**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 83 Калининского района Санкт-Петербурга**

**Технологическая карта музыкального занятия с детьми старшей группы**

**тема «Музыкальные испытания в стране здоровья»**

Музыкальный руководитель Рыбченко Ирина Олеговна



**Санкт-Петербург**

**2023**

**Цель:** развитие музыкальных и творческих способностей детей в различных видах музыкальной деятельности, используя здоровьесберегающие технологии.

**Образовательные задачи:**

* продолжать формировать у детей навык слышать смену частей музыки;
* формировать у детей навык ритмичного движения;
* развивать способность выразительно передавать музыкально-игровой образ.

**Развивающие задачи:**

* развивать умение правильно интонировать мелодии песен;
* развивать чувство ритма;
* развивать способность высказывать словами отношение к музыке, давать оценку музыкальному произведению;
* способствовать развитию фантазии, интереса к окружающему миру.

**Воспитательные задачи:**

* воспитывать позитивное отношение к окружающему миру;
* воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её;
* воспитывать коммуникативные навыки, способствовать эмоциональному сближению детей;
* воспитывать любовь к музыке и устойчивый интерес к ней.

 **Оздоровительные задачи:**

* укреплять физическое и психическое здоровье детей с помощью дыхательной гимнастики, валеологической распевки, динамических и музыкально-ритмических упражнений;
* повышать адаптивные возможности детского организма (активизировать защитные свойства, устойчивость к заболеваниям) ;
* способствовать развитию мелкой моторики, синхронизации работы полушарий головного мозга, формировать произвольное внимание.

**Здоровьесберегающие технологии:**

* артикуляционная гимнастика;
* дыхательная гимнастика;
* психогимнастика;
* ритмопластика;
* игровой массаж;
* рефлексия;
* музыкотерапия.

**Оборудование, используемый методический инструментарий**: фортепиано, мольберт, муз. центр, интерактивная доска, ветка со снежинками, мнемотаблица, подушки, волшебный сачок, письмо, медали.

**Формы организации учебной деятельности обучающихся:** групповая.

**Ход:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ этапа** | **Этапы работы** | **Деятельность музыкального руководителя** | **Деятельность воспитанников** | **Планируемые результаты** |
| 1. | Организационный этап | *М.Р. заводит детей змейкой в зал.***М.Р.:** Ребята, сегодня в нашем зале гости, давайте с ними поздороваемся.*Исполняется валеологическая приветственная распевка.*  | * дети заходят в зал;
* встают в линию;
* поют приветственную песню
 | * построиться в ровную линию;
* правильно повторить последовательность звучащих жестов;
* слушать собеседника.
 |
| 2. | Целеполагание. Мотивация. | **М.Р**.: Ребята, сегодня я получила посылку и к ней письмо. Прочитаем его?*Ответы детей. М.Р. читает письмо.**«Здравствуйте, ребята!**Пишет вам Синьор Иммунитет из страны Здоровья.**Я знаю, что вы очень умные и ловкие, сообразительные и музыкальные. А еще я знаю, что вы все следите за своим здоровьем и ведёте здоровый образ жизни . Верно?**Сегодня я хочу пригласить вас в страну Здоровья , чтобы пройти мои испытания . Вам нужно будет собрать пазл и узнать, как с помощью музыки можно укрепить своё здоровье. Когда пазл будет собран, в волшебном сачке, который я вам отправил посылкой ,вы найдёте призы.**Желаю удачи!* *Синьор Иммунитет.»***М.Р**.: Ребята, вы поняли , кто нам написал письмо?*Ответы детей.***М.Р**.: А что нам нужно будет сделать?*Ответы детей.***М.Р**.: Давайте посмотрим, а где же волшебный сачок, в котором должны появиться призы? *Открывает коробку и дастает сачок. Показывает детям, что он пустой.***М.Р**.: Вы готовы отправиться в страну здоровья, чтобы пройти испытания?*Ответы детей.***М.Р**.: Тогда в путь! *М.Р предлагает детям повернуться друг за другом.***Комплекс музыкально-ритмических движений** *(марш, бег на носочках, подскоки)**После упражнения педагог с детьми подходят к экрану.* | * дети слушают педагога, отвечают на вопросы;
* выполняют музыкально-ритмические движения:
* маршируют по кругу;
* бегут на носках по кругу;
* выполняют поскоки;
* маршируют цепочкой друг за другом.
 | * слушать собеседника;
* отвечать на вопросы;
* пробудить у детей интерес к происходящему;
* выполнять музыкально-ритмические движения: ходьба по кругу друг за другом, легкий бег на носках, поскоки;
* выполнять движения ритмично и четко под музыку.
 |
| 3. | Основная часть. Актуализация знаний . | **М.Р.:** Ребята, ну вот мы с вами и в стране Здоровья *Включается проектор, появляется первая деталь пазла*И первая деталь музыкального пазла уже появилась, потому что мы с вами двигались под музыку. А это помогает нам становиться сильнее и выносливее, а наше сердце работать активнее.Ну, а теперь давайте посмотрим, какое же нам предстоит выполнить первое задание.Вы ребята не зевайте,Массаж делать начинайте.**М.Р.:** Ребята, нам нужно сделать массаж. Для этого давайте мы встанем паровозиком.*Дети встают паровозиком, проводится игровой массаж***Игровой массаж «РЕЛЬСЫ, РЕЛЬСЫ»**Рельсы, рельсы, шпалы, шпалы, ехал поезд запоздалый. Из последних из окошек мы просыпали горошек.Пришли куры – поклевали, (поклевали, поклевали)Пришли утки – пощипали (пощипали, пощипали)Пришёл слон – потоптал, (топ, топ, топ, топ)Дворник всех метлой прогнал, (кыш, кыш, кыш, кыш) *После массажа дети подходят к экрану.***М.Р.:** Ребята, посмотрите, вторая деталь пазла появилась. Потому что все старались и делали массаж правильно. А массаж нам помогает снять напражение и улучшить кровоснабжение.Посмотрим, какое следующее задание? *Ответы детей*Здесь загадка. **Загадка:**Инструментов тут не счесть:Барабан, гитара есть.Льётся музыка смешная,Озорная, заводная.На помостках хор известныйВыступает с новой ….. (песней)*Дети отгадывают загадку***М.Р.:** Какое нам нужно выполнить следующее задание, как вы думаете? *Ответы детей***М.Р.:** Да, правильно. Нам нужно спеть песню. Для этого приглашаю вас присесть на стульчики около фортепиано.*М.Р. выключает экран, приглашает детей присесть на стулья***М.Р.:** А теперь мои ребятки, для вас ещё одна загадка.**Загадка:**Вы скажите мне, друзья, без **М.Р.:** А я знаю сказку про язычок. Хотите послушать? *Ответы детей***М.Р.:** Жил-был язычок. Он просыпался очень рано и всегда свой день начинал с зарядки.**Артикуляционная гимнастика**

|  |  |
| --- | --- |
| Повернулся язычокВправо, влево, на бочок. Ротик открываем,  Язычком болтаем,  А теперь, друзья, без шутки,Язычком почистим зубки.  Улыбнёмся всем, друзья, Без улыбки петь нельзя.   | *Гладят языком щёчки**Выполняют упражнение «Болтушка»*кл*Проводят язычком несколько раз по верхним зубам, потом по нижним* ам*Улыбаются, широко растягивая губы* а |

**М.Р.:** Язычок был – непоседа, он был очень любопытный и не любил скучать. Однажды язычок широко открыл дверь, выглянул на улицу, посмотреть, что же там творится, и увидел, что на улице дует холодный ветер, но это его совсем не испугало.**Дыхательная гимнастика «Ветер»***Музыкальный руководитель держит в руках макет ветки дерева со снежинками и читает стихотворение* | * отвечают на вопросы;
* слушают собеседника;
* разучивают и выполняют игровой массаж;
* отгадывают загадки;
* выполняют артикуляционную гимнастику;
* выполняют дыхательную гимнастику;
* слушают песню;
* делятся своими впечатлениями о музыке;
* распеваются;
* поют песню;
* играют в танцевальную игру «Снежинки-сугробы»
* сюрпризный момент: получают подарки от Синьора Иммунитета.
 | * -побуждать участвовать в диалоге, рассуждать;
* слушать собеседника;
* с помощью игрового массажа снять напряжение у детей, улучшить кровоснабжение, уменьшить напряжение мышц;
* посредством артикуляционной гимнастики выработка полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата;
* развивать физиологическое дыхание;
* побуждать правильно интонировать мелодии песен;
* развивать чувство ритма;
* различать смену частей музыки;
* выразительно передавать музыкально-игровой образ;
* двигаться под музыку плавно;
* выполнять перестроения в соответствии с заданием;
* развивать способность высказывать словами отношение к музыке, давать оценку музыкальному произведению;
* развитие фантазии, интереса к окружающему миру;
* проявление интереса к выполняемым заданиям.
 |
| Сильный ветер налетел,  Сделал сразу много дел:  Все деревья закачал,  Снежинки с дерева сорвал,  Закружил их высоко,  И умчался далеко. | *Дети дуют на снежинки прикреплённые на ниточках.**Носом глубокий вдох, шумно выдыхать ртом с вытянутыми в трубочку губами.* |
| **М.Р.:** Дети, понравилась вам эта игра? А ведь мы не просто играли, мы сделали зарядку для язычка и дыхания, а ведь без правильного хорошего дыхания нет голоса.Язычок выглянул ещё раз из своего домика, посмотрел вверх — и увидел, что светит солнышко. Обрадовался язычок, вышел из домика, и запел свою любимую песенку.А о чем будет эта песенка, вы сейчас узнаете. Слушайте внимательно.**Песня «Как лечили бегемота»** *Дети слушают фрагмент песни 1-ый раз***М.Р.:** О ком была песня, которую я только что сыграла?*Ответы детей*Молодцы, ребята, внимательно слушали! Теперь послушайте песню еще раз и скажите, какой у музыки характер.**Песня «Как лечили бегемота»** *(слушают фрагмент песни 2-ой раз)**Ответы детей***М.Р.:** Молодцы, ребята! А теперь, давайте, попробуем спеть эту песню.Но сначала:Проверим спинкуСпиночку-тростинку,Вот она какая,Спиночка прямая.**М.Р.:С**начала споем только мелодию на слог ля. Послушайте, пожалуйста, а потом повторите. *М.Р. исполняет припев на слог ля. Дети повторяют.* *М.Р. исполняет припев с закрытым ртом. Дети повторяют.* *М.Р. исполняет первую часть песни как «машинка». Дети повторяют.***М.Р.:** Ну а чтобы исполнить песню со словами, я приготовила для вас вот такие подсказки.*Происходит разучивание текста песни с помощью мнемотаблицы**Потом М.Р. предлагает детям исполнить песню стоя около стульев***Песня «Как лечили бегемота»** **М.Р.:** Ребята, молодцы. Вы очень красиво спели песню. А еще с помощью пения мы укрепили свой иммунитет. Давайте проверим, появилась ли следующая деталь пазла.*М.Р. и дети подходят к проектору, появляется деталь пазла.***М.Р.:** Молодцы ребята, вы прекрасно справились с заданием.Какое же задание последним для нас приготовил Синьор Иммунитет, посмотрим? *Ответы детей* *М.Р. читает загадку***Загадка:**Лишь музыка начнёт звучатьНе могу я устоятьНа щеках моих румянец,Когда я исполняю….. (танец).*Дети отгадывают загадку***М.Р.:** И нам нужно сейчас станцевать. А как вы думаете, танцы помогают нам укрепить здоровье? *Ответы детей***М.Р:** Ну, а мы с вами не просто потанцуем, но еще и поиграем.Давайте, мы превратимся в красивые снежинки, белые и пушистые. На первую часть музыки мы представим, что дует лёгкий ветерок, а снежинки красиво летают и кружатся. Когда музыка закончится, они должны будут собраться в сугробы по несколько штук. А по сколько снежинок нужно будет собраться, вы услышите. Будьте внимательны.**Танцевальная игра «Снежинки-сугробы»****М.Р:** Замечательная игра получилась. Вы очень красиво, нежно танцевали и правильно собирались в сугробы. Давайте посмотрим, появились ли последние детали нашего пазла.*М.Р. приглашает детей подойти к экрану, последние детали пазла появляются***М.Р: Ребята, вы такие молодцы, справились со всеми заданиями! Посмотрите, теперь весь пазл собран , а это значит, что мы прошли все испытания Синьора Иммунитета . Давайте вспомним, какая музыкальная деятельность нам помогает укреплять здоровье?** *Ответы детей* **А вы помните, что должно было произойти, когда мы соберём весь пазл?** *Ответы детей*В сачке должны появиться подарки. Проверим? **Сюрпризный момент** *М.Р. берёт сачок и достаёт от туда медальки и раздает их детям* |
| 4. | Систематизация знаний. Рефлексия. | **М.Р: А нам с вами пора возвращаться в детский сад. Для этого нужно лечь на подушечки и закрыть глаза.** ***Дети ложатся на подушки, звучит спокойная музыка*****Упражнение на релаксацию***Напряженье улетело…  И расслаблено всё тело…**Будто, мы лежим на травке…**На зелёной, мягкой травке…**Греет солнышко сейчас…**Руки тёплые у нас…**Дышится легко…**Ровно… глубоко…**Нам понятно, что такое**Состояние покоя…»* *« Медленно глаза откроем…**В теле бодрость  и здоровье..**Встанем на ноги все в раз…**Детский сад встречает нас…»***М.Р: Ну вот мы и вернулись в детский сад.** **Ребята, вам понравилась наше путешествие?** **Где мы с вами были?****Чьи мы задания выполняли?****Что мы нового узнали?***Ответы детей***М.Р: Ребята, а наше занятие заканчивается, давайте попрощаемся.****Музыкальное прощание*****Дети под музыку покидают зал*** | * проводится упражнение на психогимнастика;
* рефлексия, подведение итогов (рассказывают М.Р. о своих впечатлениях о путешествии) ;
* прощаются ;
* выходят из зала.
 | * расслабление, снятие напряжения;
* подведение итогов занятия.
 |

**Литература:**

1. Нормативно-правовая:
* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* [Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155](http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/fgos/fgos-do.html);
* Конвенция о правах ребенка;
* Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-Эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» ;
* Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» .
1. Методическая литература для педагога:
* Арсеневсая, О. Н. «Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду» / О. Н.
* И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий
* И. Каплунова, И. Новоскольцева « Стучим, играем- музыкальность развиваем»
* Т.Э. Тютюнникова «Элементарное музицирование»
* Т.Э. Тютюнникова «Потешные уроки»
* М.Ю. Картушина «Вокально-хоровая работа в детском саду»
* Е.Железнова «Игровой массаж»
* Интернет ресурс http://www.maam.ru/
* Интернет ресурс https://nsportal.ru/