**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребенка – детский сад № 29»**

**Название работы**

**«Путешествие в страну СЕНСОРЯТА»**

**Целевая аудитория: дети 2-3 лет.**

**Номинация: проектно – тематическая деятельность.**

**Подготовила: Тихонова Анишоара Вячеславовна**

**г. Карабаново, 2023г.**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребенка – детский сад № 29»**



**Тихонова Анишоара Вячеславовна**

**Педагогический стаж: 4 года**

**Образование: среднее профессиональное**

**Квалификационная категория: без категории**

**Награждена:**

**- Почетной грамотой управления образования администрации Александровского района, 2022г.**

**Документирование**

Проект выполнен в рамках реализации программного содержания образовательной области «Познавательное развитие», раздела сенсорное воспитание.

Программное содержание: Продолжать    работу    по    обогащению    непосредственного    чувственного    опыта    детей    в    разных    видах    деятельности.    Помогать им обследовать предметы**,** выделяя    их    цвет,    величину,    форму.    Побуждать    включать    движения    рук    по    предмету    в    процесс    знакомства    с    ним:    обводить    руками    части    предмета,    гладить    их    и    т.    д.

*Дидактические    игры*.    Обогащать    в    играх    с    дидактическим    материалом    чувственный    опыт    детей.    Закреплять    знания    о    величине,    форме,    цвете предметов. Проводить    дидактические    игры    на    развитие    внимания    и    тактильных    ощущений,    мелкой    моторики    руки.

Я проанализировала практику и поняла, что малышам тяжело дается освоение сенсорики. Я стала думать, что можно сделать такого интересного, чтобы и программу реализовать и детишек развить в данной области. Так пришла идея с проектом «Путешествие в страну СЕНСОРЯТА». Мои детишки еще совсем маленькие, и конечно проектная деятельность для них сложна. Но я подумала, ведь дети легко погружаются в сказочный мир, вот я и решила отправиться с моими замечательными малышками в путешествие в страну сенсорята.

**Образовательный процесс**

Как я уже рассказала выше, я работаю с малышами и естественно, сами детишки тему проекта выбрать не могут. Но отправиться в путешествие вместе с педагогом могут с большим удовольствием. Главное, заинтересовать ребятишек и создать для этого условия. Мы знаем, что реализация программного материала может осуществляться в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Вот я и распланировала путешествие по дням на неделю, потому что удержать внимание и интерес малышей 2-3 лет на более продолжительный срок проблематично. А вовлечением в проект стал сказ о стране СЕНСОРЯТА.

**Сказ о стране СЕНСОРЯТА**

Есть на белом свете такая интересная и сказочная страна СЕНСОРЯТА. В этой стране живут разные персонажи в форме фигурок, они бывают разного цвета и размера. Живут они дружно и весело, играют в разнообразные интересные игры, очень любят придумывать разные истории про фигурки и цвет. Каждая фигурка живет в домике своей формы и своего цвета. Все было в этой стране замечательно и хорошо, пока однажды не налетел сильный ветер. Ветер перепутал жителей всех домиков, перепутал все цвета и размеры. В этой стране жили мальчик Сеня и девочка Оля. После урагана они потерялись, загрустили и не могут найти свои домики. Они очень хотят вернуться домой, но не могут. Сильный ветер все перепутал в их стране СЕНСОРЯТА.

/авторы: Тихонова А.В., Малова С.А./

И вот мы с моими малышами решили помочь Сене и Оле найти свои домики.

Вперед! Путешествие начинается…

**Предметно-пространственная среда**

****

Мальчик Сеня и девочка Оля



Отправляемся в путешествие в страну СЕНСОРЯТА, чтобы помочь Сене и Оле найти свои домики



Подбираем величину, цвет и форму





Пальчики развиваем, мальчику Сене и девочке Оле помогаем



Цвета подбираем, Сене и Оле помогаем



Дидактическая игра «Подбери пуговицы к рубашке»



Подвижная игра «Найди свой домик»





Время даром не теряем, Сене и Оле помогаем

**Проект «Путешествие в страну СЕНСОРЯТА»**

**Цель проекта:** содействие формированию сенсорных представлений о внешних свойствах предметов (форме, цвете, величине) и развитию мелкой моторики руки через путешествие в страну СЕНСОРЯТА.

**Задачи проекта:**

- обучать детей предметным действиям, требующим соотнесения предметов по их внешним признакам: форме, цвету, величине

- развивать мелкую моторику руки

- содействовать познанию и получению сенсорного опыта

**Срок проекта**: неделя

**Тип проекта**: познавательный

**Участники проекта:** дети, воспитатель, родители

**Ожидаемый результат:** повышение сенсорного уровня развития детей

***Описание проекта***

**Вовлечение**

Дети пришли в группу и увидели на магнитной доске грустных мальчика и девочку. Дети стали задавать вопросы: кто это? Воспитатель рассказал ребятишкам, что это мальчик Сеня и девочка Оля, они потерялись в сказочной стране СЕНСОРЯТА и очень хотят вернуться домой.

**Целеполагание детей**

Дети с помощью воспитателя решили помочь Сене и Оле вернуться домой.

**Ход проекта**

В течение недели ребятишки путешествовали с Сеней и Олей и выполняли разные задания.

**Результативность проекта**

Дети стали лучше ориентироваться в сенсорике, могут соотносить предметы с эталоном.

**Приложения**

Стартовая диагностика, итоговая диагностика, планирование на неделю в рамках путешествия

**Проект «Путешествие в страну СЕНСОРЯТА»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей | | Организация РППС |
| 24 апреля, понедельник | Утро  неожиданных встреч | групповая | индивидуальная | На магнитной доске закреплены фигуры мальчика Сени и девочки Оли из геометрических фигур |
| Утренняя гимнастика.  Знакомство с мальчиком Сеней и девочкой Олей.  Рассказ воспитателя о том, почему Сеня и Оля грустные.  Беседа «Какая бывает помощь»  Уголок природы: наблюдение за цветущими растениями (бегония, бальзамин) | Дидактическая игра «Пожалей друга»  Цель: учить выражать сочувствие друг другу |
| Замечательный денек | Познавательное развитие  «Сказ о стране СЕНСОРЯТА»  Задачи: воспитывать у детей доброжелательное отношение к другим, формировать желание навести порядок и все разложить по своим местам  Физическое развитие  «Ребятишки развиваются, физкультурой занимаются!»  Задачи: формировать умение ползать в разных направлениях к зрительным ориентирам ( 3-4 кубика определенного цвета размещаются в разных местах группы) | | Дидактический стол с перепутанными фигурами и цветами  Кубики синего цвета |
| Прогулка  «Вместе весело шагать по просторам!» | Наблюдение: транспорт.  Наблюдать за транспортными средствами; учить называть части машин (колеса-круглые, кабина-квадратная, дверь-прямоугольная…)  Труд: «Собираем игрушки после прогулки» – формировать привычку убирать игрушки в корзину в конце прогулки, сортировать их по цвету.  Дидактическая игра: «Принеси предмет красного цвета»  Учить соблюдать правила игры, понимать суть задания; развивать координацию движений.  Подвижная игра: «Найди свой домик»  Продолжать учить ориентироваться в пространстве и находить свой домик по цвету.  Индивидуальная работа: продолжать учить детей действовать по сигналу. | | Большие машины.  Лопаточки, грабельки, совочки, пасочки разных цветов.  Кубики красного цвета.  Обручи красного, синего, зеленого и желтого цветов. Набор кубиков таких же цветов. |
| Сон  «Спи, моя радость, усни!» | Чтение стихотворения А. Барто «Мой веселый звонкий мяч»  Цель: продолжать формировать представление у детей о том, что мяч имеет круглую форму. | |  |
| Вечер | Оздоровительная гимнастика после сна, хождение по дорожке здоровья.  Дидактическая игра «Волшебный мешочек»  Цель: упражнять детей определять предметы на ощупь, развивать тактильное восприятие, воображение. | | Дорожка здоровья  Мешочек, деревянные геометрические фигуры |
| Прогулка | Дидактическое упражнение «Назови цвет»  Учить отвечать на вопросы о цвете проезжающих машин, активизировать в речи названия основных цветов. | | Набор цветных кубиков. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей | | Организация РППС |
| 25 апреля, вторник | Утро  приятных встреч | групповая | индивидуальная | На магнитной доске закреплены фигуры мальчика Сени и девочки Оли из геометрических фигур. |
| Утренняя гимнастика.  Обучающая игра «Подними колечко»  Рассказ «Хорошо, что солнышко светит»  Беседа «Почему надо здороваться»  Уголок природы: наблюдение за растениями (фикусом, колеусом) | Дидактическая игра «Большие и маленькие домики»  Цель: формировать умение различать большие и маленькие домики. |
| Замечательный денек | Музыкальная деятельность  Подвижная игра «Догони мяч»  Учить детей двигаться под музыку в заданном направлении, следуя за мячом, регулировать скорость движения.  Рисование «Мячики»  Закреплять знания о цвете, формировать представление о круглой форме предмета, развивать мелкую моторику пальцев рук. | | Мячи большой и маленький.  Мяч красного и синего цвета. |
| Прогулка  «Вместе весело шагать по просторам!» | Наблюдение за облаками: большие или маленькие? какого цвета? на что похожи? – развивать речь, мышление, воображение  Труд: «Собираем игрушки после прогулки» – формировать привычку убирать игрушки в корзину в конце прогулки, сортировать их по цвету.  Дидактическая игра «Принеси предмет синего цвета»  Учить соблюдать правила игры, понимать суть задания; развивать координацию движений. | | Корзина с мячиками и кубиками синего цвета. |
| Сон  «Спи, моя радость, усни!» | Чтение сказки «Колобок»  Цель: продолжать формировать представление у детей о том, что колобок имеет круглую форму. | | Картинки с изображением Колобка |
| Вечер | Дидактическая игра «Найди фигуру»  Цель: формировать навык поиска в окружающей действительности фигур, видеть фигуры в привычных вещах. | | Плоскостные фигуры: круг, квадрат, треугольник. |
| Прогулка | Физминутка «Прямоугольник, круг, квадрат, каждый ребенок вам очень рад!»  Продолжать развивать физическую активность детей, правильное произношение названия фигур. | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей | | Организация РППС |
| 26 апреля, среда | Утро  радостных встреч | групповая | индивидуальная | На магнитной доске закреплены фигуры мальчика Сени и девочки Оли из геометрических фигур. |
| Утренняя гимнастика.  Игра развивайка с прищепками.  Рассказ «Елочка»  Беседа «Откуда пришла фигура?»  Уголок природы: наблюдение за растениями, (фикус, бегония) | Дидактическая игра «Разноцветные фигуры»  Цель: формировать умение группировать предметы по цвету «треугольник, квадрат, круг». |
| Замечательный денек | Лепка  «Окно для петушка»  Развивать мелкую моторику пальцев рук, учить различать цвета и называть их, закреплять понятие «Один - много»  Речевое развитие  «Доскажи словечко»  Формировать умение у детей называть форму фигуры, о которой говорится. | | 4 кусочка пластилина разного цвета.  Рубашки синие, красные, желтые и зеленые. Пуговицы. |
| Прогулка  «Вместе весело шагать по просторам!» | Наблюдение за старшими дошкольниками: какого цвета одежда? развивать речь, мышление.  Труд: «Разноцветная уборка» – формировать привычку убирать игрушки в корзину в конце прогулки, сортировать их по цвету.  Дидактическая игра «Принеси предмет зелёного цвета»  Учить соблюдать правила игры, понимать суть задания; развивать координацию движений. | | Выносной материал разного цвета.  Игрушки зеленого цвета. |
| Сон  «Спи, моя радость, усни!» | Чтение потешки «Зеленая травка, зеленый листок»  Цель: продолжать формировать представление у детей о том, что солнышко имеет круглую форму. | |  |
| Вечер | Дидактическая игра «Найди все зеленое»  Цель: формировать навык поиска в окружающей действительности фигур, видеть фигуры в привычных вещах. | | Кубики и мячики разного цвета. |
| Прогулка | Физминутка «Найди свое место!»  Развивать внимания, закреплять знаний геометрических фигур. | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей | | Организация РППС |
| 27 апреля, четверг | Утро  веселых встреч | групповая | индивидуальная | На магнитной доске закреплены фигуры мальчика Сени и девочки Оли из геометрических фигур. |
| Утренняя гимнастика.  Игра бусы для куклы Кати.  Сказка про одуванчик.  Беседа «Круг. На что похож желтый круг?»  Уголок природы: наблюдение за растениями, (кливия,бальзамин) | Дидактическая игра  «Разложи мячи по цвету» - учить классифицировать предметы по цвету |
| Замечательный денек | Физическая развитие  «Найди свой домик»  Формировать восприятие формы геометрических фигур, умение сравнивать свою геометрическую фигуру с другими, развивать внимание, зрительную восприятие, сообразительность.  Музыкальная деятельность  «Солнышко и дождик»  Развивать слухового внимание, умение соотносить действия с характерной музыкой. | | Конструктор, кубики. |
| Прогулка  «Вместе весело шагать по просторам!» | Наблюдение за одуванчиками: какого цвета одуванчик? Какой формы? Умение наблюдать, уметь выделять характерные признаки растения (форма, цвет листьев, цветков)  Труд: «Полив цветов на клумбе» познакомить детей с растениями, помочь детям запомнить, как они называются. Воспитывать бережное отношение к природе.  Подвижная игра «Мяч сквозь обруч» - учить бросать мяч под углом. | | Лейки.  Мяч, обруч. |
| Сон  «Спи, моя радость, усни!» | Чтение сказки «Теремок»  Цель: продолжать формировать представление у детей о том, на что похож теремок. | |  |
| Вечер | Дидактическая игра «Найди желтые кубики»  Цель: формировать навык поиска в окружающей действительности фигур, видеть фигуры в привычных вещах. | | Кубики разного цвета. |
| Прогулка | Подвижная игра «Птички в гнездышках» - упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя, ориентироваться в пространстве. | | Обруч красный, синий, жёлтый и зеленый. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей | | Организация РППС |
| 28 апреля, пятница | Утро  радостных встреч | групповая | индивидуальная | На магнитной доске закреплены фигуры мальчика Сени и девочки Оли из геометрических фигур.  Карандаши синего, красного, зеленого и желтого цветов, коробки таких же цветов. |
| Утренняя гимнастика.  Игра -развивайка «Распаковка».  «Рассказ о квадрате и круге»  Беседа «Треугольник»  Уголок природы: наблюдение за растениями, (колеусом, бальзамином) | Дидактическая игра  «Разложи карандаши по коробочкам» Цель: умение различать цвета, развить мелкую моторику пальцев рук. |
| Замечательный денек | Речевое развитие  «Какие колечки у пирамиды»  Учить называть цвет предметов, размер, форму, количественные (один - много)  Физическая культура на прогулке  «Возьми свою геометрическую фигуру»  Развивать представления о форме предмета. | | Пирамиды (большая, маленькая)  Кубики, шарики разных цветов. |
| Прогулка  «Вместе весело шагать по просторам!» | Наблюдение за клумбами: какой формы? Умение наблюдать, уметь выделять характерные признаки (форма, цвет)  Труд: «Собираем игрушки после прогулки» – формировать привычку убирать игрушки в корзину в конце прогулки.  Подвижная игра «Принеси предмет»  Учить соблюдать правила игры, понимать суть задания; развивать координацию движений. | | Совки, пасточки. |
| Сон  «Спи, моя радость, усни!» | Чтение сказки «Краски»  Цель: закреплять название и формы геометрических фигур с использованием художественно-литературного сопровождения. | |  |
| Вечер | Дидактическая игра «Спрячь мышь»  Цель: продолжить знакомить с основными цветами, знакомство с геометрическими фигурами. | | Картинки домиков мышек, геометрические фигуры разных цветов. |
| Прогулка | Подвижная игра «Разноцветные мячики» развивать интерес к участию в подвижных играх. | | Мячики. |

**Результаты обследования детей в начале проекта на сенсорное развитие детей раннего возраста.**

МБДОУ «ЦРР№29» Вторая группа раннего возраста.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя, фамилия ребенка | Ориентируется в 4 цветах (красный, желтый, зеленый, синий), называет их, подбирает по образцу | Ориентируется в трех контрастных величинах (большой, средний, маленький). | Ориентируется в плоскостных фигурах (круг, овал, квадрат, прямоугольник). | Собирает пирамидку из 5-6 колец разной величины. | Развитие мелкой моторики. | Уровень |
| А. Артем | н | н | н | с | с | н |
| Б. Всеволод | в | в | с | в | в | в |
| Б. Вероника | с | в | с | в | в | в |
| Б. Тимофей | н | н | н | с | с | н |
| Б. Кирилл | с | с | н | с | с | с |
| Б. Екатерина | в | в | в | в | в | в |
| Д. Анастасия | в | с | в | в | в | в |
| Д. Платон | н | н | н | с | н | н |
| Е. Эмилия | с | н | н | с | с | с |
| К. Мария | в | в | с | в | с | в |
| Л. Наталья | в | в | в | в | в | в |
| М. Виктория | в | в | в | в | в | в |
| М. Ольга | в | в | в | в | в | в |
| М. Дарья | с | с | с | в | с | с |
| М. Варвара | с | с | с | в | в | с |
| М. Артем | в | с | в | в | в | в |
| П. Андрей | н | н | н | н | н | н |
| С. Андрей | с | с | в | в | в | в |
| С. Алена | в | в | в | в | в | в |
| Х. Тимофей | в | в | в | в | в | в |
| Х. Самир | в | с | с | в | в | в |

Вывод:

Высокий уровень- 62%

Средний уровень – 16%

Низкий уровень – 22%

**Результаты обследования детей в конце проекта на сенсорное развитие детей раннего возраста.**

МБДОУ «ЦРР№29» Вторая группа раннего возраста.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя, фамилия ребенка | Ориентируется в 4 цветах (красный, желтый, зеленый, синий), называет их, подбирает по образцу | Ориентируется в трех контрастных величинах (большой, средний, маленький). | Ориентируется в плоскостных фигурах (круг, овал, квадрат, прямоугольник). | Собирает пирамидку из 5-6 колец разной величины. | Развитие мелкой моторики. | Уровень |
| А. Артем | н | н | н | с | с | н |
| Б. Всеволод | в | в | в | в | в | в |
| Б. Вероника | в | в | в | в | в | в |
| Б. Тимофей | н | н | н | с | с | н |
| Б. Кирилл | с | с | с | в | в | с |
| Б. Екатерина | в | в | в | в | в | в |
| Д. Анастасия | в | в | в | в | в | в |
| Д. Платон | н | н | н | с | с | н |
| Е. Эмилия | с | с | н | с | в | с |
| К. Мария | в | в | с | в | с | в |
| Л. Наталья | в | в | в | в | в | в |
| М. Виктория | в | в | в | в | в | в |
| М. Ольга | в | в | в | в | в | в |
| М. Дарья | с | с | с | в | в | с |
| М. Варвара | в | в | с | в | в | в |
| М. Артем | в | в | в | в | в | в |
| П. Андрей | н | н | н | н | н | н |
| С. Андрей | в | в | в | в | в | в |
| С. Алена | в | в | в | в | в | в |
| Х. Тимофей | в | в | в | в | в | в |
| Х. Самир | в | в | в | в | в | в |

Вывод:

Высокий уровень- 67%

Средний уровень – 14%

Низкий уровень – 19%

Подводя итоги нашего путешествия в страну СЕНСОРЯТА, можно сказать, что работа прошла эффективно. Это подтверждается результатами итоговой диагностики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень/вид диагностики | Стартовая диагностика,% | Итоговая диагностика,% |
| Высокий | 62% | 67% |
| Средний | 16% | 14% |
| Низкий | 22% | 19% |

Кроме положительных результатов диагностики, мы с моими малышами помогли мальчику Сене и девочке Оле найти свои домики в стране СЕНСОРЯТА.