Смешанное обучение — это образовательный подход, который объединяет очное и онлайн-образование. В свете последних событий, данный вид обучения стал очень востребованным и актуальным. Система смешанного обучения состоит из взаимодействия с учителем и работы с помощью цифровых технологий. В этом подходе, как и при обычном обучении, задача учителя не только в том, чтобы донести до учащихся материал и тему, но и развивать критическое мышление, умение работать в команде, креативность и мотивация к учебному процессу.

 **Ротация станций** — одна из моделей смешанного обучения, где ученики перемещаются по станциям, выполняя задание, в пределах выделенного для них класса. Главным критерием ротации станций – то, что одно из заданий должно быть связано с ойлайн работой.

Технология смешанного обучения  позволяет учителю решить следующие задачи:

* повышение учебной мотивации;
* повышение учебных результатов;
* помощь отстающим (неуспешным) учащимся;
* развитие успешных учащихся (подготовка к олимпиадам и расширение представлений о предметной области).

 В ходе смешанного обучения ученики могут выполнять практические задания в классе, могут заниматься в онлайн-тренажерах, как в индивидуальной работе, так и в групповой. При смешанном обучении ребята получают интерактивный опыт. Учащиеся постоянно поддерживают связь друг с другом и с учителем, делятся своими идеями, обсуждают интересные вопросы, узнают новую информацию и получают [практические навыки](https://www.calltouch.ru/blog/soft-skills-chto-eto-takoe-i-kak-razvitie-myagkih-navykov-vliyaet-na-kareru/). Такой вид работы помогает поддержать вовлеченность каждого ученика и указывает учителю на темы, которые требуют большего внимания.

Урок окружающего мира.

УМК «Школа России».

Автор учебника: А.А. Плешаков, 1 класс, 1 часть.

Тема: «Что такое листья?»

Урок закрепления знаний.

**Цель**: Проверить и закрепить знания о видах и строении листьев, а также названия деревьев, на которых они растут.

**Задачи:**

1. Группировать листья по признакам, определять по листу дерево, закрепить знание о строении листа.
2. Отработать навыки работы в группе, формулировать собственное мнение.
3. Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать правильность выполнения действий на уроке, формировать уважительного отношения к иному мнению.

**Учебные материалы:** ноутбуки, жетоны, образцы заданий, дидактический материал, цветные карандаши, клей.

До начала урока детям выдаются вырезанные из бумаги осенние листья трех цветов (красный, желтый, оранжевый).

1. **Организационный момент.**

*Всем, всем добрый день!
Прочь с дороги наша лень!
Не мешай трудиться,
Не мешай учиться!*

- Сегодня необычный урок, наш класс поделен на три станции – это три рабочие зоны. А это значит, что мы тоже должны разделиться на три группы.

- К первой рабочей зоне (зоны пронумерованы) подходят ребята с красными листами, ко второй с желтыми листами, к третьей с оранжевыми листьями.Работать будем группами в своих станциях, через 7 минут станции будем менять, таким образов, все группы поработают во всех трех зонах (дети расходятся по станциям и рассаживаются).

 **2. Целеполагание.**

- Прослушайте стихотворение:

*Утром мы во двор идём -
Листья сыплются дождём,
Под ногами шелестят
И летят, летят, летят...*

- О чем будем говорить сегодня? (про осенние листья)

- Скажите, тема осенние листья для нас новая? Тогда предположите, чем будем сегодня заниматься (закреплять, отрабатывать, применять знания).

- Оглянитесь вокруг и скажите, какой вид работы нас ждет? (работа за ноутбуками, в рабочих листах, клеить, рисовать).

 **3. Актуализация знаний.**

- В какое время года желтеют листья? (осенью)

- Какие деревья растут в нашем регионе, листья которых мы можем увидеть? (осина, дуб, клён, береза, рябина, тополь).

- Из каких частей состоит лист? (черенок и листовая пластина)

- Какие виды листьев вы знаете? (простые и сложные)

- Сегодня на уроке вы должны применить свои знания. Вы будете выполнять задание на станциях за определённое количество времени, после звонка в колокольчик, работу нужно закончить, и сверить ее с образцом, который находится в конверте. Если работа выполнена правильно, команда берет 1 жетон. В конце урока, мы выясним, какая команда набрала наибольшее количество жетонов. Удачи!

 **4. Физминутка.**

 **5. Применение знаний.**

**Станция 1** – работа с учителем.

Цель: проверить знания о видах деревьев и строении листа.

Задачи:

1. Разгадать загадки про деревья.
2. Назвать, как называется лист у дерева.
3. Собрать лист, приклеив недостающие детали к шаблону.

Учитель читает загадки

1. *Каждый год на нем с охотой*

*Вырастают вертолеты.*

*Жаль, что каждый вертолет*

*На всего один полет (клён)*

-Как называется лист клёна? (кленовый)

1. *И красива, и стройна*

*Средь подруг стоит она.*

*Вся в кудряжках и серёжках.*

*Это белая...(Березка)*

- Как называется лист березы? (березовый)

 3. *Что за дерево стоит –
Ветра нет, а лист дрожит?* (осина)

- Лист осины называется? (осиновый)

 4. *Я из крошки-бочки вылез,*

*Корешки пустил и вырос,*

*Стал высок я и могуч,*

*Не боюсь ни гроз, ни туч.*

*Я кормлю свиней и белок —*

*Ничего, что плод мой мелок*  (дуб)

- Лист дуба называется? (дубовый)

 5. *Дрозд, снегирь, другая птица,
Могут ею угоститься,
Как усилится мороз,
Возрастёт на пищу спрос.* (рябина)

- Лист рябины называется? (рябиновый)

- Кто помнит, из чего состоит лист? (черенка и листовой пластинки)

- Задание. Собери лист. К шаблону нужно наклеить черенок и листочки. Работа в группе**.**

** **

Промежуточная рефлексия.

**-**Сравни свою работу с образцом, который находится в конверте, если задание выполнено верно, возьми 1 жетон.

**Станция 2 –** зона онлайн.Вторая станция предполагает самостоятельную работу за ноутбуками. На ноутбуках включена программа LearninApps, в которой было создано задание на соответствие. Нужно по картинкам найти пару дерево-лист.

Цель**:** проверить знания о листьях и деревьях, на которых они растут.

Задачи:

1. Соедини картинку парами: лист с деревом, на котором оно растет.



Промежуточная рефлексия.

После выполнения, программа самостоятельно оценит работу ученика и выдаст результат.

**Станция – 3** – групповая работа. Задание в групповой работе заключается в проверке и отработке знаний учащихся о видах листьев (простые и сложные). Учащимся необходимо разнести листья на две группы, согласно своему виду.

Цель: проверить знания о видах листьев (простые и сложные)

Задачи:

1. Рассмотреть лист с заданием и стрелочкой распределить листья на две группы согласно их видам.
2. Раскрасить листья в осенние краски.



Промежуточная рефлексия.

**-** Сравни свою работу с образцом, который находится в конверте, если задание выполнено верно, возьми 1 жетон.

**6. Рефлексия.**

- Чем мы сегодня занимались на уроке?

- Сколько жетонов у каждой команды? (выявляем победителей)

- Что вам больше всего понравилось?

- Что было самым сложным?

- Какое задание было самым интересным?

 **7. Домашнее задание.**

- Составить гербарий из осенних листьев.