**Проведение занятий в дошкольном образовательном учреждении согласно педагогике Монтессори**

Метод Монтессори – это система педагогики, основанная на идеях свободного воспитания. При выборе данного метода педагог выступает не как наставник, а как помощник и союзник. Для детей создается особая среда: помещение, в котором они обучаются, делится на несколько важных частей. Например, в детском саду №16 (город Иваново) есть следующие зоны: игровая, творческая, математическая, сенсорная, музыкальная, уголок естествознания, уголок безопасности, краеведческий уголок. У воспитанников есть возможность проводить время там, где им интересно.

Неотъемлемой частью педагогики Монтессори является воспитание в детях дисциплины: они учатся ставить на место игрушки и книги, договариваться друг с другом о том, чтобы по очереди использовать предметы из разных зон. Успешная коммуникация – важная часть этого метода. Дети работают в группах и учатся друг у друга. При этом к каждому ребенку необходимо искать индивидуальный подход и помогать ему в развитии именно его способностей и талантов.

Как было сказано ранее, по системе Монтессори задача педагога – помочь ребенку и заинтересовать его. Выделяют следующие способы вовлечь ребенка согласно этому методу:

* позволять ему принимать решения, доступные для его возраста;
* давать ему необходимую информацию;
* спрашивать о его желаниях;
* говорить с ним в положительной форме;
* относиться к нему уважительно;
* обращаться к нему за помощью;
* использовать юмор;
* наглядно показывать[[1]](#footnote-1).

Данная система педагогики предполагает, что занятия с детьми проводятся на добровольной основе, с их согласия. Так, например, воспитанники положительно воспринимают совместное чтение. Результатом такого занятия является коллективный опыт, благодаря которому дети понимают, что могут разделить свои чувства, эмоции и переживания относительно какого-либо произведения друг с другом.

Используя метод Монтессори, воспитатель может сделать процесс изучения геометрических фигур увлекательным. Приведем в пример занятие в форме игры, которое проводится в детском саду №16. Воспитатель вырезает большие и маленькие геометрические фигуры: квадрат, треугольник и круг (могут появляться новые фигуры в зависимости от уровня знаний группы). Большие фигуры кладет в разные локации, а маленькие выдает детям (фигуру можно выбрать по желанию). Воспитатель включает музыку, и во время музыкальной паузы дети играют. Как только наступает тишина, дети ищут ту большую геометрическую фигуру, которая совпадает с той, что у них в руках. В процессе игры большие фигуры ставятся в разные места. Такой способ помогает детям закрепить знания.

В этой ситуации важно то, что воспитатель поощряет детей с помощью похвалы, что мотивирует их на развитие. Они чувствуют поддержку со стороны воспитателя-друга и, как следствие, осознают собственную успешность. Безусловно, есть дети, которые могут не справиться с заданием и перепутать геометрические фигуры. В таком случае задача воспитателя – оказать качественную помощь. Один из принципов системы Монтессори заключается в доверии ребенку: он может справиться с задачей самостоятельно, стоит только направить его.

Использование метода Монтессори дает положительные результаты: дети успешно выстраивают коммуникацию, учатся дисциплине и, самое главное, они растут и воспитываются в атмосфере свободы, понимания и принятия. Это является основой их психологического здоровья.

*Воспитатель МБДОУ «Детский сад №16» Сержант Лариса Ивановна*

Список литературы:

Дэвис, С. Монтессори для малышей. Полное руководство по воспитанию любознательного и ответственного ребенка. – М.: Эксмо, 2019. С. 150.

1. Дэвис, С. Монтессори для малышей. Полное руководство по воспитанию любознательного и ответственного ребенка. – М.: Эксмо, 2019. С. 150. [↑](#footnote-ref-1)