова И.В., изд-во «Русское слово»)

В условиях введения дистанционного обучения передо мной, как учителем стояла задача, прежде всего, не потерять мотивацию обучающихся, особенно в старших, 11 классах, к изучению английского языка. Поэтому, моей задачей было при изучении новой темы вовлечь учеников в дискуссию и обсудить с ними проблемные вопросы по теме.

Предмет: английский язык

Класс: 11Э

Дата: 06.04.20

Тема: “Extreme sport”

Учитель: Андрианова Наталья Геннадьевна

Урок: онлайн (zoom) 40 минут

**Цель урока:** обучение технологии подготовки публичного выступления и участия в дискуссии.

**Задачи урока:**

**Коммуникативные:**

актуализировать лексику по теме «Экстремальные виды спорта»;

вовлечь в обсуждение;

оформить монологическое высказывание по теме (в соответствие с планом).

**Деятельность:**

организовать обсуждение вопросов по теме.

**Предметные результаты:**

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;

использование в речи условных предложений.

построение монологического высказывания по плану.

**Метапредметные и личностные результаты**

1. Личностные УУД:

формирование ответственного отношения к учению;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

2. Регулятивные УУД:

умение самостоятельно определять цель учебной деятельности (формулировка и принятие учебных задач урока);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

3. Познавательные УУД

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

4. Коммуникативные УУД

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение способов взаимодействия.

**Методы:**

1. Речевой (ответы на вопросы, монолог).

2. Практический (выполнение заданий).

3. Дедуктивный (анализ, применение знаний, обобщение).

4. Проблемный (поиск ответа на проблемный вопрос).

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Актуализация знаний, целеполагание** | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Введение в тему урока. Постановка проблемного вопроса: “How do you understand this expression ‘test yourself’?” “Is it only related to sport?” | Смотрят видео «Экстремальные виды спорта». <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/uk-now/video-uk/extreme-sports>  И отвечают на вопрос: «What extreme sports are mentioned in the video?»  Стремятся к формулированию ответа на вопрос. |
| **Изучение нового учебного материала** | |
| 2. Актуализация лексического материала с использованием упражнения В (стр.96-97) на чтение с пониманием основного содержания (учебник онлайн). | Читают вслух отрывки текста. Выбирают из текста аргументацию, раскрывающую смысл выражения 'test yourself'. |
| **Применение нового знания** | |
| 3. Организует дискуссию для ответа на вопрос “What do you think about extreme activities, such as free running or ice climbing? Are they sports? Why or why not?”  (Вводные выражения для ведения диалога выведены на экран). | Выражают свое мнение с использованием вводных выражений “I think…”, “In my opinion…”, “I agree…”, “I don’t think so…because…” |
| 4. Организует повторение грамматического материала: «Условные предложения». | Просматривают видео  и работают с презентацией по теме |
| 5. Организует работу по оформлению монологического высказывания (2-3 предложения), отвечая на вопросы: “What extreme sport do you do? If not, would you like to take it up? If you wouldn’t like, why?” | Анализируя информацию, подготавливают небольшое монологическое высказывание (2-3 предложения), используя грамматические структуры предложений условного типа: “If I have…, I will…”,  “If I were a…, I would” и т.д. |
| **Обобщение** | |
| 6. Предлагает вспомнить проблемный вопрос урока: “How do you understand this expression ‘test yourself’?” | Обобщают представленные в группе идеи в единое монологическое высказывание. |
| **Рефлексия** |  |
| 7. Предлагает вспомнить проблемный вопрос урока и оценить меру своего личного участия и успехи класса в целом. Оценивает работу учащихся. | Отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения. |
| **Домашнее задание** | |
| Подготовить монологическое высказывание (письменно) в соответствие с планом задания G (стр.97) (4-5 предложений):  Plan:  1. What do you think about extreme activities, such as free running or ice climbing? Are they sports? Why or why not?  2. Are you a fan of extreme sport? Why or why not?  3. What extreme sport do you do? If not, would you like to take up? If you wouldn’t like, why? | Пример ответа:  How do you understand this expression ‘test yourself’?  I suppose it is about push yourself doing something unusual, new and dangerous enough to see how far you can go, it's like challenge to you.  Extreme sport  Extreme sport is really popular nowadays because it's something new for  people indeed. As we know, it's requires special preparation, workouts,  knowledge, too. Thus, I believe extreme activities such as free running, ice climbing can be called the sport. To my mind, everyone has an opportunity to choose what kind of sport he/she would like to do. Some people keen on water rafting and so on, it is alright. But, as for me, I'm not enjoy extreme because my safety and health are at the first place. It is said that people who do such dangerous sports, haven't enough hormones like adrenaline in their blood.  Therefore, they endanger themselves. As have already said, I am not fan of it and I don't do any extreme because I have responsibility for my life. Moreover, it is possible to do classic sport as well as extreme. |