муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска

 «Центр развития ребёнка – детский сад № 55 «Искорка»

**Технологическая карта занятия**

педагогического мероприятия с детьми подготовительной к школе группы

общеразвивающей направленности

по образовательной области «Познавательное развитие. ФЭМП»

на тему: **«Путешествие на остров чудес»**

Автор-разработчик:

Андроненко Е.В.,

воспитатель

г. Новосибирск, 2024 г.

**Тема педагогического мероприятия с детьми: «**Путешествие на остров чудес».

**Приоритетная образовательная область:** Познавательное развитие.

**Цель:** обобщение знаний, полученные в течение года.

**Интеграция:** *социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.*

**Приоритетные образовательные задачи:**

***Социально-коммуникативное развитие:***

* совершенствовать способы коммуникаций: «парные коммуникации», «загадка»;
* способствовать развитию саморегуляции и самоконтроля посредством заданных правил и заданной роли;
* соблюдать баланс речевой активности «взрослый-ребенок».

***Познавательное развитие:***

* совершенствовать умения детей решать арифметические задачи;
* продолжать работу по формированию умения понимать и выполнять учебную задачу;
* закреплять знания о составе числа 10 из двух меньших чисел;
* умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;
* закрепить знания о геометрических фигурах;
* развивать умения осуществлять последовательные умственные действия: анализировать, обобщать по признакам, целенаправленно думать.

***Речевое развитие:***

* развивать умение давать аргументированный ответ;
* формировать у детей специальный словарь математических терминов.

***Физическое развитие:***

* снять усталость и напряжение, создать благоприятный эмоциональный фон.

**Форма организации детей:** подгрупповая.

**Материал и оборудование:**

* *раздаточный:* планшет, лист с заданием «соедини по цифрам», карандаши, тарелочка с фигурами (для проверки загадки), тарелочка с фигурами (для геометрической цепочки), лист с заданием «продолжи геометрический узор», лист в клетку с заданием «змейка», карточки «рука», «глаз».
* *демонстрационный:* облака с заданиями,мольберт с загадкой, магнит с фотографией ребенка, конверт, ширма, красная лента, карточки для игры «замри», питон (змея), сундук, подарки, примеры на кружочках для игры «математические классики».

**Планируемый результат:** закрепить умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; считать до 20 в прямом и обратном порядке; узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник); определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз); совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку; ребята усовершенствуют опыт использования коммуникативных технологий «парные коммуникации», «загадки».

**Методическое обеспечение:** элементы комплексной программы «ПРОдетей»: «Загадки», «Парные коммуникации».

Технология «Загадки» предполагает использование загадок – вопросов, имеющих однозначные ответы: да или нет; 1 или 2, «Загадки» могут быть использованы для развития и закрепления детских представлений в различных образовательных областях, а также являются мотивацией к познавательному развитию и детской любознательности. Эта технология также может быть использована для экспресс-диагностики степени усвоения детьми конкретных понятий.

Технология «Парные коммуникации» предполагает подготовку педагогом карточек «глаз» и «руки», соответствующие выполняемой роли ребёнка в паре: смотрю - делаю**.** Данная технология позволяет задействовать каждого ребенка, способствует развитию саморегуляции и самоконтроля благодаря заданным правилам и обозначенной роли, способствует развитию у ребёнка самостоятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части НОД**  | **Деятельность воспитателя**  | **Деятельность детей**  | **Способы поддержки детской инициативы**  |
| **1 часть – вводная** | *Цель:* Включение детей в игровую ситуацию, настрой детей на предстоящую деятельность. |
| *Создание мотивации на дальнейшую деятельность.*  | *Приветствие:*«Доброе утро» (Дети сидят в кругу) Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера!*Педагог обращается к детям:* - Ребята, вы любите путешествовать?Предлагаю вам сегодня отправиться в путешествие к острову чудес за сокровищами. Но попасть на остров совсем не просто, для этого нужно правильно выполнить задания. Помните, чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть быстрыми, умными и дружными. Но самое главное, что найти сокровища и вернуться обратно мы сможем только в том случае, если справимся со всеми испытаниями. Ну, что, не передумали? Тогда в путь! Улыбнитесь и вперед! | *Заходят в группу, участвуют в приветствии**Высказывают свое мнение.**Проявляют интерес, настраиваются на деловое общение с воспитателем и сверстниками.*  | *Высказывает одобрение о том, что дети с радостью откликнулись отправиться в путешествие за сокровищами.*  |
| **2 часть – основная**  | *Цель:* обобщить знания полученные в течение года. |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми.*  | *Педагог проговаривает цель предстоящей деятельности:*- Ребята, чтобы узнать на чем мы отправимся в путешествие нужно выполнить первое задание.**«Соедини по цифрам».**Оно перед вами на планшетах. Посмотрите, вы догадались что нужно сделать?Вы правы, мы полетим на самолёте среди облаков. Не будем терять время, давайте скорее заводить моторчики и отправляться в путь. Поставьте руки перед собой, приготовились к обратному отсчёту. От 10 до 1. | *Принимают цель предстоящей деятельности.**Дети высказывают свои идеи, мнения.* *Дети выполняют игровые задания. Определяют вид транспорта. Самолёт.* *Дети считают от 10 до 1.* | *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми.*  |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым.* *Этап осуществления самостоятельной деятельности детей.*  | ***1 облако.* Загадка.** - Вам нужно определить, что получиться из данных фигур, «ракета» или «кораблик»?Подумайте, возьмите свой магнит и сделайте выбор.Ребята, вы можете себя проверить, выложив данный предмет из геометрических фигур.Молодцы, вы справились с заданием, полетели дальше.***2 облако.* Хитрые задачки.**- Вам предстоит разгадать хитрые задачки.1. День рождения у меняПодарили мне коня,Два мяча, одну вертушку Сколько у меня игрушек? (4)2. Под кустами у реки,Жили майские жуки,Дочка, сын, отец, и мать,Кто их может сосчитать? (4)3. Только я в лесок зашлаПодосиновик нашлаДве лисички, боровик,И зеленый маховик.Сколько я грибов нашла? (5)4. Дарит бабушка лисицаТрем внучатам рукавицы.- Это вам на зиму внучки,Рукавичек по две штучки.Берите, не теряйте,Сколько всех пересчитайте! (6)5. По двору ходили куры. Петя у всех кур насчитал 6 ног. Сколько было кур во дворе? (3)***3 облако.* Выложи цепочку из фигур.** - Перед вами на столе тарелочка с геометрическими фигурами, внимательно ответив на вопросы, вы сможете выложить цепочку из геометрических фигур, так чтобы тарелочка осталась пустой.1. У какой фигуры 3 угла, и три стороны? (треугольник)
2. У какой фигуры все стороны равны? (квадрат)
3. У какой фигуры нет углов? (круг и овал)
4. У какой фигуры противоположные стороны одинаковые? (прямоугольник)

***4 облако.* Продолжи геометрический узор.** - Вам нужно продолжить узор. С помощью карточек «руки» и «глаз» решите, кто из вас будет работать руками первым, а кто играть роль внимательного наблюдателя. Затем поменяйтесь карточками.***5 облако.* Игра «Замри»**- Ребята, это облако предлагает нам немного отдохнуть и поиграть в игру «Замри».Давайте вспомним правила игры.Ребята, ну вот мы и добрались до острова чудес.Но чтобы попасть в сокровищницу, нужно пройти дорожку из математических классиков. Справимся?Игра **«Математические классики»**Примеры: 1+2; 1+4; 1+6; 1+8; 5+5.Молодцы, дорожка пройдена, но ворота в сокровищницу закрыты, а рядом конверт, хотите посмотреть, что в нем?Здесь записка, в которой сказано, что остров кто-то охраняет. Если мы выполним еще одно задание, то узнаем кто это.Задание **«Змейка»** (рисование по клеточкам)2 вверх, 2 вправо, 7 вниз, 2 вправо, 2 вверх, 3 вправо, 2 вниз, 2 вправо, 2 вверх, 3 вправо, 2 вниз, 2 вправо, 1 вниз, 3 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 4 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 4 влево, 6 вверх, 1 влево.Ребята, кто охраняет остров?Верно, это змея.  | *Дети делают выбор с помощью магнита.**Дети выкладывают на столе «кораблик».**Дети выполняют задание по инструкции.* *Дети выполняют игровые задания. Отвечают хором.**Дети выполняют игровые задания.* *Выкладывают: треугольник, квадрат, круг, овал, прямоугольник.**Дети выполняют задание по инструкции.**Вспоминают правила, называя их.**Дети под музыку выполняют игровые действия. Воспитатель показывает 2-3 карточки.**Дети высказывают свое мнение.**Дети считают в уме, двигаются по дорожке вперед.**Дети презентуют свои работы.**Дети высказывают свое мнение.* | *Поощряет детей за правильные действия.* *Обращает внимание на то, что нужно* *будет вместе дружно работать в парах. При необходимости повторяет правила технологии «Парные коммуникации»**Поощряет* *высказывания детей, уточняет их.* *Обращает внимание на доброжелательные отношения детей.**Поощряет за правильные действия, за соблюдение правил.* |
| **3 часть – заключительная**  | *Цель:* подведение итогов деятельности*.*  |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей.*  | *Воспитатель предлагает открыть сундук с подарками.**-* Ребята, вы справились со всеми испытаниями. Давайте откроем сундук с сокровищами и посмотрим, что внутри.Покажите, что вы нашли. Вам понравились подарки?Пришла пора возвращаться в детский сад. А что нужно сделать, чтобы снова оказаться в группе?Правильно, завести моторчики. Приготовились? Считаем от 10 до 1.  | *Открываем сундук. Дети принимают подарки (мелки, краски, карандаши, настольную игру.)**Высказывают свое мнение.**Дети выполняют игровые действия.* | *Поощрение за достижение результата.*  |
| *Плавный вывод детей из совместной образовательной деятельности в самостоятельную деятельность.*  | *Воспитатель интересуется впечатлениями детей о пройденных испытаниях.**-* Вот мы и на месте. Ребята, вам понравилось наше путешествие? - Что было сегодня для вас самым трудным? Почему? - Что для вас сегодня было самым интересным? Почему?- Хотите узнать, что понравилось мне?Мне понравилось, что вы были настоящей командой, справились со всеми испытаниями, и достигли цели. Спасибо вам за хорошую работу. Вы молодцы! | *Дети высказывают свое отношение к деятельности.**Воспитатель высказывает свое мнение.* | *Хвалит детей за хорошо выполненное дело.**Благодарит за проделанную работу.* |