филиал №2 «Пчёлка» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 123 «Семицветик» г. Пензы

Конспект НОД

по познавательному развитию

с детьми 6-7 лет

«22 марта – Всемирный день водных ресурсов»

 Подготовила и провела воспитатель: И.В. Бориснева

Пенза, 2022г.

 **Цель.** Формирование у старших дошкольников осознанно-правильного отношения к воде – источнику жизни для всего живого посредством знакомства со Всемирным днём водных ресурсов.

**Задачи:**

 **Познавательное развитие.**  Формировать представление у детей старшего дошкольного возраста о том, что человек – часть природы. Вызывать интерес к природе родного края, бережное обращение с объектами природы. Привлекать детей к экспериментальной деятельности, дать элементарные представления о процессе фильтрации.

 **Речевое развитие.** Развивать у детей доказательность суждений и речи, продолжать учить делать выводы и умозаключения, анализировать и обобщать, опираясь на полученные ранее знания и опыт.

 Активизировать словарь: фильтр, фильтровать, полезные ископаемые, водные ресурсы, экономить, воронка.

 **Социально – коммуникативное развитие.**  Воспитывать бережное отношение к природным и водным ресурсам. Воспитывать нравственно-этические чувства: товарищество, дружелюбие.

 Формировать навыки самоконтроля и самооценки, быстро переключаться с одной деятельности на другую.

 **Оборудование:** Глобус, ноутбук, по 4 карточки с буквами (на каждого), фотографии разрезные (пазлы) - разные виды водоёмов, фото детей для составления коллажей «Водный транспорт», «Вода – место отдыха», «Кому нужна вода?», «Как человек использует воду?», д/и «Сортируем мусор», оборудование для эксперимента: салфетки, воронки, графическая схема для эксперимента.

**Методы и приёмы, используемые в НОД:**

**Словесный:** загадывание загадок, чтение стихотворения, вопросы к детям;

**Наглядный:** просмотр видеоролика.

**Практический:** экспериментирование с водой, составление коллажей.

**Игровой:** подвижная игра *«Стайка рыбок»*.

**Интеграция областей:**  речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое.

**Предварительная работа:** беседы «Вода вокруг нас», «Откуда в наш дом приходит вода», « Кому снег друг, а кому – недруг», сбор снега (талой воды ) для полива цветов, «Что такое глобус».

Рассматривание картин: А. Грицай «Половодье», И. Левитан «Весна —большая вода», «После дождя», «Плес», В. Поленов «Заросший пруд», И. Айвазовский «Черное море», «Девятый вал». Рассматривание иллюстраций с изображением озер, родников, водопадов, горных рек, морей. Опытно-исследовательская деятельность «Вода: свойства воды, «состояния». Наблюдение «Где мы видим воду?» (снег, лед, ручейки, об­лака, дождь, туман, роса). Подбор родителями фотоматериалов на темы «Счастливый ребенок и вода» и «Какую роль играет вода в жизни чело­века и природы?».

Подвижные игры: «Стайка рыбок», «Ручеек», «Море волнуется раз!.

Чтение художественной литературы: С. Погореловский «Родник иссяк, ручей ослаб», С. Маршак «Водопровод», И. Бунин «Родник», Ф.Тютчев «Весенние воды», Н. За­болоцкий «На реке», Г. Снегирев «К морю», М. Ильина «Приключе­ния воды», Н. Грибачев «Заяц Коська и родничок».

Ход занятия.

**Мотивационный этап**.

Воспитатель привлекает внимание детей надписью **22 марта.**

**Беседа.**

- Знаете ли вы, чем знаменателен этот день? (ответы детей).

- Это дата всемирного праздника. Это день рождения.

- А день рождение принято отмечать, устраивать праздник, дарить подарки.

А вы хотели бы узнать у кого день рождение?

- Ответ вы узнаете, отгадав загадку.

**Отгадайте загадку:**

Если руки наши в ваксе,

Если на нос сели кляксы,

Кто тогда нам первый друг,

Снимет грязь с лица и рук?

Без чего не сможет мама

Ни готовить, ни стирать,

Без чего, мы скажем прямо,

Человеку умирать? (вода)

Я вас приглашаю посмотреть не большой видеоролик. (дети подходят к экрану)

Этот день, 22 марта, дает возможность напомнить человечеству о чрезвычайной важности водных ресурсов для окружающей среды и развития общества.

В этот день проводятся различные мероприятия, призывающие всех людей беречь воду и водные ресурсы.

Сегодня я предлагаю вам отметить этот праздник.

Воспитатель обращает внимание на глобус (стоит на столе)*.*

-Что такое глобус?

- Глобус – уменьшенная модель Земли, на которой изображена её поверхность. Слово «глобус» в переводе с латинского языка означает шар.

**Беседа.** Огромна и красива наша Планета Земля. Богата она полезными ископаемыми.

- Что такое полезные ископаемые как вы думаете?

( Это то, что образуется в недрах Земли и на её поверхности. Люди добывают это и используют в хозяйстве).

- Какие полезные ископаемые вы знаете?

Без многих полезных ископаемых нам трудно обойтись. Но есть такое богатство, без которого вообще невозможно обойтись даже один день.

- О каком полезном ископаемом идёт речь? (вода).

Воспитатель, вращая глобус …

-Каким цветом на глобусе обозначается суша? (суша - жёлтый, зелёный, коричневый; белый – лед)

-А вода? (синий)

-Какого цвета больше? (синего)

- О чём это говорит, как вы думаете? ( Планета Земля в солнечной системе названа голубой Планетой. Воды на ней очень много. Она занимает 2/3 части её поверхности. Воды много, но для человека нужна пресная вода, а её очень мало. Больше всего солёной воды на планете. Поэтому пресную воду нужно беречь и экономить, т.к. её запасы могут закончиться!)

**1. Задание.**

-Что относится к воде, обозначенной на глобусе синим цветом?

 Чтобы ответить на вопрос я предлагаю вам собрать пазлы.

Дети расходятся группами (группы разделены заранее перед НОД) к столам и собирают четыре пазла: «Море», «Река», «Озеро», «Пруд». Дополняют свои варианты. (Океан, ручей, болото…)

**2. Задание**

- На одном из водоёмов случилась беда!!! Он загрязнён!!!

-Трудно узнать в этой реке нашу любимую, всем знакомую речку родного города Пензы!

- Как она называется? (Сура).

Река Сура просит вас о помощи!!!

Человек не только активно использует воду, он часто её загрязняет, что приводит к гибели животных и растений в водоёмах и вокруг них.

- Как мы с вами можем предотвратить загрязнение рек и озер?

**Динамическая пауза. Д/и «Сортируем мусор».**

Воспитатель предлагает собрать мусор в специальные контейнеры, чтобы отправить его на переработку. ( Синий – стекло, красный – железо, жёлтый – пластик, зелёный – бумага).Молодцы, задание выполнили!

- Но помните, чисто не там, где убирают, там, где не сорят!

**3. Задание.** (проходят на место)

При таком загрязнении водоёмов с пресной водой может возникнуть дефицит (не хватка) питьевой воды на планете. Экологи бьют тревогу, обращая внимание людей всех Земли на загрязнение воды заводами и фабриками. Такую воду нужно очищать. В такой воде не смогут жить животные и растения, для которых вода – родной дом.

-Что с этим можно сделать? (воду нужно очищать)

Воспитатель предлагает эксперимент – изготовление простейшего фильтра. Я предлагаю отфильтровать талую воду, приготовленную для наших цветов и огорода на подоконнике. И ещё раз убедиться в том, что снег и сосульки есть и облизывать нельзя, какими бы чистыми они не казались!

Воспитатель предлагает надеть фартуки, прочитать схему создания простейшего фильтра и выполнить задание.

Всё необходимое для создания фильтра (по схеме) салфетки, воронка, сделанная из пластмассовой бутылки, вы можете взять на столе. (дети выполняют задание).

Я ещё раз напоминаю, что такую воду пить, конечно, нельзя. Она предназначена для полива!

Вот бы вся вода в водоёмах была такой чистой! Как бы хорошо жилось в ней рыбам!

А вам бы не хотелось превратиться в рыбку и поплавать в чистой, прозрачной воде?

(дети снимают фартуки)

**Физминутка. Игра «Стайка рыбок».**

Рыбки весело резвятся

В чистой тёпленькой воде!

То сожмутся, разожмутся,

То зароются в песке!

Дети - «рыбки» свободно передвигаются — плавают по морю. По сиг­налу водящего-воспитателя (удар в бубен) «Рыбки, собирайтесь в стайки по ... (количество рыбок в стайке)» дети быстро собираются в стайки и берутся за руки. Количество рыбок ведущий каждый раз называет раз­ное.

Мы выполнили с вами 3 задания:

- В первом узнали, что относится к воде, что воды на планете много, но она загрязнена и в этом виноват человек.

-Во втором вспомнили, как правильно сортировать мусор, для его переработки.

В третьем – попробовали очистить воду, профильтровать. Но такая вода пригодна только растениям и животным.

**4. Задание.** Нам осталось выполнить последнее задание.

Перед вами ваши фотографии, на которых вы изображены в воде и названия четырех плакатов. Я предлагаю вам разложить фото в соответствии с названием коллажа.

1. «Вода для растений и животных».
2. «Как человек использует воду».
3. «Вода — место отдыха».
4. «Водный транспорт».

 (дети выполняют задание).

**Итог.**

-Что вы сегодня расскажите дома своим родителям?

-Чем знаменателен день 22 марта?

- День рождения воды.

**-** 22 марта – Всемирный день воды и водных ресурсов.

-Экономьте воду, закрывая за собой кран!

- Вода – это источник жизни для всего живого на земле.

- Как человек, животные и растения используют воду?

Помните об этом всегда!

Берегите водоёмы от загрязнения!